

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова»

РАССМОТРЕНО
ПРИНЯТО
Педагогическим советом

и



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия
№5»

Воробьев Н.И.

Приказ №102/4 от «22» августа 2024 г.

Протокол №1 от «22» августа
2024 г.

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5»

в рамках введения и реализации ФГОС-2021
для 5-9 классов
на 2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурноспортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебнопознавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (японский язык, английский язык); - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено

в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>
---	---	--

		<p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>

<p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной</p>

		организацией, для облегчения распространения значимой для школьников
		информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей

личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №5»

являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное воспитание обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, учет результатов внеурочной деятельности может осуществляться преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

№п/п	направление	Название курса	учитель	Кол-во ч/нед	Кол-во часов в каждом классе	Всего часов в год				
5	а	б	в	г	д					
КЛАС										
С										
1	Информационно-просветитель	Разговоры о важном	Уринбоева Ю.С.	1	1					34

	ское									
2	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Бабенко Н.Н.	1		1				34
3	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Марушева О.С.	1			1			34
4	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Говорченко Н.Г.	1				1		34
5	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Меженкова Н.В.	1					1	34
6	интеллектуальное	Компьютерный гений	Волвенкина М.А.	1	1	1	1	1	1	34
7	интеллектуальное	Компьютерный гений	Вяткина О.И.	1	1	1	1	1	1	34
8	интеллектуальное	Звездный английский	Орехова Е.В.	1	1	1	1			34
9	интеллектуальное	Языковая мастерская	Анисимова Ж.Г.	1				1		34
10	Интеллектуальное и социальное культурное	«Я – Ты – Он – Она –Вместе целая страна : пять классных событий	Уринбоева Ю.С.	1	1					34
11	Интеллектуальное	«Я – Ты – Он –	Бабенко Н.Н.	1		1				34

	и социальное культурное	Она -Вместе целая страна : пять классных событий								
12	Интеллектуальное и социальное культурное	«Я – Ты – Он – Она -Вместе целая страна : пять классных событий	Марушева О.С.	1			1			34
13	Интеллектуальное и социальное культурное	«Я – Ты – Он – Она -Вместе целая страна : пять классных событий	Говорченко Н.Г.	1				1		34
14	Интеллектуальное и социальное культурное	«Я – Ты – Он – Она -Вместе целая страна : пять классных событий	Меженкова Н.В.	1					1	34
15	Формирование функциональной грамотности	Проектная деятельность на английском языке (функциона	Орехова Е.В.	1	1	1	1	1	1	34

		льная грамотность)								
16	Формирование функциональной грамотности	Проектная деятельность по биологии» (функциональная грамотность)	Лазарь С.М	1	1	1	1	1	1	34
17	Формирование функциональной грамотности	Занимательная математика (функциональная грамотность)	Марушева О.С.	1			1	1		34
18	Формирование функциональной грамотности	Решение сложных задач по математике(функциональная грамотность)	Уринбоева Ю.С.	1	1	1			1	34
19	Формирование функциональной грамотности	Чтение с увлечением (функциональная грамотность)	Прохожева О.Н.	1			1			34
20	Формирование функциональной грамотности	Чтение с увлечением (функциональная грамотность)	Бабенко Н.Н.	1			1			34
21	Формирование	Книжка как	Каркавина	1	1	1	1	1	1	34

	ие функц иональ ной грамот ности	источн ик инфор мации (функ циона льная грамот ность)	Т.С.							
22	Творч еское и физич еское развит ие	«Игро вик»	Типик ина О.А.	1	1	1	1	1	1	34
23	Творч еское и физич еское	«Пода рки и сувени ры своим и рукам и»	Яковл ева О.Г.	2	2	2	2	2	2	68
24	Творч еское и физич еское развит ие	Книга- это целый ммир	Карка вина Т.С.	1	1	1	1	1	1	34
6 КЛАС С	а	б	в	г	д					
1	Инфор мацио нно- просве титель ское	Разгов оры о важно м	Юрко ва Е.Н.	1	1					34
2	Инфор мацио нно- просве титель ское	Разгов оры о важно м	Ковал енко А.М.	1		1				34
3	Инфор мацио нно- просве титель ское	Разгов оры о важно м	Лазарь С.М.	1			1			34
4	Инфор мацио нно- просве титель ское	Разгов оры о важно м	Прохо жева О.Н.	1				1		34

5	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Водопьянова Ж.В.	1					1	34
6	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Юркова Е.Н.	1	1					34
7	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Коваленко А.М.	1		1				34
8	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Лазарь С.М.	1			1			34
9	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Прохожева О.Н.	1				1		34
10	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Водопьянова Ж.В.	1					1	34
11	интеллектуальное	Компьютерный гений	Вяткина О.И.	1	1	1	1	1		34
12	интеллектуальное	Компьютерный	Волвенкина М.А.	1	1	1	1	1		34

		гений								
13	интеллектуальное	Час вопросов	Орехова Е.В.	1	1	1	1	1		34
14	Формирование функциональной грамотности	Удивительная математика (функциональная грамотность)	Коваленко А.М.	1		1	1	1	1	34
15	Формирование функциональной грамотности	Проектная деятельность по биологии» (функциональная грамотность)	Лазарь С.М.	1	1	1	1	1	1	34
16	Формирование функциональной грамотности	Проектная деятельность (функциональная грамотность)	Орехова Е.В.	1	1	1	1	1	1	34
17	Формирование функциональной грамотности	Формирование лексико-грамматических навыков на английском языке (функциональная грамотность)	Бабенко Н.Н.					1		34
18	Формирование функциональной	Книга как источник информации	Каркина Т.С.	1	1	1	1	1	1	34

	ной грамотности	мации (функциональная грамотность)								
19	Творческое и физическое развитие	Спортивные игры	Архипова Е.М.	1	1	1	1	1		34
20	Творческое и физическое развитие	«Подарки и сувениры своим и рукам и»	Яковлева О.Г.	1	1	1	1	1		34
7 КЛАС С	а	б	в	г						
1	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Конищева Е.Г.	1	1					34
2	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Тихонова Н.Ф.	1		1				34
3	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Анисимова Ж.Г.	1			1			34
4	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Морозова Ю.Е.	1				1		34
5	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Конищева Е.Г.	1	1					34
6	Удовл	Россия	Тихон	1		1				34

	етворение профориентационных интересов	– мои горизонты	ова Н.Ф.							
7	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Анисимова Ж.Г.	1			1			34
8	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Морозова Ю.Е.	1				1		34
9	интеллектуальное	Звездный английский	Орехова Е.В.	1	1	1	1	1		34
10	Творческое и физическое развитие	Спортивные игры	Кукла Е.Н.	1	1	1	1	1		34
11	Формирование функциональной грамотности	Практикум решения математических задач (функциональная грамотность)	Тихонова Н.Ф.	4	1	1	1	1		34
12	Формирование функциональной грамот	Книга как источник информации (функ	Каркавина Т.С.	1	1	1	1	1	1	34

	ности	циональная грамотность)								
13	Формирование функциональной грамотности	Проектная деятельность на английском языке (функциональная грамотность)	Орехова Е.В.	1	1	1	1	1		34
14	Творческое и физическое развитие	«Храбрый портняжка»	Яковлева О.Г.	1	1	1	1	1		34
8 КЛАС С	а	б	в	г						
1	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Типикина О.А.	1	1					34
2	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Лютцева С.А.	1		1				34
3	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Бугакова Т.С.	1			1			34
4	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Сильвестрова И.А.	1				1		34
5	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Типикина О.А.	1	1					34

	сов									
6	Удовл етворе ние профо риента ционн ых интере сов	Россия – мои горизо нты	Лютце ва С.А.	1		1				34
7	Удовл етворе ние профо риента ционн ых интере сов	Россия – мои горизо нты	Бугако ва Т.С.	1			1			34
8	Удовл етворе ние профо риента ционн ых интере сов	Россия – мои горизо нты	Сильв естров а И.А.	1				1		34
9	интелл ектуал ьное	Час вопро сов	Орехо ва Е.В.	1	1	1	1	1		34
10	Удовл етворе ние социал ьных интере сов	Сайто строен ие	Волве нкина М.А.	1	1	1	1	1		34
11	Удовл етворе ние социал ьных интере сов	Сайто строен ие	Вятки на О.И.	1	1	1	1	1		34
12	Удовл етворе ние социал ьных интере сов	Всё, что тебя касает ся	Филип пова И.Г.	1	1	1	1	1		34
13	Форми рован ие функц иональ	Трудн ые вопрос ы орфог	Сильв естров а И.А.					1		34

	ной грамотности	рафии (функциональная грамотность)								
14	Формирование функциональной грамотности	Решение сложных задач по математике (функциональная грамотность)	Демин А.Н.	1				1		34
15	Формирование функциональной грамотности	Проектная деятельность (функциональная грамотность)	Орехова Е.В.	1	1	1	1	1		34
16	Формирование функциональной грамотности	Задачи повышенной трудности (функциональная грамотность)	Марушева О.С.	1	1	1				34
17	Формирование функциональной грамотности	Занимательная математика (функциональная грамотность)	Уринбоева Ю.С.	1			1			34
18	Формирование функциональной грамотности	Занимательный русский язык (функциональная грамотность)	Бугакова Т.С.	1		1	1			34

19	Формирование функциональной грамотности	Проектная деятельность по химии (функциональная грамотность)	Неклодова Д.Р.	1	1	1	1	1		34
20	Формирование функциональной грамотности	Проектная деятельность по биологии (функциональная грамотность)	Конищева Е.Г.	1	1	1	1	1		34
21	Формирование функциональной грамотности	Книжка как источник информации (функциональная грамотность)	Каркавина Т.С.	1	1	1	1	1	1	34
22	Творческое и физическое развитие	Спортивные игры.	Типикова О.А.	1	1	1	1	1		34
23	Творческое и физическое развитие	«Храбрый портняжка»	Яковлева О.Г.	1	1	1	1	1		34

9 КЛАСС					а	б	в	г		
1	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Онищенко В.И.	1	1					34
2	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Волвенкина М.А.	1		1				34
3	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Демина Н.Ф.	1			1			34
4	Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Плотников И.А.	1				1		34
5	Удовлетворение	Россия – мои	Онищенко	1	1					34

	профориентационных интересов	горизонты	В.И.							
6	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Волвенкин а М.А.	1		1				34
7	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Демина Н.Ф.	1			1			34
8	Удовлетворение профориентационных интересов	Россия – мои горизонты	Плотников а И.А.	1				1		34
9	интеллектуальное	Электронные таблицы	Вяткина О.И.	2	2	2	2	2		68
10	интеллектуальное	Решение задач по информатике	Вяткина О.И.	2	2	2	2	2		68
11	интеллектуальное	Электронные таблицы	Волвенкин а М.А.	2	2	2	2	2		68
12	интеллектуальное	Решение задач по информатике	Волвенкин а М.А.	2	2	2	2	2		68
13	интеллектуальное	Химическая мозаика	Неклюдова Д.Р.	1	1	1	1	1		34
14	интеллектуальное	Биология. Обобщение курса «Общая биология»	Конищева Е.Г	1	1	1	1	1		34
15	интеллектуальное	Учимся писать сочинение-рассуждение	Сильвестр ова И.А.	1			1			34
16	интеллектуальное	Учимся писать сочинение-рассуждение	Онищенко В.И.	1	1	1		1		34
17	интеллектуальное	Современное общество	Плотников а И.А.	1		1	1	1		34
18	интеллектуальное	Современное общество	Меженков а Н.В.	1	1					34
19	Формирование функциональной грамотности	Трудные вопросы орфографии (функциональна я грамотность)	Сильвестр ова И.А.	1			1			34
20	Формирование функциональной грамотности	Трудные вопросы орфографии (функциональна я грамотность)	Онищенко В.И.	1	1	1		1		34
21	Формирование функциональной грамотности	Трудные случаи английской грамматики (функциональна я грамотность)	Юркова Е.Н.	1		1	1	1		34
22	Формирование функциональной грамотности	Задачи повышенной трудности (функциональна я грамотность)	Демина Н.Ф.	2		2	2			68
23	Формирование функциональной	Великие достижения	Плотников а И.А.	1	1	1	1	1		34

	грамотности	соотечественни ков								
24	Формирование функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	Плотников а И.А.	1					1	34
25	Творческое и физическое развитие	Волейбол	Архипова Е.М.	2	2	2	2	2		68
26	Удовлетворение социальных интересов	Всё, что тебя касается	Филиппова И.Г.	1	1	1	1	1		34