

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №5» имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КОНСТАТИНА ПАВЛЮКОВА»**



Программа развития

Срок реализации 2025-2029 гг.

**г. Барнаул
2024**

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию
города Барнаула



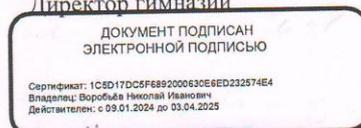
А.Г. Муль

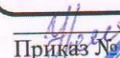
2024 год

ПРИНЯТО
Управляющим советом
гимназии
Протокол № 3
от 15.11.2024 год
Председатель

 Е.А. Филиппева

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии



 Н.И. Воробьев
Приказ № 130/1 от

«15» ноября 2024 года



Программа развития
«Качественное образование – ключ к успеху»
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Гимназия № 5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова»

Срок реализации 2025-2029 гг.

Барнаул
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр |
|---|-----|
| 1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» | 4 |
| 2. Информационная справка о муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова | 7 |
| 3. Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» | 16 |
| 3.1 Анализ исполнения предыдущей программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» | 16 |
| 3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 23 |
| 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие гимназии | 32 |
| 3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии. Интерпретация результатов самодиагностики | 34 |
| 3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа | 45 |
| 4. Основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» на 2024-2029 годы | 49 |
| 4.1 Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» | 49 |
| 4.2 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 52 |
| 4.3 Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами | 54 |
| 5 Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова | 73 |
| 6. Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» | 75 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» | 79 |
| 8 Лист внесения изменений в Программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» на 2024-2029 годы | 84 |

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» |
| Краткое наименование образовательной организации | МБОУ «Гимназия №5» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» (далее - Программа развития) | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);</p> <p>-Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>- Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;</p> |

| | |
|------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573).; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). - Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с 2 умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); - Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае», принятый постановлением Алтайского краевого законодательного собрания от 02.09.2013 № 513 - Постановление правительства АК от 28 декабря 2023 года N 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" (с изменениями на 2 апреля 2024 года) - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (Постановление администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 с изменениями) Устав МБОУ «Гимназия №5» Нормативные локальные акты МБОУ «Гимназия №5» |
| Цель | <p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Гимназия №5», обеспечивающей своевременную методическую подготовку, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 4. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. |
| <p>Перечень реализуемых проектов</p> | <p><i>«Знание-Путь к успеху!»</i> <i>«Школьный спортивный клуб»,</i> <i>«Содружество семьи и школы»</i> <i>«Школа мастерства»</i> <i>«Профи»</i> <i>«Современный учитель»</i> <i>«Школа цифрового века»</i></p> |
| <p>Основные целевые показатели (индикаторы) Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, в т.ч программ с углубленным изучением отдельных предметов (100%). - Доля учащихся, не сдавших ГИА, 0% - Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся) - Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - Количество занятых учащихся (охват 100% учащихся). - Доля учащихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации – не менее 80% от общего количества учащихся гимназии. - Доля педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах до 40%. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, использующих в работе федеральные платформы цифровой образовательной среды до 100%. - Доля учащихся, использующих федеральные цифровые платформы не менее 50% - Доля учащихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, не менее 80%. - Доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года – не менее 40% от общего количества участников сдачи норм ГТО - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей (100%). - Доля реализации в образовательном процессе образовательных программ по организации получения образования учащимися с ОВЗ в соответствии с ФАОП -100% . |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведен управленческий анализ и описание условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. - Сохранены показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Достигнуты качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону, муниципалитету. - Выстроена система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей. - Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. - Сформирована система профессионального развития педагогов МБОУ Гимназия №5», включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. - Выстроена эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. - Повышен уровень психолого-педагогического просвещения родителей; ответственности родителей за воспитание и обучение детей; эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей. - Усовершенствованы условия для развития инклюзивного образо- |

| | |
|---|--|
| | <p>вания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышена степень открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. |
| Сведения о разработчиках | Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива |
| Период реализации | Сроки реализации Программы развития 2025-2029г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2025 г.) – подготовительный: Второй этап (август 2025 – декабрь 2029 г) – практический: Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий: |
| I этап – подготовительный (январь-май 2025 г.) | <ul style="list-style-type: none"> -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития |
| II этап – реализация (август 2025 – декабрь 2029 г) | <ul style="list-style-type: none"> -создание возможностей по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы. |
| III этап – обобщающий (декабрь 2029) | <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства Финансирование в рамках бюджетной сметы; |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании 1 раз в календарный год.</p> |

2. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| <p>Основные сведения об образовательной организации (ОО)</p> | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова», МБОУ «Гимназия №5»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. 06.09.1976 год</p> <p>3. ИНН. 2225042860</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Комитет по образованию города Барнаула, зарегистрированный по адресу г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36а</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. серия 22Л01 № 0001925, регистрационный № 155 от 17.03.2016 г, срок действия - бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 656906, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чайковского, 31</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (3852) 56-71-02; адрес электронной почты ОО: ab_gimnazia5@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://gimnaziya5barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| <p>Сведения об обучающихся</p> | <p>В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Гимназия №5» 48 классов-комплектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -20-начальное общее образование: 658 учащихся; -22-основное общее образование: 704 учащихся; -6-среднее общее образование: 137 учащихся; -детей с ОВЗ: 14 учащихся; -детей-инвалидов: 13 учащихся. |
| <p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p> | <p style="text-align: center;">Структура управления гимназией</p> <p>Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие администрации гимназии и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.</p> <p>Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.</p> |

Обслуживающий персонал

СОВЕТ
старшеклассников

Экспертная комиссия
по определению стимулирующих доплат

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула, Уставом МБОУ «Гимназия №5» на принципах единоначалия и самоуправления на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольное родительское собрание Учреждения, Совет старшеклассников Учреждения. В Учреждении действует профессиональный союз работников гимназии

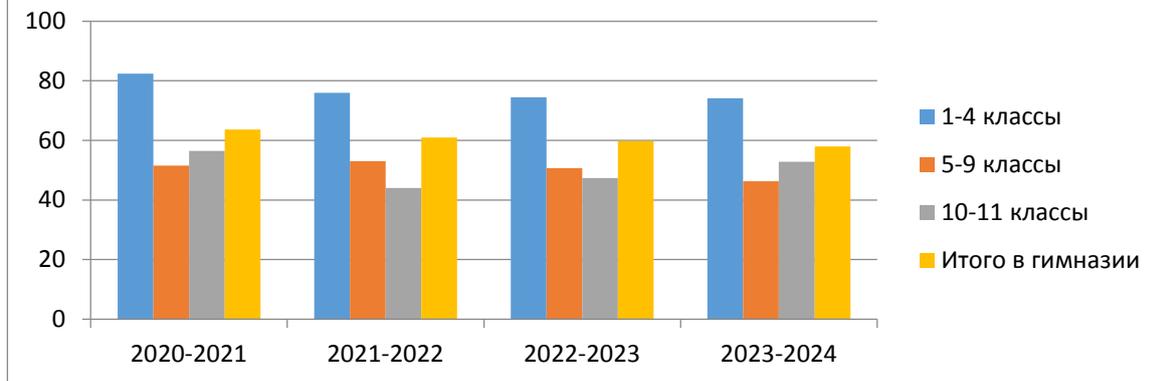
В МБОУ "Гимназия №5" существуют **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

| Коллегиальный орган управления | Функции | Нормативный документ, регламентирующий деятельность |
|--|---|---|
| Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №5» | является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений | Положение об общем собрании работников |
| Управляющий совет | является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием | Положение об Управляющем Совете |
| Педагогический совет | является органом самоуправления учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности | Положение о Педагогическом Совете |
| Общешкольное родительское собрание | является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, рас- | Положение об общешкольном родительском собрании |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| | ширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении. | |
| Совет родителей. | является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении | Положение о Совете родителей. |
| Орган ученического самоуправления – Совет Старшекласников | решают вопросы, связанные с деятельностью ДПО, участвуют в заседаниях других органов самоуправления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся. | Положение о Совете Старшекласников |
| <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ; - Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ; - Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ; - Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития; - Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития; - Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорнодвигательного аппарата; - Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с нарушением опорнодвигательного аппарата; - Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально — гуманитарной направленности. <p>Учебный план школы полностью соответствует требованиям ФГОС.</p> <p>В Школе организовано углубленное изучение математики для учащихся на уровне основного общего образования (7-9 классы);</p> <p>В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов УП учащихся: технологический (с углубленным изучением информатики), естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический.</p> <p><i>Материально-технические условия:</i></p> <p>Школьная территория составляет 26,500 кв.м. общей площади. В Школе имеется</p> | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>2 спортивных зала, спортивная площадка, 32 учебных кабинета, медицинский, кабинет психолога, логопеда, социального педагога, библиотека, медиатека, музей, актовый зал на 250 мест, кабинет хореографии. В школе имеется 2 кабинета информатики, кабинет технологии, 2 мастерские.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-ok0.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФО-ОП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Обучение ведётся в режиме пятидневной учебной недели с 1-го по 11 классы, 9б и 9в классы –шестидневная рабочая неделя с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класс – 33 недели; 2-9 классы – 34 недели, 10 классы (юноши) -35 недель; 9,11 классы-34 недели</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>- 8 недель, II четверть – 7 недель, III четверть – 11 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену 8 ч 00 мин, во вторую – 13 ч 20 мин. Календарный учебный график размещен на сайте МБОУ «Гимназия №5» https://gimnaziya5barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников-82, количество педагогических работников-66 (из них 4 совместителя) количество учителей-62 (из них 4 внешних и 7 внутренних совместителей) количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -2. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 2 количество работников, имеющих государственные награды-1 доля работников с высшим образованием – 91%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 92%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: молодые специалисты- 5%</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» в р.п. Южный Центрального района города Барнаула. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации (МБОУ «СОШ №76» , МБОУ «СОШ №63» Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество с центрами дополнительного образования (МБУ ДО «ЦДТ-2», МБУ ДЮСШ «Рубин» , МБУ ДО «Школа искусств», МБУ ДО «Музыкальная школа», ДК «Южный» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с городской библиотекой №10» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. В то же время, поселок Южный находится на окраине города, далеко от центра города Барнаул. Профильное обучение осуществляется педагогическим составом гимназии. Происходит отток старшеклассников, которым нужны профили, которые мы не можем предоставить.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Успеваемость в начальной и средней школе составляет 100 %, в основной школе - 98,6%. Качество знаний по школе за последние четыре года немного понизилось на всех уровнях образования, сохраняется в пределах 60%. При этом в некоторых классах наблюдается увеличение показателя качества знаний за период.</p> <p>Сравнительные показатели качества знаний по уровням обучения за четыре учебных года:</p> |



Каждый год по итогам ГИА в 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием. Выпускники 11-х классов получали 100 баллов по русскому язык, химии. .

В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации. Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – спаси дерево». В школе многие учащиеся являются призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов (интеллектуальных, творческих, спортивных):

1. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ (Грамоты призеров и победителей муниципального и регионального уровня).
2. Муниципальный спортивно-игровой конкурс «Веселые старты Орлят» (диплом участника);
3. Командная конкурсно-игровая программа по профориентации для старшеклассников «СТУДБОЛ» (диплом победителя в номинации «Самая поэтическая команда»);
4. Межрегиональная интерактивная радиальная экспедиция «Здоровое поколение» (диплом участника);
5. Городской конкурс лидеры детского самоуправления (диплом участника);
6. X городской медиафорум «В ритме жизни» (сертификат участника)
7. Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия» (сертификат участника).
8. Интеллектуально-игровой конкурс «Космостарты» (грамота за 2 место);
9. Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия» (сертификат участника);
10. Конкурс рисунков от Росдетцентра «Ценности орлят»;
11. Конкурс рисунков от Росдетцентра «Нарисуй Победу»;
12. Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная» - 2а класс (диплом 3 степени);
13. Фестиваль «Наследники Победы» - (грамота за 2 место);
14. Всероссийские акции «Крокус Памяти», «Стена Памяти», «Окна Победы», «Теплые ручки», «Георгиевская ленточка»;
15. Городской слет детских и молодежных организаций (диплом 1 степени самая активная школа г. Барнаула в рамках реализации федерального проекта «Навигаторы детства»);
16. Волонтерский отряд «Россияне» в городском конкурсе на экологическую тему «Наследники Победы» заняли 1 место.
17. НПК различных уровней (Грамоты призеров и победителей) и др.

3. Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»

3.1. Анализ исполнения предыдущей программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова».

Предыдущая Программа развития гимназии на 2020 – 2024 годы» была построена с учетом ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», Инициатив губернатора Алтайского края, основных стратегических направлений модернизации образования. Достижение цели и решение поставленных в Программе задач осуществлялось на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов:

Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии»

Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Проект «Создание системы профессионального роста педагогических работников»

Проект «Цифровая школа».

Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся детей в процессе обучения»

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»

Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии»

Целью являлось внедрение к 2024 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

- Формирование нормативно - правовой базы по реализации ФГОС ООО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, введению ФГОС СОО

- Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в учебном процессе у обучающихся.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

- Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО и ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

- Проведение просветительской и информационной работы.

- Развитие системы управления качеством образования.

Мероприятия данного направления позволили создать условия для качественного перехода учащихся средней школы на ФГОС СОО, реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; позволили повысить уровень самостоятельного усвоения учениками знаний, умений и навыков; повысить уровень овладения компьютерными техноло-

гиями; воспитать гражданина Российской Федерации. ФГОС основного и среднего общего образования направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- развития государственно-общественного управления в гимназии;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, гимназии;
- условий создания социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Был проведён анализ имеющейся нормативно-правовой базы на предмет соответствия ФГОС.

Внесены изменения в локальные акты, обеспечивающие реализацию ФГОС.

Разработаны и приняты новые Должностные инструкции заместителя директора по УВР и Должностные инструкции учителей в соответствии с требованиями Профстандарта

Ежегодно разрабатываются и принимаются Основные Общеобразовательные программы в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагоги и администрация прошли курсы повышения квалификации по переходу на новые ФГОС для управленческих кадров и учителей.

Проведен анализ набора учебных предметов и учебников в каждом классе, соответствующий федеральным стандартам; списки учебных пособий, методической литературы, составлены сметы для приобретения необходимых УМК и приобретены необходимые УМК

Организован внутришкольный мониторинг отслеживания планируемых результатов освоения ООП ООО: Предметных: контрольные работы и срезы по математике, русскому языку; Метапредметных: проведение комплексной работы; Личностных: наблюдение.

Проводится информирование общественности о реализации ФГОС среднего общего образования, анализ внутренних и внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности. Организованы различные форм внеурочной деятельности, здоровьесберегающей деятельности обучающихся после уроков, мониторинг эффективности внеурочной деятельности обучающихся

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: Локальные акты гимназии приведены в соответствие с требованиями ФГОС; доля учителей, внедряющих ФГОС, прошедших курсовую подготовку, принявших участие в семинарах, круглых столах, сетевых консультациях, форумах по введению ФГОС составляет 100%; учащиеся 1-11 классов обеспечены учебниками, в соответ-

ствии с планом, в гимназии реализуется внеурочная деятельность по всем 5 направлениям, доля учащихся, занятых внеурочной деятельностью на базе гимназии увеличилась.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта ««ФГОС: образовательный стандарт в действии» Программы развития на 2020-2024 годы достигнуты.

Проект «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций учащегося и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в гимназии с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и его ближайшего окружения.

Целью данного проекта являлось создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки, искусства, спорта и общественной деятельности.

Достижение цели осуществлялось через комплекс мероприятий:

Созданы условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

Расширен спектр программ внеурочной деятельности, осуществляется сотрудничество с организациями дополнительного образования (ЦДТ, Детский технопарк «Кванториум22», региональный центр «Талант22»). Ведется учет внеурочных достижений учащихся (портфолио).

Обеспечена вариативность образовательных программ, учащимся предоставляется право выбора форм обучения, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

Расширяется социальное партнерство, укрепляются механизмы взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети, сотрудничество с вузами, учреждениями СПО.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с высокой мотивацией, ведется работа по формированию устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

Организовано участие одаренных детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: выявление и сопровождение одаренных учащихся школы. Создана образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья. Увеличилось количество образовательных организаций, учреждений науки и культуры, с которыми осуществляется взаимо-

действие в различных направлениях. Увеличение доли детей, вовлеченных во внеурочную деятельность, участвующих в конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей» Программы развития на 2020-2024 годы в целом достигнуты.

Проект «Цифровая школа».

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в лицее условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне. Основной целью проекта является создание к 2024 году в гимназии современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Данная цель достигалась путем реализации комплекса следующих мероприятий:

- Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной аппаратурой, установлено программное обеспечение, имеется выход в Интернет, оборудовано автоматизированное место учителя. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям обновленного ФГОС. Произведена паспортизация кабинетов.
- Осуществляется переподготовка ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

Обновлены образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»

- Развитие информационно-управленческой системы и информационное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений осуществляется через расширенные возможности платформ АИС «Сетевой регион. Образование», Сетевой город, Сферум, ФГИС «Моя школа». Информационный обмен с социумом, информирование населения о деятельности гимназии осуществляется через сайт гимназии, официальные паблики в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии с использованием ИКТ-технологий. Обновлена материально-техническая база гимназии, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования.

Таким образом, основные целевые показатели и индикаторы проекта «Цифровая школа» Программы развития на 2020-2024 годы достигнуты.

Проект «Создание системы профессионального роста педагогических работников»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов гимназии в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта - стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагога для активизации инновационных процессов в образовательном учреждении достигалась через реализацию следующих мероприятий:

Выявляются профессиональные дефициты педагогов. Проводится цикл семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования. Успешное прохождение руководящими и педагогическими работниками аттестационных процедур (80% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории), каждым педагогом ведется аттестационного портфолио для проведения оценочных аттестационных процедур. Курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников осуществляются в соответствии с требованиями законодательства.

В гимназии реализуется система наставничества по моделям «молодой педагог – педагог-наставник», а также за учителем, имеющим по итогам самодиагностики профессиональные дефициты закрепляется опытный педагог-наставник.

Ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной грамотности педагогов, через посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе, создается виртуальный методический банк уроков с применением современных образовательных технологий. Ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметные недели и др., а также участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный» и др.

Используется система моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности: обеспечиваются санитарно-гигиенические, психологические, материально-технические условия труда, информация об учителях размещена на лицейском сайте. Администрация гимназии выявляет, оказывает поддержку и поощрение творчески работающих учителей, стимулирует их профессиональный рост через систему награждения отраслевыми и региональными наградами.

Созданы условия для участия педагога в инновационной деятельности как условия его профессионального становления, осуществляется премирование педагогов, эффективно занимающихся инновационной деятельностью.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: повышается мотивационная готовность педагогов к работе в режиме развития, увеличивается доля молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию, повышается качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.

-Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, осуществляется в соответствии с действующим законодательством. В гимназии увеличивается количество педагогов, успешно прошедших аттестацию.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Создание системы профессионального роста педагогических работников» Программы развития «Создание системы профессионального роста педагогических работников» на 2020-2024 годы достигнуты.

Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся детей в процессе обучения»

Цель: формирование здоровой образовательной среды через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей достигалась через реализацию следующих мероприятий:

Совершенствование материально-технической базы, с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни. Пропаганду ЗОЖ, занятий физкультурой, спортом, правильного питания, режима дня.

Разработку системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического уровня воспитанников и учащихся.

Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

Оснащение кабинетов новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН

Проведение Дней здоровья, спортивных праздников совместно с родителями.

Организацию работы спортивных секций на базе школы, подготовки учащихся к сдаче норм ГТО

Проведение тематических семинаров, изучение опыта других образовательных учреждений

Организацию кадрового обеспечения сопровождения детей с ОВЗ и эффективной работы психолого–педагогического консилиума школы. Оказание консультативно – просветительской помощи родителям детей с ОВЗ.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: Соответствие материальных условий, режима работы, расписания и программ требованиям СанПиН (по результатам проверки); обеспечено индивидуальное сопровождение разви-

тия детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуального образовательного маршрута. Доля учащихся и родителей, принявших участие в Днях здоровья, спортивных праздниках увеличивается.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся детей в процессе обучения» Программы развития на 2020-2024 годы достигнуты.

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в Национальном проекте «Образование». Основной целью проекта является создание условий для формирования социально-активной личности с устойчивой гражданско-патриотической позицией.

В гимназии реализуется комплексная программа работы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках которой:

Организована мероприятий по формированию гражданской активности, профориентационной работы.

Создание детской школьной организации, формирование школьных традиций, организация ученического совета школы;

Организована совместная социально значимая деятельность и досуг родителей и детей, проводится работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик»: «День самоуправления», «Битва хоров» и др. Участие в волонтерском движении гимназии, проектной и конкурсной деятельности.

Ведется системная работа по оказанию практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства, проводятся тематических классные родительские собрания «Родительский урок», «родительской субботы» в рамках реализации программы «Школа ответственного родительства»

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: Привлечение широкого круга учащихся гимназии к участию в общешкольных мероприятиях (90%); доля учащихся, состоящих в детской школьной организации (80 %); увеличивается доля социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности в проектных мероприятиях. Повышается уровень педагогической компетенции родителей. Созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного учащегося и гражданина России.

Таким образом, целевые показатели и индикаторы проекта «Семья и школа» Программы развития «Эффективная образовательная среда» на 2020-2024 годы в целом достигнуты.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

С 2023 года гимназия участвует в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

В сентябре-ноябре 2024 года администрация МБОУ «Гимназия №5» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (194 балла за тест по направлениям: «Знание» - среднее 47 баллов; «Здоровье» - среднее 23 балла; «Творчество» - высшее 28 баллов; «Воспитание» - высшее 22 балла; «Профориентация» - высшее 12 баллов; «Школьная команда» - среднее 25 баллов; «Образовательная среда» - высшее 18 баллов; «Школьный климат» - среднее 19 баллов)). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

В ходе самодиагностики выявлены как сильные стороны деятельности гимназии, так и дефициты. Мероприятия по преодолению дефицитов составляют основу проектов данной программы развития.

По результатам самодиагностики выявлены следующие дефициты по направлениям:

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Критерий | Дефициты |
|----|--|---|---|--|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. |
| | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. |
| | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и | Наличие победителей и (или) | Обеспечение удовлетворе- | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | ния образовательных интересов и потребностей обучающихся | школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--|
| | <p>Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | |
| 45 | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образова-</p> | <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной дея-</p> |

| | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|
| | тельные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | тельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. |
| 53 | | | Организация воспитательной деятельности | Не выявлены |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | Сопровождение выбора профессии | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | Сопровождение выбора профессии | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. |
| | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | Формирование психологически благоприятного школьного климата | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. |
| | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. |
| | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |
| | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. |
| | | | | Отсутствие помещения для организации |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | двухразового горячего питания. |
| | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. |
| | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. |
| | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. |
| | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 7 по 9 класс.

Однако выявлены следующие дефициты:

Наличие участников, имеющих неудовлетворительный результат.

Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне. Не высокий показатель победителей и призеров ВсОШ на региональном уровне.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детей с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в гимназии в последнее время педагогический состав меняется, педагоги пенсионного возраста уходят на пенсию. Вновь прибывшие учителя некомпетентны в данном направлении педагогической деятельности.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в проектах «Знание-Путь к успеху»

По блоку «Здоровье» получено 23 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»

«Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевыми проектами «Школьный спортивный клуб»

По блоку «Творчество» получено 28 баллов.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр. Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Школа мастерства».

По блоку «Воспитание» получено 22 балла. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Проект «Содружество семьи и школы»

По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы»,

«Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профи».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 25 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 7% педагогических работников повысили квалификацию (за 2022 и 2023 годы) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов. Получены рекомендации по созданию школьной базы для практической подготовки, обеспечения участия педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Современный учитель».

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию соответствующих кадров, разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинг-программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в гимназии, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Знание-путь к успеху» «Содружество семьи и школы».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Школа цифрового века».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие школы.

| Магистральное направление | Причины дефицитов |
|--|---|
| Магистральное направление «Знание» | <p>Система подготовки обучающихся к ОГЭ не сформирована. Педагогические работники обладают недостаточным уровнем профессиональных компетенций в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадном движении. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской/проектной деятельности обучающимися, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие опыта управленческой команды по выполнению функций в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| Магистральное направление «Здоровье» | <p>Недостаточный уровень работы по созданию условий и реализации сетевой формы программы. Не в полной мере разработана система взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к включению в спортивную деятельность гимназии, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p> |
| Магистральное направление «Творчество» | <p>Не достаточная сбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за малого количества программ дополнительного образования по всем шести направленностям дополнительного образования (отдельно – программы технической направленности). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме</p> |
| Магистральное направление «Воспитание» | <p>Недостаточное количество квалифицированных кадров для реализации программ ДО технической и естественно-научной направленности с привлечением квалифицированных кадров (Реализуется 1 программа). Не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> |
| Магистральное направление «Профориентация» | <p>Не заключены договоры сетевого взаимодействия для увеличения охвата обучающихся профориентационной работой на всех уровнях образования. Не использованы все возможности по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> |

| | |
|--|--|
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, недостаточная работа по мотивации педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Отсутствие мероприятий, направленных на активизацию учителей гимназии к использованию в педагогической деятельности возможностей платформы ФГИС «Моя школа» «Сферум» в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Отсутствие модели «Школа полного дня». Отсутствие материально-технической базы для организации «Школа полного дня». Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие второй ставки педагога-психолога и полной ставки учителя-дефектолога и учителя-логопеда, необходимых для реализации психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения и других категорий. |

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски для развития школы |
|--|--|---|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. . | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. |

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие количество баллов | Полученный результат | | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|---|
| | | Сильные стороны | Слабые стороны | |
| | <u>Знание</u> 47 баллов | Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в реги- | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Недостаток органи- | 50 баллов <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>ональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> | <p>зации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного</p> | <p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 2 | Воспитание 22 баллов | Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программа школьного туризма. | Соответствует | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличено количество и качество социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей. • Обеспечены организационно-методические условия организации взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Повышен уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 3 | Здоровье 23баллов | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие матери- | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Привлечение обучающихся к сетевой форме |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|
| | | <p>Спортивная инфра-структура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p> | <p>ально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
| 4 | Творчество 28 баллов | <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</p> <p>Функционирует 3 и более технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирует 5 и более школьных творческих объединений.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества</p> | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих обра-</p> | <p>29баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образова- |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>обучающихся в организации составляет 30% и более.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p> | <p>звательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>тельной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 5 | Профориентация 12баллов | <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p> | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>14баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических ра- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>ботников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 6 | <p>Учитель. Школьная команда 25баллов</p> | <p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагоги-</p> | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <p>29баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управ- |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ческого образования (за три последних года). 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p> | <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>ленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|
| | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 7 | Школьный климат 19 баллов | <p>Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.</p> <p>Выделение и</p> | Соответствует | <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений. • Создана система социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (увеличение в штате гимназии ставки учителя-логопеда и педагога-психолога, учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия). |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | | оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | | |
| 8 | Образовательная среда 18баллов | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных ком-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, про- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ния ЦОС. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p> | <p>петенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаточно полно реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> | <p>грамм дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
|--|---|--|--|

3.2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования</p> | <p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уро-</p> | <p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в усло-</p> | <p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> | <p>вень компетенций педагогических работников</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> | <p>виях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |
| Воспитание | <p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления</p> | <p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p> | <p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор</p> | <p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |
| Здоровье | <p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здо-</p> | <p>1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье учащихся</p> | <p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p> | <p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | ровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья | | | |
| Творчество | 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности | 1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | 1.Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности |
| Профориентация | 1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2.Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3.Организация профориентационного урока на платформе в рамках проекта «Билет в будущее». | 1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Отсутствие квалифицированных специалистов. 5.Не созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) | 1.Расширение работы с родителями в области участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 5.Организация профессиональных проб. 6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов | 1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | | | развития школы | |
| Учитель. Школьная команда | 1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества | 1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. | 1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта | 1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. |
| Школьный климат | 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в Школе педагога-психолога. 3. Наличие в Школе социального педагога 4. Наличие в Школе уголка психологической разгрузки. 5. Наличие в Школе педагога-логопеда | 1. Отсутствие второго педагога-психолога | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности | Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Низкий уровень компетенций педагогических работников. |

4. Основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»

4.1. Концепция желаемого будущего состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»

Программа развития МБОУ «Гимназия №5» до 2029 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этапы развития гимназии, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития лица определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития гимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- создание условий самовоспитания (формирование у учащихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового самоопределения);
- стимулирование и поддержка инициатив учащихся (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости);

-обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью);

-обучение жизненному проектированию (помощь учащимся в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).

- образование на основе рефлексии и самооценки (без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не смогут в полной мере освоить те знания и умения, которые составляют содержание изучаемых ими предметов);

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Гимназия №5» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования учащихся, усовершенствованию инфраструктуры гимназии, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;

3) присутствует положительная динамика количественного и качественного участия учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, в мероприятиях творческой, спортивной деятельности;

4) увеличение количества учащихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

5) гимназия осуществляет мониторинг достижения учащимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;

6) гимназия активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнерами –вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ

7) гимназия поддерживает учебную мотивацию учащихся в реализации проектной, исследовательской деятельности;

- 8) в гимназии действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 9) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- 10) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 11) активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- 12) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

4.2 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Организовать взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлекать педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Организовать взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.

- Обеспечить функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.
- Построить систему работы по включению обучающихся в движение ГТО:
- 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
- 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
- 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
- 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.
- 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
- Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.
- Провести мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).

- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Определить сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Гимназия №5» обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.3. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

Цель программы: Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Комплексные задачи Программы развития

1. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки

2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Гимназия №5», обеспечивающей своевременную методическую подготовку, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
3. Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, интеграцию и сотрудничество семьи и школы.
4. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Проект: «Знание-Путь к успеху!»

Направление: ЗНАНИЕ

| | |
|--------|--|
| Цель | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды |
| Задачи | <p>Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов Совершенствования внутренней системы оценки качества образования. Создание условий для подготовки к ВПР и ГИА</p> <p>Создание условий для подготовки призеров и победителей всех этапов ВсОШ</p> <p>Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>Расширение штата специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конферен-</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | циях и иных мероприятиях |
| Планируемые результаты | <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Соответствие результатам ВПР Отсутствие учащихся, не сдавших ГИА В школе разработаны единые рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Расширение штата специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования</p> |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Ресурсное обеспечение | <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признака- |

| | |
|------------------|---|
| результативности | <p>ми необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года Достигнуты качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону, муниципалитету. Отсутствуют учащиеся, не сдавшие ГИА.</p> <p>Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ (не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах)</p> <p>Обеспечение реализации АООП на всех уровнях образования. (100% - реализация образовательных программ по организации получения образования учащимися с ОВЗ).</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> |
|------------------|---|

План реализации проекта «Знание-Путь к успеху!»

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------|---|
| 3. | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам | Ежегодно | Заместитель директора по УВР учителя-предметники |
| 4. | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР учителя-предметники |
| 5. | Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР учителя-предметники |
| 6. | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР учителя-предметники |
| 7. | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь |
| 8. | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР учителя-предметники |

| | | | |
|-----|---|---------------|---|
| 9. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР , учителя-предметники |
| 10. | Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР учителя-предметники |
| 11. | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Ежегодно | Заместитель директора по УВР учителя-предметники |
| 12. | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | Ежегодно | Заместитель директора по УВР , педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники |
| 13. | Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР. Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР руководители ШМО, учителя-предметники |
| 14. | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 15. | Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения и создания кадровых условий реализации ФГОС. | Ежегодно | Директор, Заместитель директора по УВР |
| 16. | Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | Сентябрь 2025 | Администрация, рабочая группа |
| 17. | Разработка плана мероприятий по уменьшению доли учащихся с низкими результатами обучения в общей численности общеобразовательной организации. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 18. | Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми, по подготовке к ГИА и ВПР. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки пе- | Ежегодно | Заместитель директора по УМР |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | дагогических работников по организации инклюзивного образования. | | |
| 19. | Расширение штата специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР |
| 20. | Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения, работе с одарёнными детьми, подготовке к ГИА. | Ежегодно | Заместитель директора по УМР |
| 21. | Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий | Ежегодно | Заместитель директора по УМР |

Проект: «Школьный спортивный клуб»

Направление: ЗДОРОВЬЕ

| | |
|-----------------------|---|
| Цель | Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ 2. Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне. 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне 5. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». |
| Ожидаемые результаты | <p>Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.</p> <p>Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере.</p> <p>Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.</p> <p>Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.</p> <p>Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p> |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Ресурсное обеспечение | 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1.</p> |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | <p>Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более.</p> <p>Регистрация на сайте www.gto.ru не менее 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» Доля учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года – не менее 40% от общего количества участников сдачи норм ГТО</p> |

План реализации проекта «Школьный спортивный клуб»

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|--|
| 1. | Функционирование школьного спортивного клуба. Расширение возможностей спортивного клуба. Введение новых видов спорта. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 2. | Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 3. | Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | и с воспитанниками других клубов. | | учителя-предметники |
| 4. | Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 5. | Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в гимназии. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 6. | Участие членов спортивного клуба в соревнованиях по волейболу, пионерболу, баскетболу и другим видам спорта | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 7. | Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 8. | Реализация комплекса мероприятий по повышению охвата горячим питанием учащихся гимназии, формированию культуры здорового питания: -проведение уроков здоровья «Разговор о правильном питании»; - ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся, в т.ч социально незащищенных категорий учащихся; - создание проектов, научно-исследовательских работ по проблемам здорового питания; -проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по проблемам формировании культуры здорового питания; -участие учащихся в конкурсах по здоровому питанию «Здоровое питание — залог здоровья», «Правила здорового питания». | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 9. | Реализация комплекса мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ: Проведение социального-психологического тестирования с учащимися 7-11 классов; Организация сетевого взаимодействия с сотрудниками полиции, Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю, здравоохранения Проведение родительского всеобуча с использованием активных форм и цифровых технологий по профилактике употребления психоактивных веществ. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители педагог-психолог |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| 10. | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Ежегодно | Заместитель директора по ВР , Классные руководители Учителя физической культуры |
| 11. | Подготовка к ГТО в рамках внеурочной деятельности | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 12. | Прохождение учащимися нормативов ГТО | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 13. | Представление опыта работы педагогов по созданию здоровьесформирующей среды на семинарах и конференциях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя - предметники |

Проект: «Содружество семьи и школы»

Направление: ВОСПИТАНИЕ

| | |
|----------------------|---|
| Цель | Совершенствование воспитательной системы гимназии, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию учащихся, установление длительных, постоянных и плодотворных отношений с родителями, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для усвоения знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Создать условия для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 3. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 4. Обеспечение организационно-методических условий организации взаимодействия гимназии и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. 5. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. |
| Ожидаемые результаты | <p>Увеличение количества и качества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия семья и школа</p> <p>Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного,</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>городского и областного уровня.</p> <p>Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Ресурсное обеспечение | Федеральная программа воспитания |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</p> <p>Повышен уровень психолого-педагогического просвещения родителей; ответственности родителей за воспитание и обучение детей; эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> |

План реализации проекта «Содружество семьи и школы»

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------|---|
| 1. | Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе | Ежегодно | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| 2. | Развитие деятельности представительств детских и молодежных движений, участие учащихся в волонтерском движении. | Ежегодно | Классные руководители, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| 3. | Реализация курсов внеурочной деятельности воспитательной направленности. | Ежегодно | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| 4. | Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог-родитель - ученик». | Ежегодно | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | | | по ВР |
| 5. | Проведение совместных с родителями мероприятий и акций. | Ежегодно | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР |
| 6. | Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. Участие в Августовской конференции педагогических работников | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Участие в конкурсах на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры |
| 8. | Проведение общешкольных родительских собраний | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 9. | Проведение тематических классных родительских собраний в рамках «Школы ответственного родительства» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители педагог-психолог |

Проект: «Школа мастерства»

Направление: ТВОРЧЕСТВО

| | |
|----------------------|---|
| Цель | Создание условий для интеллектуального, творческого, личностного развития учащихся. Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики. |
| Задачи | 1. Обеспечить реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования 2. Разработать и реализовать программы по технической направленности. 3. Развивать сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, Кванториумом, IT-Кубом, региональным центром «Талант22», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. |
| Ожидаемые результаты | Выстроена система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, количество занятых учащихся (охват 100% учащихся) Разработаны и реализуются программы по технической направленности: Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Школа компьютерного мастерства» Школьный хор |

| | |
|-------------------------------|--|
| | Школьный театр Школьный пресс — центр Школьный музей «Воинской Славы». Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Ресурсное обеспечение | https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УМР |
| Целевые индикаторы | Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 50% и более Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Школа компьютерного мастерства» «Робототехника Школьный хор Школьный театр Школьный пресс — центр Школьный музей «Воинской Славы». Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более |

План реализации проекта «Школа мастерства»

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------|---|
| 1. | Изучение потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в программах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников . | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Классные руководители |
| 2. | Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Учителя- предметники |
| 3. | Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Школа компьютерного мастерства» Школьный хор Школьный театр Школьный пресс — центр Школьный музей «Воинской Славы». | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Учителя- предметники |
| 4. | Функционирование школьного медицентра | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Советник по воспи- |

| | | | |
|----|---|---------------------|--|
| | | | танию |
| 5. | Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития | Ежегодно в сентябре | Педагог- психолог |
| 6. | Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими творческие способности, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Учителя- предметники, классные руководители |
| 7. | Организация сетевого взаимодействия с партнерами - промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий). | Ежегодно | Администрация |
| 8. | Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, лицейской научно-практической конференции «Первые шаги в науку», творческих конкурсов («Конкурс чтецов», «Битва хоров», и другие) и спортивных мероприятий (товарищеские встречи по волейболу среди команд учащихся, учителей и родителей (законных представителей), «Весёлые старты» и другие), | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УМР Учителя- предметники Классные руководители |
| 9. | | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители |

Проект: «Профи»

Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| | |
|----------------------|--|
| Цель | Совершенствование качества профориентационной работы в гимназии |
| Задачи | 1. Создать условия для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». 2. Создать систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 3. Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. |
| Ожидаемые результаты | 1. Сформированы профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС. 2. Созданы условия для подготовки к конкурсам по профессиональному мастерству. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>3. Организованы профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс</p> <p>4. Увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы - организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Ресурсное обеспечение | https://edsoo.ru/rabochie-programmy/ |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Реализация программы по профориентации. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Доля учащихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, не менее 80%.</p> |

План реализации проекта «Профи»

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------|--|
| 1. | Использование в работе ресурсов платформы «Билет в будущее». | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 2. | Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, в сфере профессиональных компетенций. | Ежегодно | Администрация Учителя- предметники |
| 3. | Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики. | Ежегодно | Администрация Учителя- предметники Классные руководители |
| 4. | Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации, в т.ч «Россия-мой горизонты» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 5. | Вовлечение учащихся к участию в проектах «Проектория», «Кадры будущего для регионов», «Кадры для цифровой экономики», «Большая перемена», «Профессионалитет». | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 6. | Час консультаций родителей (законных представителей) по темам: «Помощь детям в выборе профессии»; «Помощь родителей в период подготовки и сдачи выпускных | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|-----|--|---------------------|---|
| | экзаменов»; «Интересы и склонности наших детей» | | |
| 7. | Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадки для организации профориентации (заключение договоров, планирование и проведение мероприятий). | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| 8. | Проведение диагностики по изучению интересов и склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности, по определению типа личности в связи с профессиональными интересами «Профессиональный тип личности». | Ежегодно в сентябре | Педагог- психолог |
| 9. | Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 10. | Посещение учащимися «Фестивалей науки», «Дней открытых дверей» и плановых мероприятий, проводимых сузами и вузами. | Ежегодно | Административная |
| 11. | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| 12. | Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11-х классов | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, УВР Классные руководители |

Проект: «Современный учитель»

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

| | |
|--------|--|
| Цель | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения |
| Задачи | 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образо- |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>вания и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p> |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Ресурсное обеспечение | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 "Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России"</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора УМР |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении. Доля педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах до 40%.</p> <p>Развитие системы наставничества</p> <p>Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.</p> |

План реализации проекта «Современный учитель»

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------|-----------------------------------|
| 1. | Анализ потребности в введении новых штатных единиц | Ежегодно | Администрация |
| 2. | Разработка новых и корректировка уже имеющихся индивидуальных программ развития. | Ежегодно | Администрация Руководители ШМО |

| | | | |
|----|--|---------------------|--|
| | . | | |
| 3. | Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий | Ежегодно | Администрация Руководители ШМО |
| 4. | Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне | Ежегодно | Администрация Руководители ШМО Советник по воспитанию Учителя-предметники |
| 5. | Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы по подготовке участников конкурсов педагогического мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный»), проектированию Программы развития, основной образовательной программы, по планированию и реализации инновационных проектов, методический совет, Совет по качеству образования и т.д) | Ежегодно | Администрация Руководители ШМО Рабочие группы |
| 6. | Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями. | Ежегодно в сентябре | Заместитель директора по УМР Руководители ШМО Учителя-предметники |
| 7. | Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности. | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Руководители ШМО Учителя-предметники |
| 8. | Практико-ориентированные семинары, направленные на повышение компетентности педагогов по вопросам обучения, воспитания, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, созданию цифровой образовательной среды («Роль локальных нормативных актов в управлении образовательной организацией», «Текущая и промежуточная аттестация как основная зона ответственности всех участников образовательных отношений в реализации основной образовательной программы», «Мониторинг личностных образовательных результатов и оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС», «Формирование учебной мотивации как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» и др.) | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Руководители ШМО Учителя-предметники |

| | | | |
|-----|---|----------|---|
| 9. | Реализация в гимназии систем наставничества «работодатель-студент», «работодатель-педагог», «педагог-педагог», «педагог-студент», «учитель-ученик». | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Руководители ШМО Учителя-предметники |
| 10. | Участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года», «Самый классный классный» | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Руководители ШМО Учителя-предметники |

Проект: «Школа цифрового века»

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

| | |
|-------------------------------|--|
| Цель | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3. Создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса. |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Ресурсное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме" <p>Участие педагогического коллектива гимназии и учащихся в ежегодных конкурсах, проводимых АИРО им.А.М.Топорова - конкурс школьных инициатив «Я считаю», конкурс на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере общего образования (представление проектов по формированию цифровой образовательной среды), чемпионате по финансовой грамотности</p> |
| Руководитель проектной группы | Администратор ФГИС «Моя школа» Заместитель директора по УМР |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Целевые индикаторы результативности | Использование в образовательной деятельности ЦОС, в том числе ФГИС «Моя школа» Доля педагогических работников, использующих в работе федеральные платформы цифровой образовательной среды до 100%. Доля учащихся, использующих федеральные цифровые платформы не менее 50% |
|-------------------------------------|---|

План реализации проекта «Школа цифрового века»

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------|--|
| 1. | Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» | Ежегодно | Администрация Учителя- предметники Классные руководители |
| 2. | Использование электронных образовательных ресурсов (ЭФУ, тренажеры), образовательных платформ («Учи.ру», ФГИС «Моя школа», «Сферум» и др.) в образовательном процессе | Ежегодно | Администрация Учителя- предметники |
| 3. | Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций | Ежегодно | Администрация Учителя- предметники Классные руководители |
| 4. | Модернизация материально-технической базы для формирования цифровой образовательной среды в гимназии (пополнение современной компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивного оборудования) | Ежегодно | Администрация |
| 5. | Ведение административно- хозяйственной и финансово-экономической деятельности с помощью электронных сервисов и программ, обеспечение образовательного процесса электронными ресурсами | Ежегодно | Администрация |
| 6. | Организация на базе гимназии постоянно действующего семинара по вопросам цифровизации образования | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Руководители ШМО |
| 7. | Разработка и реализация рабочих программ обучения учащихся, получающих образование на дому, и детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий | Ежегодно | Заместитель директора по УМР Руководители ШМО Учителя- предметники |

5. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»

Успешная реализация программы развития МБОУ «Гимназия №5» позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех учащихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждениями дополнительного образования, учреждениями СПО, вузами, библиотеками, музеями, предприятиями и т.д.), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, сохранения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

| Уровень | Конечный результат |
|------------------------------|---|
| На уровне Учредителя | Сохранен высокий уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие образовательной организации единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. |
| На уровне руководства | Функционирует модель обновленной системы управления образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Гимназия работает по единым критериям и обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возмож- |

| | |
|--|---|
| | ности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| На уровне педагогических работников | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| На уровне учащихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты учащихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| На уровне партнеров | Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства. |

6. Механизм реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова».

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (Локальные Нормативные Акты) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости | |
| Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 32 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (12 каб), | | |
| | Цифровая образовательная среда | ЦОС – 5 кабинетов | ЦОС-20 кабинетов | |
| | Компьютерный класс | Два кабинета на 15 рабочих мест, оборудованы ноутбуками | | |
| | Учебные мастерские | Слесарная мастерская и мастерская по деревообработке. | | |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| | Спортивный зал | Большой спортивный зал, малый спортивный зал | | |
| | Столовая | Столовая с обеденным залом | | |
| | Спортивная площадка | Многофункциональная спортивная площадка | | |
| | Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | 1 кабинет психолога и логопеда | Кабинет дефектолога | |
| | Медицинский кабинет | Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат | | |
| | Стоматологический кабинет | Отсутствует | Оборудованный стоматологический кабинет | |
| | Актный зал | актовый зал с системой затемнения окон | актовый зал с акустической системой распределенного звучания | |
| | Музей | Помещение для музея | | |
| Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет – 5 человек 3-5 лет – 1 человек от 5 до 10 лет – 7 человек от 10 до 15 лет – 5 человек от 15 до 20 – 7 человек 20 и более – 33 человек | Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества | |
| | Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют 53 учителя (92%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 3 учителя | Повышение уровня образования | |
| | Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории педагогические работника (92%) из них: учителей с первой (21%) – с высшей квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности – 100% Высшая категория -80% | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | 71% | | |
| | Повышение квалификации | 100% | 100% | |
| | Стабильность кадров | 2022/2023 – 62 педагогических работника 2023/2024 – 62 педагогических работника | Полная укомплектованность кадрами | |
| | Работа в сетевых сообществах | Сетевое взаимодействие «ФГИС Моя школа» | Увеличение участников «ФГИС Моя школа» | |
| | Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 20% | 40% | |
| | Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития Про-форентация | один выпускник по целевому направлению. | Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению | |
| Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ Бюджет Алтайского края Бюджет Барнаульского городского округа | Полное финансирование | |
| | Внебюджет | Платные образовательные услуги, аренда помещений | Увеличение источников | |
| Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении | Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с ре- | Имеются | Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение») | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | ализацией ФГОС | | | |
| | Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания | Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся | Сформировать банк оценочных материалов | |
| | Профильность: класс - ВУЗ | На уровне СОО | На уровне: школа – колледж – ВУЗ - предприятие | |
| | Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Труд(Технология)» | Изучаются ФОРМ ОО | Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОРМ ОО | |
| | Технология развития критического мышления | Применяются в 1-11 классах | Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс | |
| | Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах | ВК Мессенджер Сферум, | ВК Мессенджер | |
| | Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК) | Сайт школы https://gimnaziya5barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ | Сайт школы https://gimnaziya5barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ другие социальные сети | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова».

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| <p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1. Создание условий для подготовки к ВПР и ГИА.</p> <p>2.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>3.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>4.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>6.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>7.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>8.Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9.Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>10.Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>11.Разработать специальные</p> | <p>1.Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками не-объективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Отсутствуют, участники, не сдавшие ГИА.</p> <p>2.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6.Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p> <p>9.Специальный</p> | <p>1.Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>4.наличие/отсутствии обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>6. наличие/отсутствие</p> <p>7. наличие/отсутствие АООП, специальных дидактических материалов, специального класса с ТСО</p> <p>8. Не менее 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>12. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p> | |
| <p>2. ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей; ответственности родителей за воспитание и обучение детей; эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p> | <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> | <p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p> |
| <p>3. ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК</p> | <p>1. Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Волейбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Шахматы», «Шашки».</p> <p>2. Повышение охвата</p> | <p>1. Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> | <p>учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p> | <p>4. «Легкая атлетика» 5. «Каратэ» 6. «Настольный теннис» 7. «Футзал» 8. «Чир спорт» 9. «Шахматы» 10. «Шашки» 2.30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p> |
| <p>4. ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности</p> | <p>Разработаны и реализуются программы допобразования, в том числе 3 программы по технической направленности</p> | <p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1.«Знаток» 2.«Робототехника» 3.«Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p> |
| <p>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся</p> | <p>Повышение охвата обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p> | <p>Разработаны и реализуются планы и программы по профориентации в том числе в сетевом взаимодействии. 100% учеников 9-11 классов участвуют в профессиональных пробах. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.</p> |
| <p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного</p> | <p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p> | <p>Наличие/отсутствие 100% педагогов используют современные технологии, в том числе ЦОТ. Охват педагогических работников различными формами наставничества 80% . Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 40%.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, края.</p> <p>6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> | | |
| <p>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Обеспечить Школу вторым педагогом-психологом и учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p> | <p>1.Наличие в штате Школы педагогов-психологов и дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>2. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>3.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> | <p>Доля обучающихся, принимающих участие в СПТ 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы 100%</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p> | <p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p> | <p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%</p> <p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП(«Сферум»). 100% .</p> <p>Доля обучающихся, применяющих ЦОР в образовательной деятельности 95 %</p> |
|--|---|---|

