

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете
Протокол №1 от 22.08.2024.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора гимназии
от 22.08.2024 №102/3-осн

Директор МБОУ «Гимназия №5»
Н.И. Воробьев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №5»**

Срок реализации 2024-2025 гг.

Возраст обучающихся: 5-18 лет.

Составители:

Пузырева Н.И. заместитель директора по ВР

Шварко Т.С. заместитель директора по УВР

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	5
1.3.Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №5».....	5
1.4.Методологические основы дополнительного образования.....	6
2.Содержание образовательного процесса дополнительного образования.	
2.1.Направленность программ дополнительного образования, реализуемых в МБОУ «Гимназия №5».....	10
2.2.Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.....	13
2.3.Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.....	22
2.4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования.....	23
3.Платные образовательные услуги.....	25
3.1. 3.1. Организация деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг.....	25
3.2.Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам платных образовательных услуг.....	27
4. Организационный раздел.....	60
4.1. Календарный учебный график	61
4.2. Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	68
4.3. Учебный план платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия №5» на 2024-2025 учебный год.....	71
5.Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	74
5.1.Кадровые условия.....	74
5.2.Материально-технические условия	75
5.3.Информационно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	78

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на основе анализа материально-технических, психолого-педагогических, методических условий и возможностей МБОУ «Гимназия №5» (далее – гимназия) в предоставлении качественных дополнительных образовательных услуг и мониторинга спроса потребителей на дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально-активной, творческой, всестороннеразвитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 5 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в гимназии направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и

интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

обеспечение духовно- нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально- значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды.

1.2. Цели и задачи программы

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в гимназии.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству.
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда подростков.
- Формирование условий для успешности обучающихся.
- Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах ребенка и его родителей (законных представителей).

1.3.Нормативно-правовые основы организации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №5»

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №5»:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП2.4.36.48-20-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания"(VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

1.4.Методологические основы дополнительного образования

Создание в гимназии системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

При организации дополнительного образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если

программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Занятия возможны практически с любого возраста (от 5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в гимназии должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить: целостность всей образовательной системы гимназии со всем её многообразием;

определённую стабильность и постоянное развитие.

необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

поддержку существующих гимназических традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

сохранение лучших сил педагогического коллектива гимназии и приглашение новых людей, готовых работать с детьми;

Функции дополнительного образования

Образовательная– обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Воспитательная– формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре.

Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить), расширение, углубление, дополнение базовых знаний обучающихся.

Коммуникативная– это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.

Рекреационная-организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Профориентационная– формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию.

Интеграционная- создание единого образовательного пространства гимназии.

Компенсаторная– освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности.

Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала.

Самореализации- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Методы организации образовательной деятельности, используемые в системе дополнительного образования МБОУ «Гимназия №5»

-Практические (упражнения, самостоятельные задания).

-Наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения).

-Демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических учреждений).

-Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).

-Дидактические (использование обучающих пособий).

-Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати).

- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение).
 - Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
 - Ассоциативные (основаны на ассоциациях -высших корковых функций головного мозга).
 - Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми).
 - Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
 - Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
 - Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск).
 - Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
 - Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).
- Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.
- Формы организации занятий: игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые), конкурс, конференция, фестиваль, олимпиада,, экскурсия, концерт, соревнование, выставка, викторина.

2.Содержание образовательного процесса дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №5»

2.1. Направленность программ дополнительного образования, реализуемых в МБОУ «Гимназия №5»

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №5» реализуется по 3 направленностям:

- Естественно-научная
- Физкультурно- спортивная
- Социально- гуманитарная

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Рабочая программа педагога должна соответствовать требованиям, изложенным в «Положении о рабочей программе МБОУ «Гимназия №5».

Основные формы обучения: теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д.

Каждый обучающийся МБОУ «Гимназия №5» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления объединения. Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости переходить из одного объединения в другое. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется по желанию обучающегося на основании заявлений родителей (законных представителей), поданных в МБОУ «Гимназия №5». При приеме в спортивную секцию необходим медицинский допуск к занятиям в секции спортивных игр. Ежегодно в гимназии реализуются программы различной направленности (всего шесть).

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления заключается в содействии физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучении знаниям, умениям и навыкам игры в баскетбол, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию;
- закаливание организма учащихся, повышение общей физической подготовки;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы, выносливости;
- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка, обучение и совершенствование основ техники и тактики игры в баскетбол;
- выполнение нормативных требований по общей и специальной физической подготовки;
- приобретение навыка в организации и построении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни;

– развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

Социально-гуманитарная направленность

Основная цель социально-педагогического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей.

Приоритетными задачами являются:

Обучающие:

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Обучить правильному поведению при возникновении пожароопасной ситуации;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.
- Познакомить учащихся с правом избирателя, и его обязанности;
- Познакомить учащихся с основными технологиями по проведению избирательных кампаний,
- приобретение знаний по решению возникающих конфликтов социально приемлемыми правовыми способами.
- Формировать умение ориентироваться в потоке информации;
- Формировать чувства любви к малой Родине, гражданско –патриотическому

Развивающие:

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Повысить интерес школьников к велоспорту, пожарно-прикладному спорту;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- Развивать образное и логическое мышление;
- Развивать творческие способности подростков;
- Развивать критическое мышление;

Воспитательные:

- Воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- Воспитать школьника как гражданина.
- Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:
- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, правил пожарной безопасности как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства;
- формирование эстетического вкуса учащихся;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста;
- формирование духовных качества личности, активной жизненной позиции;
- привитие культуры общения.

Естественно-научная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивное

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся - 10 -13 лет

Цель:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Образовательные (обучающие) –

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Развивающие –

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;

- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные –

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;

- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Срок реализации: 1 год часов

Базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения,

Тематическое планирование «Шахматы»

№ п/п	Название раздела и темы программы	Количество часов	Виды деятельности		Формы организации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	5	3	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	20	3	17	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	26	10	16	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	30	6	24	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	20	4	16	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	15	5	10	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	30	6	24	тестирование
11.	Итоговое занятие.	20	4	16	практическая игра

Итого	210	54	156	
-------	-----	----	-----	--

Программа «Я-волонтер»

Социально-гуманитарное направление

Срок реализации 1год

Возраст : 14-17лет

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

развивающие:

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

образовательные:

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Тематическое планирование

«Я волонтер»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля и/или аттестации		
			теория	практика	
		всего			
	Вводное занятие. Волонтерск	2	1	1	Диагностика

	ая деятельност ь - один из видов социальног о служения. Диагностик а				
I	Модуль: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 часов				
1.1	История возникнове ния волонтерст ва в России	2	1	1	Тематическ ий контроль
1.2	Направлени я волонтерск ой деятельност и в России	2	1	1	Тематическ ий контроль
1.3	История возникнове ния волонтерст ва в странах мира	2	1	1	Опрос
II	Модуль «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности» - 10 часов				
2.1	Основные виды и направлени я волонтерск ой деятельност и	3	2	1	Тематическ ий контроль
2.2	Организаци я деятельност и добровольч еского объединени я	3	2	1	Опрос, собеседова ние

2.3	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельностью	4	2	2	Кейс-метод
Модуль «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с участием психолога) – 16 часов					
Тренинг личностного роста		4	1	3	Тренинг, ролевые игры
Тренинг коммуникативных навыков		4	1	3	Тренинг, ролевые игры
Тренинг толерантности		2	1	3	Тренинг, ролевые игры
Лидерство в волонтерском объединении		6	1	5	Тренинг, ролевые игры
Модуль «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 11 часов					
Информационные технологии в работе волонтера					
Социальная реклама		2	1	1	Социальная реклама
Социальный плакат		2	1	1	Социальный плакат
Технологии организации волонтерской деятельности					
Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни		3	1	2	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности		4	1	3	Дискуссия, социальные ролики.
Модуль «Социальная деятельность» - 26 часов					
Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ		7	2	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
Акции и мероприятия РДШ		6	1	5	Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов
Мероприятия воспитательного		13	6	7	Акции, фото и видеоотчеты.

и познавательного характера				
Итоговое занятие	1	-	1	Диагностика
ИТОГО:	72	27	45	

Программа «Юнармия»

Гражданско-патриотическая направленность

Срок реализации 1 год

Возраст 11-17 лет

Цель программы:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи программы:

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
 3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание
 2. Воспитание гражданского сознания
 3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
 4. Развитие эстетических способностей
 5. Спортивно – оздоровительное
 6. Интеллектуальное развитие учащихся

Ожидаемыми личностными результатами программы являются:

- 1) Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- 2) Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;
- 3) убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Модули программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	История вооруженных сил России	8
2	Строевая подготовка	26
3	Основы медицинских знаний	22
4	Виды вооружений	26
5	Основы рукопашного боя	16
6	Основы выживания в сложных условиях	38
	Итого:	136

**Тематическое планирование
«Юнармия»**

№ п/п	Тема	Количество часов:			Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	История вооруженных сил России	8	8	-		
1.1	Виды вооруженных сил.	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
1.2	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	2	-	Групповая	
1.3	Полководцы и герои.	2	2	-	Групповая	
1.4	Военные профессии	2	2	-	Групповая	
2	Строевая подготовка	26	4	22		
2.1	Строй и его элементы	4	4	-	Групповая	
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	4	-	4	Групповая	Практическая работа
2.3	Повороты на месте и в движении	10	-	10	Групповая	Практическая работа
2.4	Строевые примы. Воинское приветствие	8	-	8	Групповая	Практическая работа
3	Основы медицинских знаний	22	6	16		
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
3.2	Ранения и кровотечения	10	2	8	Групповая	Практическая работа
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	10	2	8	Групповая	Практическая работа
4	Виды вооружений	26	8	18		
4.1	История оружия.	2	2	-	Групповая	

4.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	4	4	-	Групповая	
4.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	20	2	18	Групповая	Практическая работа
5	Основы рукопашного боя	16	4	12		
5.1	История развития рукопашного боя в России.	2	2	-	Групповая	
5.2	Элементы страховки.	4	2	2	Групповая	
5.3	Ударная техника.	2	-	2	Групповая	Практическая работа
5.4	Техника захватов.	2	-	2	Групповая	Практическая работа
5.5	Бросковая техника.	2	-	2	Групповая	Практическая работа
5.6	Боевые приемы.	4	-	4	Групповая	Практическая работа
6	Основы выживания в сложных условиях	38	12	26		
6.1	Основы ориентирования на местности	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
6.2	Организация привалов и ночлегов	4	2	2	Групповая	
6.3	Организация питания в полевых условиях	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
6.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	4	2	2	Групповая	
6.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	8	2	6	Групповая	
6.6	Ориентирование на местности.	10	2	8	Групповая	Практическая работа
6.7	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	8	-	8	Групповая	Практическая работа
	Итого:	140	42	98		

Программа ВСК «Сплав»

Направленность гражданско – патриотическое, спортивное

Срок реализации: 1 год

Возраст: 14-17 лет

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: содействие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у молодежи чувство гражданственности и патриотизма;
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию молодежи;
- привлекать внимания к героическому и историческому прошлому

России;

- пропагандировать здоровый образ жизни через участие в спортивных мероприятиях;

- формировать у подростков активную жизненную позицию.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие, социально-лидерские способности воспитанников;

- развивать инициативу и творчество.

Воспитательные:

- воспитывать готовность к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни через развитие и пропаганду различных форм досуговой деятельности юношей;

- воспитывать настойчивость в достижении цели.

Тематическое Планирование ВСК «Сплав»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Военно-историческое прошлое России	12	10	2	Тестирование
2.	Подготовка по основам военной службы	72	40	32	Сдача нормативов
2.1	Огневая подготовка	24	8	16	
2.2	Строевая подготовка	14	8	6	
2.3	Тактическая подготовка	14	8	6	
2.4	Военная топография	10	8	2	

2.5	Инженерная подготовка	10	8	2	
3.	Прикладная физическая подготовка	60	-	60	Сдача нормативов
3.1	Кроссовая подготовка	30	-	30	
3.2	Игры с мячом	30	-	30	
4.	Туристско-краеведческая деятельность	24	12	12	Тестирование
4.1	Факторы риска и выживание	10	4	6	
4.2	Аварийное ориентирование	6	2	4	
4.3	Как правильно подать сигналы бедствия	2	2	-	
4.4	Обеспечение продуктами питания в аварийной ситуации	6	4	2	
5.	Медико-санитарная подготовка	16	12	4	Тестирование
5.1	Первая медицинская помощь в аварийных ситуациях	10	6	4	
5.2	Самолечение и выживание в экстремальной ситуации	6	6	-	
6.	Участие в различных соревнованиях	20	-	20	Участие в соревнованиях
	ИТОГО:	216	74	130	

2.3.Формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ.

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основная цель подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

В МБОУ «Гимназия №5» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ:

- участие в школьной научно-практической конференции, написание реферата, подготовка презентаций;
- участие команды в соревнованиях различного уровня, участие в олимпиаде, конкурсе, конференции, отчетном концерте;
- представление результатов в форме презентации, выставки и т.д.
- проектирование и создание реальных продуктов – свои собственные странички сайта в сети интернет (или группа по интересам).

Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей: участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; итоговые выставки творческих работ; презентация итогов работы объединений; размещение информации на школьном сайте и школьных стендах о достижениях обучающихся.

Главныетребования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

2.4. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования.

Оценка образовательной деятельности обучающихся должна осуществляться по учебным(чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы обучающимися судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Специфика дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет,

соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. Особенности мониторинга отражаются в рабочих программах педагогов. Система мониторинга строится с использованием модели: цель- процесс- результат. В результате реализации программы планируется положительная динамика последующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение количества объединений по направленностям дополнительного образования;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

3. Платные образовательные услуги.

3.1. Организация деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг

Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Гимназия №5» осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, группы.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах и коллективах дополнительного образования совпадает с текущим учебным годом и соответствует графику работы объединения.

В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся, продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п., проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий (экскурсии) с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами гимназии и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 3 часа;

в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 25 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

МБОУ «Гимназия №5» работает в две смены. Учитывая существующие материальные ресурсы, санитарно-гигиенические требования, а также социальные запросы детей и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия №5» реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы на основе платных образовательных услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства, на основе Положения о платных образовательных услугах в МБОУ «Гимназия №5».

МБОУ «Гимназия №5» в зависимости от спроса участников образовательного процесса реализуют дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-педагогической направленности. В связи с изменением спроса участников образовательного процесса дополнительного образования направленность программ может быть дополнена в рамках рекомендованных направлений.

3.2.Аннотации

к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Программа «ШКОЛА ДОШКОЛЯТ» - 100 часов.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*

Срок реализации 7 месяцев.

Возраст обучающихся -5-7 лет

Данная программа является комплексной, включает в себя четыре общеобразовательных модуля:

«Учимся родному языку»

«Учимся математике»

«Познаем мир»

«Творческая мастерская»

Программа обеспечивает полноценную подготовку обучающихся предшкольного возраста к поступлению в первый класс.

Занятия по каждому общеобразовательному модулю проводятся каждую неделю по 25 минут, поэтому каждую неделю обучающийся получает четыре занятия.

Модуль «Учимся родному языку»- 25 ч

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям:
развитие связной речи,
подготовка к обучению чтению,
подготовка к обучению письму.

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению.

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Подготовка к обучению письму

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;

- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;

- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;

- развитие образного и творческого мышления;

моделирование и конструирование букв из различных материалов.

К завершению подготовки к обучению чтению и письму дети должны:

правильно произносить все звуки;

выделять из слов звуки;

уметь различать гласные и согласные звуки;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове знать все буквы русского алфавита;

отчетливо и ясно произносить слова;

давать описание знакомого предмета;

пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;

знать гигиенические правила письма.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове. Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву *в*, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

пальчиковая гимнастика;

веселые подвижные игры (речь + движения);

штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;

обводки по трафарету или шаблону;

печатание букв, слогов, слов, цифр.

Модуль «Учимся математике» -25 ч

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

знакомство с цифрами; составом числа; отношения и связи между числами; геометрические фигуры; математические знаки; арифметические задачи; простые примеры на сложение и вычитание.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

– представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);

- представление о количестве (установление взаимно однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);

-геометрические фигуры (узнавание геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);

–представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач);

- представление о последовательности событий (что сначала, что потом).

К завершению освоения модуля обучающиеся должны:

Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.

- Объединять группы предметов и удалять из группы часть(части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).

- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками(+, -, =).

- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.

-Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.

-Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий

и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

Знать:

-Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

-Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

-Арифметические знаки +,-,=.

Модуль «Познаем мир» 25 часов.

Образовательный модуль направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических

характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Модуль нацелен на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни. Программа обосновывает прививаемые детям гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным для данного возраста.

Ребёнок научится и будет знать:

- как устроен человек;
- какие органы помогают человеку воспринимать мир;
- как беречь и укреплять своё здоровье;
- о правильном питании;
- о важности выполнения режима дня;
- ядовитые и лекарственные растения.

Ребёнок получит возможность научиться:

- соблюдать здоровый образ жизни.

Ребенок должен уметь:

распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
называть основные признаки времён года;
уметь различать диких и домашних животных;
распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.

Модуль «Творческая мастерская» -25 ч

Основной целью в проведении занятий по изобразительному искусству и художественному труду является знакомство детей с окружающим миром через виды искусств.

Задачи:

научить делать различные поделки и рисунки в разных техниках;
развивать конструктивное мышление и сообразительность;
прививать настойчивость в достижении цели; обогащать и активизировать словарный запас; вырабатывать навыки пользования чертежными и измерительными инструментами;
формировать умение работать ножницами, иглой;
научить экономному и разумному использованию материалов;
тренировать внимание, память, координацию движений, воображение;
создать ситуацию успешности и положительного взаимоотношения в группе;
учить самоанализу и умению оценить чужие успехи;
способствовать формированию образного мышления, творческого воображения.

Программа по изобразительному искусству и художественному труду включает разделы:

Рисование

-предметное, сюжетное, декоративное (коллективное, по замыслу)

Учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки, закреплять навыки работы с акварелью; учить изображать по представлению и с натуры

отдельные предметы, передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всем листе, на широкой полосе, располагая их ближе, дальше.

Учить детей рисовать по мотивам дымковской, жостовской, хохломской, городецкой, росписи и керамических изделий, передавая их колорит.

Закреплять умение рисовать кольцо, круг, волнистые линии, ягоды, цветы, листья.

Лепка

Учить детей лепить из куска глины или пластилина предмет более сложной формы с натуры и по представлению, по типу народных глиняных игрушек, обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклой, украшать ее рельефом. Учить детей выполнять декоративную лепку на пластинах.

Конструирование (в том числе ручной труд).

Учить детей сооружать различные конструкции объектов, планировать процесс возведения постройки. Учить конструировать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д) как по рисунку так и по словесной инструкции педагога.

Использовать конструкторы, пазлы, элементы ТРИЗ.

Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить детей складывать бумагу (прямоугольной, квадратной формы) в разных направлениях (буденовка, пилотка), учить использовать разную бумагу по (фактуре), делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки – забавы.

В процессе работы развивать фантазию, воображение детей.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

Обучающиеся должны знать:

- названия основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приёмы оформления;
- названия инструментов, приспособлений.

Обучаемые должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться материалами.

Результаты освоения программы:

- скоординированы движения кистей рук;
- развито творческое воображение;
- сформирован интерес к творческой деятельности;

- развита культура общения воспитанников, трудолюбие, усидчивость, терпение.
- высокая степень интереса младших школьников к содержанию занятий.
- приобретение навыка изготовления поделок из разных видов материала.
- активное участие в выставках декоративно-прикладного творчества на различных уровнях.
- использование поделок-сувениров в качестве подарков; оформление помещений и др.
- практическое применение своих умений и навыков

Программа «Весёлый английский» – 27 часов.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*

Возраст обучающихся – 2 класс, 8-9 лет

Срок освоения программы – 7 месяцев

Пояснительная записка

1. Общие положения

Рабочая программа для 2 классов «Веселый английский» носит общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует 27 часам на 1 год при периоде занятий с октября по апрель.

2. Цели и задачи

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Задачи курса:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка..

4. Развитие творческой личности.

3. Основное содержание программы

№ темы	Название	Количество часов
1.	Знакомство. Занимательная арифметика	1
2.	Весёлые буквы и звуки. Это....?	1
3.	Весёлые буквы и звуки. Что это?	1
4.	Моя семья. Есть ли у тебя...? Есть ли у него/неё...?	1
5.	Весёлые буквы и звуки. Откуда ты/он/она	1
6.	Множественное число существительных	1
7.	«Разрешите представиться.»	1
8.	Правила чтения. Чтение буквосочетаний	1
9.	Местоимения личные и притяжательные	1
10.	Одежда. Это....? Что это?	1
11.	Притяжательный падеж	1
12.	Праздники	1
13.	Цвета	1
14.	Глагол to be	1
15.	Улица.	1
16.	Животные и насекомые	1
17.	Комнаты и мебель	1
18.	Продукты	1
19.	Предлоги места	1
20.	Дикие животные	1
21.	Части тела	1
22.	Увлечения	1
23.	Артикли	1
24.	На ферме	1
25.	Мы -космонавты	1
26.	Делаем зарядку	1
27.	Пишем письмо	1

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начинается

коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Данный курс предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Ведущая деятельность детей 8 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений.

№	Название темы	Содержание
1	Знакомство. Занимательная арифметика	Good morning, good afternoon, hello, what is your name? my name is... Счёт 1-10
2	Весёлые буквы и звуки Это....?	Aa Bb Ee Hh Kk Oo Tt, Слова bee, book, boot, boat, bat, basketball, bed, hat, tea, TV Вопрос Is it...? Yes, it is. No, it is not.
3	Весёлые буквы и звуки Что это?	Cc Dd Ff Gg Mm Nn Ii Uu Слова football, cat, dog, cock, clock, computer ice-cream, man, batman, egg, mouse, house, nut What is this?
4	Моя семья Есть ли у тебя...? Есть ли у него/неё...?	Father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, aunt, uncle, I have got, I haven't got, артикль... Have you got ... ? Has he/she got...?
5	Весёлые буквы и звуки Откуда ты/он/она	Повторение букв и звуков Pp Ss Ww Xx Ll J j Rr Vv Qq Yy Zz Слова fox, fish, pen, window, bus, watch, orange, lamp, jam, apple, rat, van, gymnast, jeans, flag, rat, king, queen, zebra, fly, yoghurt, robot, stamp Where are you? Where is he/she? Слова Moscow, London, Sydney, Sochi, Washington, Barnaul, Australia
6	Множественное число существительных	

7	«Разрешите представиться.»	Составление диалогов
8	Правила чтения. Чтение буквосочетаний	Открытый слог. Закрытый слог 3 тип слога, ee, ea
9	Местоимения личные и притяжательные	
10	Одежда. Это....? Что это?	Вопрос Is it...? Yes, it is. No, it is not. What is this?
11	Притяжательный падеж	
12	Праздники	Birthday, New Year, Mother's Day, present, give a present, Father Frost, New Year Tree
13	Цвета	
14	Глагол to be	
15	Улица.	Street, number, live,
16	Животные и насекомые	Конструкция there is/are
17	Комнаты и мебель	Конструкция there is/are
18	Продукты	It is not/ I like/he likes... I don't like.../he doesn't like
19	Предлоги места	Where is/are
20	Дикие животные	Конструкция there is/are... I can see...
21	Части тела	
22	Увлечения	

2 3 .	Артикли	
2 4 .	На ферме	
2 5 .	Мы -космонавты	Настоящее продолженное при описании картинок
2 6 .	Делаем зарядку	Настоящее продолженное
2 7 .	Пишем письмо	Правила написания

4. Виды и формы контроля

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения ролевых игр, игр-конкурсов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

5 Формы организации и виды деятельности

Программа курса дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. В связи с этим предполагаются следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная работа;
- работа в парах или в микро-группах
- групповая работа

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка сценок,;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

6. Методы и технологии обучения

Курс «Веселый английский» 2 класс построен в русле личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного подхода. В нем используются следующие методы и технологии:

Методы обучения:

- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый;
- по источнику получения знаний: словесно-практический;

Технологии обучения:

- личностно-ориентированная
- технология интерактивного обучения
- технология учебного диалога
- проектная технология

7. Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

8. Список литературы, технические средства

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. под ред. Н.А.Бонк. – М.: РОСМЭН, 2018. – 96 с.: ил.

2. . Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Рабочая тетрадь. под ред. Н.А.Бонк. – М.: РОСМЭН, 2018. – 128 с.

3. . Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников: Рабочая тетрадь. под ред. Н.А.Бонк. Часть 1. – М.: РОСМЭН, 2018. – 128 с.

4. <http://www.vse-dlya-detey.ru>

5. <https://kopilkaurokov.ru>

6. www.Sima-Land.ru

Тематическое планирование

№ тем ы	Название	Формы контроля
1.	Знакомство. Занимательная арифметика	Сценка. Игра-конкурс «Весёлый счетовод»
2.	Весёлые буквы и звуки Это....?	Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с фонетическими знаками
3.	Весёлые буквы и звуки Что это?	Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с фонетическими знаками.
4.	Моя семья Есть ли у тебя...? Есть ли у него/неё...?	Рассказ о семье
5.	Весёлые буквы и звуки Откуда ты/он/она	Книжка-алфавит
6.	Множественное число существительных	Игра-конкурс «Весёлый счетовод»
7.	«Разрешите представиться.»	Ролевая игра
8.	Правила чтения. Чтение буквосочетаний	Книжка-справочник
9.	Местоимения личные и притяжательные	Рассказ о своей семье и семье одноклассника
10.	Одежда. Это....? Что это?	Коллаж модной / народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке.
11.	Притяжательный падеж	Игра «Чьё это?»
12.	Праздники	Поздравительная открытка
13.	Цвета	Игра «Юный художник»
14.	Глагол to be	Тестирование
15.	Улица.	Рассказ о себе и своём друге
16.	Домашние животные и	Групповой постер на тему

	насекомые	«Наши любимые животные» с подписями на английском языке.
17.	Комнаты и мебель	Проект «Моя комната»
18.	Продукты	Игра «Идём в магазин»
19.	Предлоги места	Игра «Найди вещь»
20.	Дикие животные	Виртуальная экскурсия по Лондонскому зоопарку
21.	Части тела	Проект «Создай сказочного персонажа»
22.	Увлечения	Коллаж рисунков «Наши увлечения»
23.	Артикли	Тестирование
24.	На ферме	Проект «Моя деревня»
25.	Мы космонавты	Песня «Круг» (уч. стр. 69)
26.	Делаем зарядку	Конкурс на лучшего тренера
27.	Пишем письмо	Письмо о себе

Программа «Занимательный английский» – 27 часов.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*

Возраст обучающихся – 3 класс, 9-10 лет

Срок освоения программы – 7 месяцев

Пояснительная записка

1. Общие положения

Программа курса для 3 классов «Занимательный английский» носит обще интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует 27 часам на 1 год при периоде занятий с октября по апрель.

2. Цели и задачи

Целью данного курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Задачи курса:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - б. Формировать словарный запас английского языка.
 - в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора детей, знакомя их со страной изучаемого языка..
4. Развитие творческой личности.

3. Основное содержание программы

№ темы	Название	Количество часов
28.	Счёт до 20	1
29.	Мебель	1
30.	Дни недели	1
31.	Общий /специальный вопросы	1
32.	Геометрические фигуры	1
33.	Глагол can	1
34.	Погода	1
35.	Погода	1
36.	Члены семьи	1
37.	Члены семьи	1
38.	В магазине	1
39.	Счёт до 100	1
40.	Продукты	1
41.	Продукты	1
42.	Время	1
43.	Распорядок дня	1
44.	Телевидение	1
45.	Телевидение	1
46.	Как ты себя чувствуешь?	1
47.	Описание внешности	1
48.	Транспорт	1
49.	Где ты живёшь?	1
50.	Порядковые числительные	1
51.	Школьные предметы	1
52.	Глагол must, may	1
53.	Месяцы	1
54.	Месяцы	1

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся. Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка. В 3 классе идёт активное коммуникативно-речевое развитие учащихся посредством устной формы общения: монологической и диалогической речи. Предполагается работа в парах или в микро-группах как обязательный этап.

4 Формы организации и виды деятельности

Программа курса дополняет программу основного курса английского языка. Дети должны овладеть монологической и диалогической речью, понимать иностранную речь со слуха. В связи с этим предполагаются следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная работа;
- работа в парах или в микро-группах
- групповая работа

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

5. Методы и технологии обучения

Курс «Занимательный английский» 3 класс построен в русле личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного подхода. На занятиях используются следующие методы и технологии:

Методы обучения:

- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый;
- по источнику получения знаний: словесно-практический;

Технологии обучения:

- личностно-ориентированная
- технология интерактивного обучения
- технология учебного диалога
- проектная технология

6. Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

7. Список литературы

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: пособие для учителя
2. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка 3 класс: сборник упражнений в 2 частях
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка 3 класс: проверочные работы
5. <http://www.vse-dlya-detey.ru>
6. <https://kopilkaurokov.ru>
7. www.Sima-Land.ru

Тематическое планирование

№	Название темы	Содержание
2 8 .	Счёт до 20	Числительные до 20. Притяжательный падеж
2 9 .	Мебель	Игра А что у вас? Описание комнаты посредством диалога
3 0 .	Дни недели	Настоящее продолженное время
3 1 .	Общий /специальный вопросы	Практика в составлении вопросов

3 2 .	Геометрические фигуры	Рисунок из фигур
3 3 .	Глагол can	Рассказ о себе
3 4 .	Погода	Описание погоды
3 5 .	Погода	Составление диалогов
3 6 .	Члены семьи	Составление геологического древа
3 7 .	Члены семьи	Что ты/он/она умеешь делать?
3 8 .	В магазине	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. A/an, some/any
3 9 .	Счёт до 100	Числительные
4 0 .	Продукты	Глагол need
4 1 .	Продукты	Составление рецепта
4 2 .	Время	Который сейчас час? Предложения- побуждения Let's
4 3 .	Распорядок дня	Составление режима дня
4 4 .	Телевидение	Составление программы телепередач
4 5 .	Телевидение	Диалог по вопросам «Что ты/он хочешь/хочет посмотреть?» и «Во сколько это показывают?»
4 6	Как ты себя чувствуешь?	Описание состояния

4 7 .	Описание внешности	Описание внешности человека
4 8 .	Транспорт	Have got/haven't got
4 9 .	Где ты живёшь?	Адрес по-английски
5 0 .	Порядковые числительные	Правила образования порядковых числительных
5 1 .	Школьные предметы	Школьное расписание. Диалог "Какой твой любимый предмет?"
5 2 .	Глагол must, may	Игра «В зоопарке»
5 3 .	Месяцы	Введение лексики по теме
5 4 .	Месяцы	Расписание на год по месяцам

Программа «Английский для любознательных» – 27 часов.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*

Возраст обучающихся – 5 класс, 11-12 лет

Срок освоения программы – 7 месяцев

Пояснительная записка

1. Общие положения

Данный курс «Английский для любознательных» был разработан для учащихся 5 классов, Курс обеспечивает практическую подготовку учащихся 5 классов по темам школьной программы, в том числе подготовку к проверочным работам, предполагает восполнение изученного грамматического материала, освоение нового, практическое использование его в устной и письменной речи.

2 Цели и задачи

Целью данного курса является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Задачи:

- сформировать условия для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- развить и воспитать способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.
- создать благоприятные условия для теоретического и практического усвоения грамматического материала 5 класса.
- сформировать стойкую мотивацию к изучению английского языка.
- познакомить школьников с социокультурными реалиями стран изучаемого языка.
- способствовать формированию учебно-познавательной деятельности для социализации и творческого потенциала учащихся.

3 Содержание курса

Программа курса ориентирована на учащихся 5 класса на 27 учебных часов по 1 часу в неделю в период с октября по апрель.

№ раздел а	Название раздела	Количество часов
1	Простое прошедшее время	1
2	Простое продолженное время	1
3	Глаголы + глагол с ing	1
4	Конструкция to be going to	1
5	Грамматический практикум: простое прошедшее и настоящее продолженное	1
6	Сравнительная конструкция as...as	1

7	Глаголы must и have to	1
8	Способы выражения будущего времени: to be going/Future Simple	1
9	Степени сравнения прилагательных	2
10	Как пройти?	2
11	Настоящее совершенное время	1
12	Конструкция Would you like ...?	1
13	Модальный глагол can / could	2
14	Сравнение времен: настоящее совершенное и простое прошедшее	1
15	Страдательный залог	1
16	Придаточные времени с when	1
17	Интересы и хобби	1
18	Словообразование наречий и существительных	1
19	Описание дома	2
20	Праздники	1
21	Обязанности по дому	1
22	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1
23	Итоговое занятие	1

4 Формы организации и виды деятельности

Форма проведения - аудиторные занятия.

Формы организации деятельности - фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: аудирование, чтение, письмо.

5 Методы и технологии обучения

Курс «Английский для любознательных» построен в русле личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного подхода. На уроках используются следующие методы и технологии:

Методы обучения:

- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый;
- по источнику получения знаний: словесно-практический;

Технологии обучения:

- личностно-ориентированная
- технология интерактивного обучения
- технология учебного диалога

6 Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной области;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданами своей страны и мира;

Предметные результаты

1. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать и поддерживать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом в пределах изученной тематики, лексики;

Аудирование:

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух тексты в рамках тем для 5 класса;

Чтение:

- читать тексты с полным пониманием основного содержания;

Письменная речь:

- писать письма, открытки с соблюдением речевого этикета;
- применять грамматические правила при выполнении заданий

Языковая компетенция

- применять правила написания слов;
- правильно произносить английские звуки, соблюдать ударение в словах;
- распознавать изученные грамматические явления, речевые клише;

Социокультурная компетенция

- распознавание и употребление норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- знание реалий страны изучаемого языка, знание особенностей образа жизни, быта, культуры англоязычных стран;

Компенсаторная компетенция

В условия дефицита языковых средств уметь использовать речевую догадку, переспрос, мимику, жесты, словарные замены;

2. В познавательной сфере

- формирование приёмов работы с текстом;
- развивать умение действовать по образцу;
- развивать умение осуществлять проектную работу (индивидуальную, совместную);
- развитие умений пользоваться справочным материалом;

3. В ценностно-ориентационной сфере

- формирование представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке;

Метапредметные результаты

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

7 Список литературы

1. Грамматика английского языка - сборник упражнений. Часть 1. 5-6 класс Е.А. Барашкова
2. Грамматика английского языка - сборник упражнений. Часть 2. 5-6 класс Е.А. Барашкова
3. Практикум: лексика и грамматика 5 класс – Вербицкая М.В., Степанова М.В.
4. Тесты по грамматике английского языка -Т.Г. Николенко

Тематическое планирование

№ раздел а	Название раздела	Количество часов
------------	------------------	------------------

1	Простое прошедшее время	1
2	Настоящее продолженное время	1
3	Мои предпочтения	1
4	Конструкция to be going to	1
5	Грамматический практикум: простое прошедшее и настоящее продолженное	1
6	Сравнительная конструкция as...as	1
7	Глаголы must и have to	1
8	Способы выражения будущего времени: tobegoing/FutureSimple	1
9	Степени сравнения прилагательных	1
10	Степени сравнения прилагательных	1
11	Как пройти?	1
12	Как пройти?	1
13	Настоящее совершенное время	1
14	Конструкция Would you like ...?	1
15	Модальный глагол can / could	1
16	Модальный глагол can / could	1
17	Сравнение времен: настоящее совершенное и простое прошедшее	1
18	Страдательный залог	1
19	Придаточные времени с when	1
20	Интересы и хобби	1
21	Словообразование наречий и существительных	1
22	Описание дома	1
23	Описание дома	1
24	Праздники	1
25	Обязанности по дому	1

26	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1
27	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1

Программа «Практикум английского языка» – 27 часов.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*

Возраст обучающихся – 6 класс, 12-13 лет

Срок освоения программы – 7 месяцев

Пояснительная записка

1. Общие положения

Данный курс «Практикум английского языка» был разработан для учащихся 6 классов, которые начали изучение английского языка по программе Вербицкой М.В. «Forward» с 2 класса. Курс предполагает восполнение изученного грамматического материала, освоение нового, практическое использование его в устной и письменной речи.

Данный курс базируется на изученном грамматическом и лексическом материале в рамках УМК Вербицкой М.В. «Forward». В нём соблюден один из ведущих современных подходов – коммуникативно – когнитивный. Курс ориентирован на формировании иноязычной коммуникативной компетенции школьников, на их развитие и воспитание средствами английского языка.

2 Цели и задачи

Целью данного курса является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Задачи:

- сформировать условия для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.
- создать благоприятные условия для теоретического и практического усвоения грамматического материала 6 класса.
- сформировать стойкую мотивацию к изучению английского языка.
- познакомить школьников с социокультурными реалиями стран изучаемого языка.

- способствовать формированию учебно-познавательной деятельности для социализации и творческого потенциала учащихся.

3 Содержание курса

Программа курса «В стране английского языка» ориентирована на учащихся 6 класса на 27 учебных часа по 1 часу в неделю в период с октября по апрель.

№ раздел а	Название раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Мой день	2
3	Моя семья	2
4	Хобби	1
5	Способы выражения возможностей человека	1
6	Животные	2
7	Пишем письмо	2
8	Путешествия	2
9	Традиции и обычаи других стран	2
10	Школа	2
11	Мой дом	2
12	В магазине	2
13	Знаменитости	2
14	Компьютерные технологии	1
15	Телевидение	2
16	Музыка	1

4 Формы организации и виды деятельности

Форма проведения - аудиторные занятия.

Формы организации курса «Практикум английского языка» - фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: аудирование, чтение, письмо.

5 Методы и технологии обучения

Курс «Практикум английского языка» построен в русле личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного подхода. На занятиях используются следующие методы и технологии:

Методы обучения:

- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый;
- по источнику получения знаний: словесно-практический;

Технологии обучения:

- личностно-ориентированная
- технология интерактивного обучения
- технология учебного диалога

6 Результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной области;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданами своей страны и мира;

Предметные результаты

1. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

Говорение:

- начинать и поддерживать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом в пределах изученной тематики, лексики;

Аудирование:

- воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух тексты в рамках тем для 6 класса;

Чтение:

- читать тексты с полным пониманием основного содержания;

Письменная речь:

- писать письма, открытки с соблюдением речевого этикета;
- применять грамматические правила при выполнении заданий

Языковая компетенция

- применять правила написания слов;
- правильно произносить английские звуки, соблюдать ударение в словах;
- распознавать изученные грамматические явления, речевые клише;

Социокультурная компетенция

- распознавание и употребление норм речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- знание реалий страны изучаемого языка, знание особенностей образа жизни, быта, культуры англоязычных стран;

Компенсаторная компетенция

В условиях дефицита языковых средств уметь использовать речевую догадку, переспрос, мимику, жесты, словарные замены;

2. В познавательной сфере

- формирование приёмов работы с текстом;
- развивать умение действовать по образцу;
- развивать умение осуществлять проектную работу (индивидуальную, совместную);
- развитие умений пользоваться справочным материалом;

3. В ценностно-ориентационной сфере

- формирование представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке;

Метапредметные результаты

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

7 Список литературы

1. Грамматика английского языка - сборник упражнений. Часть 1. 5-6 класс Е.А. Барашкова
2. Грамматика английского языка - сборник упражнений. Часть 2. 5-6 класс Е.А. Барашкова

3. Практикум: лексика и грамматика 6 класс – Вербицкая М.В., Степанова М.В.
4. Тесты по грамматике английского языка -Т.Г. Николенко

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Давайте познакомимся.	1
2	Мой день	1
3	Мой день	1
4	Моя семья	1
5	Моя семья	1
6	Хобби	1
7	Способы выражения возможности человека	1
8	Животные	1
9	Животные	1
10	Пишем письмо	1
11	Пишем письмо	1
12	Путешествия	1
13	Путешествия	1
14	Традиции и обычаи других стран	1
15	Традиции и обычаи других стран	1
16	Школа	1
17	Школа	1
18	Мой дом	1
19	Мой дом	1
20	В магазине	1
21	В магазине	1
22	Знаменитости	1
23	Знаменитости	1

24	Компьютерные технологии	1
25	Телевидение	1
26	Телевидение	1
27	Музыка	1

Программа «Удивительный английский» – 27 часов.

Направленность программы – *социально-гуманитарная*

Возраст обучающихся – 2 класс, 8-9 лет

Срок освоения программы – 7 месяцев

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности " **AmazingEnglish** " (**Удивительный английский**) для учащихся 2 класса на 2024-2025 учебный год составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

Рабочая программа составлена основе следующих нормативно- правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устава МБОУ «Гимназия 5 »

Цель: сделать изучение английского языка занимательным и увлекательным с помощью ознакомления с художественной англоязычной литературой, различных жанров художественного творчества, игровой и проектной деятельности.

1. Результаты освоения курса «Удивительный английский».

Личностные результаты:

- мотивация на изучение английского языка;
- стремление к знакомству с художественным творчеством;
- развитие инициативности в различных видах деятельности;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие смыслового чтения;
- развитие коммуникативной компетенции;

- умение управлять своей деятельностью;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер.

Предметные результаты:

- правильное произношение английских звуков.
- знание реалий страны;
- знакомство с образцами англоязычного фольклора;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- знание стихов, песен, пословиц, скороговорок;
- знание особенностей культуры стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты:

- получение опыта позитивного отношения к основным ценностям (человек, семья, природа, родина, труд, культура, мир);
- овладение способами самопознания;
- приобретение знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
 - приобретение знаний о способах управления социокультурным пространством.

3.Содержание дополнительной общеобразовательной программы организуется **в форме кружка.**

Программа курса « **AmazingEnglish**» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоговорящих стран: Великобритании, США, Австралии, Канады.

Занятия проводятся в форме презентаций, интерактивных путешествий, инсценировок, игр, проектов, викторин.

Раздел 1.

Знакомство.

Речевой материал /предметное содержание речи: Приветствия и прощание.

Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.)

Языковой материал:

I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her.

Грамматический материал:

Личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы-связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Познавательный/ страноведческий аспект. Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании.

Имена английских девочек и мальчиков.

Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.

Раздел 2.

Весёлые буквы.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные.

Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.

Языковой материал:

Игры с алфавитом: Путаница. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы.

Раздел 3.

Веселая фонетика.

предметное содержание речи:

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам:

[m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками:

[æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.

Долгие и краткие гласные.

Языковой материал:

Фонетические игры: Соедини линии.. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Strangesounds. Слышу - не слышу. Foreign speakers. Верно - не верно и другие Фонетические игры.

Познавательный/ страноведческий аспект: Английские народные детские стихотворения

Раздел 4.

Семья.

Речевой материал /предметное содержание речи:

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Какдела?» и ответ на него.

Языковой материал: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five

Грамматический материал:

Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an

Раздел 5.

Еда. Продукты.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Рассказ о том, какую еду любишь. Фразы о еде. Вопросы: "Что это?", "Что ты ешь на завтрак(обед,ужин)?"

Языковой материал: Meat, egg, apple, carrot, potato, food, milk, have breakfast, lunch, supper, What is it? What have we for breakfast, lunch, supper?

Раздел 6.

Наши игрушки.

Речевой материал/предметное содержание речи:

Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Языковой материал: toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo big, funny, like, draw, grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it

Грамматический аспект: Множественное число существительных. Счёт до 10*. Прилагательные. Глаголы. Местоимения.

Познавательный/ страноведческий аспект:

Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.

Тематическое планирование.

2 класс.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Знакомство	1			
8	Веселые буквы	10		1	
12	Веселая фонетика	6		1	
14	Семья и дом	3			
18	Еда. Продукты	3		1	
23	Наши игрушки	4		1	
Общее количество часов по программе.		27		4	

Поурочное планирование.

2 класс.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1	Знакомство	1			
2	Алфавит. Гласные	1			
3	Алфавит. Сочетания гласных букв.	1			
4	Алфавит. Согласные.	1			
5	Алфавит. Сочетания согласных букв.	1			
6	Алфавит. Правила чтения гласных. Написание. заглавных и строчных букв.	1			
7	Алфавит. Правила чтения гласных. Написание. заглавных и строчных букв.	1			

8	Алфавит. Игра соедини гласные буквы. Соедини согласные буквы.	1			
19	Алфавит. Игра напиши слово	1			
10	Алфавит. Транскрипция	1			
11	Обобщающий урок: Алфавит, диктант	1		1	
12	Фонетика. Краткий и долгий гласный звук звук.	1			
13	Фонетика. Открытый звук	1			
14	Фонетика. Закрытый звук	1			
15	Фонетика. Буквосочетания гласных. Чтение.	1			
16	Фонетика. Буквосочетание согласных. Чтение	1			
17	Обобщающий урок. Фонетика.	1		1	
18	Семья и дом. Новая лексика. Соедини картинку и слово				
19	Семья и дом. Местоимения.				
20	Семья и дом. I have got, He/she has got.				
21	Еда. Продукты. Фрукты и овощи.				
22	Еда. Продукты. Have breakfast, lunch, supper				
23	Обобщающий урок: Еда. Продукты. Любимое блюдо.			1	
24	Наши игрушки. Новая лексика.				
25	Наши игрушки. Множественное число существительных.				
26	Наши игрушки. Любимая игрушка. Я люблю играть				
27	Обобщающий урок: Контрольная работа.			1	
Общее количество часов по программе.		34	6		

4. Организационный раздел.

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «Гимназия №5» составлен учебный план по дополнительному (общеразвивающему) образованию. Работа гимназии по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

Уставом МБОУ «Гимназия №5», учебным планом, образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения.

4.1. Календарный учебный график дополнительного образования

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП) МБОУ «Гимназия №5» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. МБОУ «Гимназия №5» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК- 641/09);
 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**1 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 2024-2025 учебный год**

для групп

по программам «Я волонтер» «Шахматы», «Юнармия», ВСК « СПЛАВ»

Продолжительность учебного года по программам
 «Расписание занятий составляет каждый педагог самостоятельно в зависимости от запросов участников образовательного процесса с учетом требований Сан Пин. Выходной день – воскресенье.

- 1.Начало занятий: 03.09.2024г.
- 2.Окончание занятий: 25.05.2025г.
- 3.Продолжительность занятий (учебных недель): 35 недель.
- 4.Продолжительность занятий (в мин.)- 40 минут.

№ учебн ой недел и	Дата	
	Учебные дни)	Сроки каникулы, праздничные выходные дни
1.	03.09.24-07.09.24	
2.	09.09.24-14.09.24	
3.	16.09.24-20.09.24	
4.	23.09.24-28.09.24	
5.	01.10.24-05.10.24	
6.	07.10.24-12.10.24	
7.	14.10.24-19.10.24	
8.	21.10.24-26.10.24	
9.		27.10.2024- 04.11.2024
10.	05.11.24-09.11.24	
11.	11.11.24-16.11.24	
12.	18.11.24-23.11.24	
13.	25.11.24-30.11.24	

14.	02.12.24-07.12.24	
15.	09.12.24-14.12.24	
16.	16.12.24-21.12.24	
17.	23.12.24-27.12.24	
18.		28.12.2024- 08.01.2025
19.	09.01.25-11.01.25	
20.	13.01.25-18.01.25	
21.	20.01.25-25.01.25	
22.	27.01.25-01.02.25	
23.	03.02.25-08.02.25	
24.	10.02.25-15.02.25	
25.	17.02.25-22.02.25	
26.	25.02.25-01.03.25	
27.	03.03.25-07.03.25	
28.	11.03.25-15.03.25	
29.	17.03.25-21.03.25	
30.		23.03.2025- 30.03.2025
31.	31.03.25-05.04.25	
32.	07.04.25-12.04.25	
33.	14.04.25-19.04.25	
34.	21.04.25-26.05.25	
35.	28.04.25,29.04.2025, 30.04.2025	

**2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ДОШКОЛЯТ»
на 2024-2025 учебный год**

Продолжительность учебного года по программе «ШКОЛА ДОШКОЛЯТ» составляет 25 недель. Занятия организованы по субботам. Начало занятий в первую субботу октября.

1. Начало занятий: 01.10.2024г.
2. Окончание занятий: 30.04.2025г.
3. Продолжительность учебного года (учебных недель): 25 недель.
4. Время начала занятий: 10 часов 00 минут.
5. Время окончания занятий: 12 часов 10 минут.
6. Режим работы: занятия проводятся по субботам.
7. Регламентирование учебных занятий:

№ учебно й недели	Дата	
	Учебные дни (субботы)	Сроки каникулы, праздничные выходные дни
1.	05.10.2024	
2.	12.10.2024	
3.	19.10.2024	
4.	26.10.2024	
		27.10.2024-04.11.2024
5.	09.11.2024	
6.	16.11.2024	
7.	23.11.2024	
8.	30.11.2024	
9.	07.12.2024	
10.	14.12.2024	

11.	21.12.2024	
		28.12.2024-08.01.2025
12.	11.01.2025	
13.	18.01.2025	
14.	25.01.2025	
15.	01.02.2025	
16.	08.02.2025	
17.	15.02.2025	
18.	22.02.2025	
19.	01.03.2025	
20.	15.03.2025	
21.	22.03.2025	
		23.03.2025-30.03.2025
22.	05.04.2025	
23.	12.04.2025	
24.	19.04.2025	
25.	26.04.2025	

Всего учебных недель - 25 недель.

Продолжительность урока: 25 минут (включая динамическую минутку)

Продолжительность перемены: 10 минут.

Расписание звонков:

1-й урок	10.00-10.25
2-й урок	10.35-11.00
3-й урок	11.10-11.35
4-й урок	11.45-12.10

**3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
2024-2025 учебный год**

для групп

**по программам «Весёлый английский», « Удивительный английский»,
«Занимательный английский» «Английский для любознательных»,
«Практикум по английскому языку»**

Продолжительность учебного года по программам составляет 27 недель. Расписание занятий составляет каждый педагог самостоятельно в зависимости от запросов участников образовательного процесса с учетом требований Сан Пин. Выходной день – воскресенье.

1. Начало занятий: 01.10.2024г.

2. Окончание занятий: 30.04.2025г.

3. Продолжительность занятий (учебных недель): 27 недель.

4. Продолжительность занятий (в мин.)- 40 минут.

№ учебно й недели	Дата	
	Учебные недели	Сроки каникул, праздничные выходные дни
1.	01.10.24-05.10.24	
2.	07.10.24-12.10.24	
3.	14.10.24-19.10.24	
4.	21.10.24-26.10.24	

	a	27.10.2024-04.11.2024
5.	05.11.24-09.11.24	
6.	11.11.24-16.11.24	
7.	18.11.24-23.11.24	
8.	25.11.24-30.11.24	
9.	02.12.24-07.12.24	
10.	09.12.24-14.12.24	
11.	16.12.24-21.12.24	
12.	23.12.24-27.12.24	
		28.12.2024-08.01.2025
	09.01.25-11.01.25	
13.	13.01.25-18.01.25	
14.	20.01.25-25.01.25	
15.	27.01.25-01.02.25	
16.	03.02.25-08.02.25	
17.	10.02.25-15.02.25	
18.	17.02.25-22.02.25	
19.	25.02.25-01.03.25	
20.	03.03.25-07.03.25	
21.	11.03.25-15.03.25	
22.	17.03.25-21.03.25	
		23.03.2025-30.03.2025
23.	31.03.25-05.04.25	
24.	07.04.25-12.04.25	
25.	14.04.25-19.04.25	
26.	21.04.25-26.05.25	
27.	28.04.25,29.04.2025, 30.04.2025	

**Праздничные дни утверждаются ежегодно постановлением
Правительства РФ.**

23.02 - День защитника Отечества

08.03.- Международный женский день

**4.2 Учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» на 2024/2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП2.4.36.48-20-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания"(VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

- Устав МБОУ «Гимназия №5»;
- Лицензия МБОУ «Гимназия №5».

Учебный план включает учебные курсы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценки на занятиях не выставляются.

По окончании курса документ об окончании дополнительной общеобразовательной программы не выдается.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Занятия в учебных группах начинаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами гимназии и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

**Учебный план
дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год**

Направленность	Дополнительные Общеобразовательные программы – общеразвивающие программы	Количество групп	возраст	Кол-во детей	Количество часов в неделю	ФИО педагога
спортивное	Шахматы	2	От 10-13	30	6	Журавлева М.Н.
Социально-гуманитарная	«Я волонтер	1	От 13-17	30	4	Пузырев а Н.И..
Гражданско-патриотическое ,Социально-гуманитарная	Отряд “Юнармия”	6	От 11 до 17	90	2	Русинова С.В. Бабенко Н.Н. Бруль О.С. Демина Н.Ф. Волвенкина М.А. Плотникова И.А.
Гражданско-патриотическое, спортивное»	ВСК “Сплав”	1	От 13-18	25	9	Данилов Е.Н.

4.3. Учебный план платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия №5» на 2024-2025 учебный год.

Учебный план платных образовательных услуг муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» на 2024/2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП2.4.36.48-20-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
 - Устав МБОУ «Гимназия №5»;
 - Лицензия МБОУ «Гимназия №5».

Учебный план включает учебные курсы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценки на занятиях не выставляются.

По окончании курса документ об окончании дополнительной общеобразовательной программы не выдается.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 5 лет до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Занятия в учебных группах начинаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5 лет до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами гимназии и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом

случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 25 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 19.30ч для детей до 7 лет, не позднее 20.00ч для детей от 7 до 10 лет, не позднее 21.00 для детей от 10 до 18 лет.

Нарушение СанПин влечет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Продолжительность учебного года по программе «ШКОЛА ДОШКОЛЯТ» составляет 25 недель. Занятия организованы по субботам. Начало занятий в первую субботу октября. Продолжительность учебного года по программам «Английский-это весело, английский-это здорово», «Английский для любознательных», «Занимательный английский», «В стране английского языка», «Практикум английского языка» составляет 26 недель. Расписание занятий составляет каждый педагог самостоятельно в зависимости от запросов участников образовательного процесса с учетом требований Сан Пин.

**Учебный план
Платных образовательных услуг в МБОУ «Гимназия №5»
на 2024-2025 учебный год.**

Наименование дополнительной общеобразовательной программы платной образовательной программы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Школа дошколят»	1/4	4/8	25/100
«Весёлый английский»	1	4	27
«Удивительный английский»	1	4	27

«Занимательный английский»	1	4	27
«Английский для любознательных»	1	4	27
«Практикум английского языка»	1	4	27

5. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «Гимназия № 5», реализующей основную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

- обеспечивают реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

–представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

5.1 Кадровые условия

МБОУ «Гимназия № 5» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также обобщенные трудовые функции, представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, есть медицинский работник.

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляют 7 педагогов.

Всего педагогов в	Имеют высшее образование	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
16	16	2	14	-

5.2 Материально-технические условия

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В МБОУ «Гимназия №5» созданы условия, в соответствии с СанПиН. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство на аккредитацию.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

В школе соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению,

воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены),

- требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений), столовой с обеденным залом для питания обучающихся и помещениями для хранения продуктов питания и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительные нормы и правила,

- требования пожарной и электробезопасности,

- требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы,

- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой. Территория школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, пешеходными дорожками, подъездными путями, ограждением. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации с использованием каналов сотовой связи, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), оборудование, обеспечивающее бесперебойную работу систем передачи извещений о пожаре.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:

— учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, МФУ и т.д.);
- демонстрационные пособия (таблицы, репродукции картин и т. д.);
- натуральные объекты (муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- Перечень учебного, учебно-лабораторного оборудования, ИКТ - средств для проведения курсов представлен в рабочих программах. Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума.
- Исходя из личностно-ориентированных целей дополнительного образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (*материально-технический ресурс*):
- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности подростка;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.
- Характеристика учебных помещений.
- Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.
- Обучение в средней школе проходит в предметных кабинетах. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПин, 100% оснащены компьютерной техникой.
- Библиотека школы оснащена библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой компьютерной техникой.
- Для проведения уроков физической культуры в школе оборудован спортивный зал. Имеется необходимый спортивный инвентарь для игровых видов, лыжной подготовки, легкой атлетики. Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Имеется доступ к информационным системам: [АИС «Электронная школа»](#), официальный сайт МБОУ «Гимназия №5».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий,

вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа - ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

5.3 Информационно методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Под информационно образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно исследовательской деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам информационной, консультативно- методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1.Консультаци по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика.	Май-август	Зам. директора по ВР
2. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования	август	Зам. директора по ВР
3.Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	в течение года	Зам. директора по ВР
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом	в течение года	Зам. директора по ВР

Основные организационные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
----------	--------------------	------------------------	----------------------

1	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Корректировка Дополнительной образовательной программы	ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Разработка новых дополнительных образовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	Педагоги
4	Организация работы по координации деятельности педагогов, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы	ежегодно	Зам. директора по ВР
5	Участие или проведение школьных мероприятий по направленностям дополнительного образования	ежегодно	Педагоги
6	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Педагоги
7	Проведение творческих отчетов 1 раз в год	ежегодно	Педагоги
8	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одаренных детей	ежегодно	Педагоги
9	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР