

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БАРНАУЛА
«Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО На заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия №5» Протокол № от 2023г. | СОГЛАСОВАНО На заседании Управляющего Совета МБОУ «Гимназия №5» Протокол № от 2023 | «Утверждаю» Директор школы _____Н.И.Воробьев Приказ № от _____2023 |
|--|---|--|

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ
«Гимназия №5»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

| | |
|---|----|
| <u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> | 4 |
| <u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u> | 4 |
| <u>1.2. направления воспитания</u> | 5 |
| <u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u> | 6 |
| <u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> | 14 |
| <u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u> | 14 |
| <u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> | 16 |
| <u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> | 26 |
| <u>3.1 Кадровое обеспечение</u> | 26 |
| <u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u> | 27 |
| <u>3.3 Требования к условиям работы обучающихся сособыми</u> <u>образовательными потребностями</u> | 27 |
| <u>3.4 Системаощрения социальной успешности и проявлений активной</u> <u>жизненной позиции обучающихся</u> | 27 |
| <u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u> | 28 |
| <u>Календарный план воспитательной работы</u> | 30 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №5» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гимназия №5», в том числе совета обучающихся 8-11 классов, управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе и основанным на российских базовых конституционных нормах ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №76» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия №5». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе** правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское

общество (социально значимых знаний); **формирование и развитие** личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямизжизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободами обязанностямгражданинаРоссии,правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитаниенаоснове духовно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,коллективизма,дружелюбияивзаимопомощи,уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениек лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры
результатов воспитания
На уровне начального общего
образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |

| |
|---|
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам,</p> |
| <p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую её психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне основного общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p> |

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труд других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

На уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Гимназия №5» находится в микрорайоне р.п. Южный, где расположены социальные и культурные объекты, такие как КГБУЗ «Городская больница № 10», ДК поселка Южный, Библиотека №10 имени А.С. Пушкина, Детская спортивная школа «Рубин», ЦДТ №2, Городская школа искусств №4. В микрорайоне гимназии ведется застройка частного сектора, что приводит к увеличению контингента учащихся.

В гимназии обучается 1237 учащихся, сложился свой круг традиций, мероприятий направленные на сохранение гражданско –патриотических, нравственных норм воспитания будущего поколения

С 2003 года в гимназии существует Военно-спортивный Клуб «Сплав». В 2019 году на базе классного коллектива 7а был создан отряд Юнармии. В 2002 году учреждена именная стипендия имени К.Павлюкова, которая вручается три раза в год лучшим учащимся и педагогам за высокие результаты в учебной и воспитательной деятельности. На базе гимназии действует музей «Воинской славы», с 2020года создан Школьный спортивный клуб. На базе музея организованы отряды: экологический отряд «Иволга», волонтерский отряд «Гармония», педагогический отряд «Крылья добра».

В гимназии созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых. Имеются актовый, спортивный зал(2), кабинеты технологии, компьютерный класс(2), медицинский кабинет, библиотека. Спортивный зал позволяет проводить 3 урока физкультуры в неделю в соответствии современными требованиями. Школьная столовая представляет собой просторный светлый обеденный зал на 200 посадочных мест, современно оборудованный пищеблок, в котором установлено новое оборудование. Благодаря квалифицированным сотрудникам столовой, современному оборудованию, в школе питаются качественными питательными здоровыми завтраками и обедами 85% учащихся. На территории гимназии имеется стадион, оборудована летняя спортивная площадка, что позволяет проводить уроки физической культуры, спортивные мероприятия и соревнования. Для развития инновационной деятельности имеются соглашения не только с организациями

дополнительного образования детей (ЦДТ№2) и спорта (Стадион Рубин, бассейн Амфибия), библиотеками и культурными центрами, но и другими социальными партнерами: АКДЭЦ, Барнаульский лесхоз, Краевой Союз ветеранов Афганистана, Совет ветеранов п.Южный и др.

Система воспитательной работы в Гимназии организована по направлениям:

Направление воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Правовое воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду.
- Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание.
- Развитие коммуникативной культуры, социо и медиакультурного взаимодействия.
- Воспитание семейных ценностей.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения.
- Экологическое воспитание.

МБОУ «Гимназия №5» носит имя Героя Советского Союза К.Павлюкова, основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия№5» являются

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных традициями и с важнейшими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы: Дни памяти выпускников 21 января (К.Павлюкова), 15 октября (М.Безгинова), 27 декабря(М.Цаплина), Урок -Знаний, марафон -Здоровья , конкурс блюд «Правильное питание-залог успеха»,мероприятия посвященные 9мая, фестиваль детского творчества : «Радуга талантов», «Битва хоров» и др.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ школьных классов, кружков, студий, секций, на ■

- ключевыми фигурами воспитания в гимназии являются классные руководители, активисты школьных детских объединений, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2022- года школа работает по пятидневной неделе с 1 по 8 класс, по шестидневной с 9 по 11 класс. Режим работы школы организован в две смены с 08.00 до 18.55. С 1 сентября 2024года в еженедельно будет проводится(продолжаться) церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации(в субботу). На первом уроке 1 и 2 смены классными руководителями 1-11классов начнут проводиться всероссийские классные часы «Разговоры о важном», а так же каждый четверг урок по профориентации «Россия –мои горизонты в рамках проекта профориентационного минимума».

В гимназии организована работа социально-психологической службы, которая является одним из важнейших компонентов целостной системы воспитательной деятельности школы. Социально- психологическое сопровождение осуществляют психолог, социальный педагог, логопед. Деятельность службы направлена на сохранение социально- психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на родителей. Особое внимание уделяется детям-инвалидам, ОВЗ, а также учащимся и семьям, состоящим на различных видах учета, с которыми ведется индивидуальная работа. Социально-профилактическая работа ведется в постоянном режиме силами социально - психологической службы, а также администрации, педагогов школы и классных руководителей.

В школе функционирует БИЦ, который является информационным, культурным и досуговым центром. На базе БИЦ проводятся различные тематические мероприятия, организуются передвижные выставки, творческие конкурсы. Целью работы БИЦ является создание информационно-библиотечной среды как основы для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

2.2.1.1

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийских проектов: РДШ, Урок Цифры, «Большая перемена» «Классный час. Перезагрузка» и другие. Как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, создания благоприятной среды для общения.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы.

Одними из приоритетных направлений воспитательной деятельности Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «Гимназия №5» имени К.Павлукова » определены гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое и экологическое воспитание.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

интерактивный формат занятий в музее, в библиотеке, который способствует эффективному закреплению тем урока;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», «Правилами поведения», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, развитие умения совершать правильный выбор проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,

обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно- популярныe передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео коллекции, онлайн-конференции и др.) ;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие

ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения используются программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Учусь создавать проект», «В мире книг», «Занимательный английский», «Трудные вопросы геометрии», «Трудные вопросы обществознания» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются программы внеурочной деятельности: студия «Оазис», «Город мастеров».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание программ внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного», «Этика: азбука добра», «Все, что тебя касается», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Наркопост и дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа клуба молодого избирателя "Я –Гражданин , волонтерский отряд «Гармония», ПДО

«Крылья добра», Юнармейский отряд

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется дополнительная общеразвивающей общеобразовательной программы «Музейное дело»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание программ внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир», «ПДД», дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ «Волейбол», «Футбол», «Гимнастика», ВСК «Сплав».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание программ внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Психология и выбор профессии».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание программ внеурочной деятельности «Шахматы в школе» и

дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ «ЮИДД «Светофор», «ДЮП «» Огнеборец»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старост, Совета музея «Воинской славы» обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, ДЮП, ВСК «Сплав», юнармейского отряда, объединения «Крылья добра», волонтерского отряда «Гармония». Совет старост обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление
- через деятельность школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСМ).
- Совета профилактики

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ, старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков области воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих **видов и форм** деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- «Родительские конференции, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;(через реализацию Программы «Школа ответственного родительства»)

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

- общешкольные и классные родительские собрания;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Страница « Школа ответственного родительства», «Страничка психолога» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

- Организация семейных праздников на базе класса.

- Организация экскурсий и походов.

Лекторий для родителей:

-Компьютер и ребенок;

-«Трудный возраст»

-«Подросток и Закон

«Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей» и др..

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **Еженедельные уроки «Россия- мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;**
 - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения г.Барнаула»;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Большая перемена», «Урок цифры», «Билет в будущее» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога, социального педагога для

школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Психология и выбор профессии».

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: _проекты «Здоровое питание – залог здоровья», «Марафон здоровья!», «Безопасная дорога», «Мы, за здоровый образ жизни», акции «Георгиевская лента», акция «Экологическая тропа».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы,

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с администрацией поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День поселка, «Выставка цветов»

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Фестиваль детского творчества «Радуга», конкурсы стихов, конкурс «Битва хоров», День Учителя, Новогодние праздники, День матери и др.).

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов, праздник «Последний звонок»;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «День самоуправления, День учителя, Праздник-8 марта», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: торжественные линейки : День знаний, конкурс «Класс года» ,итоговые линейки в конце четверти.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел по линии РДШ; классное самоуправление ,выбор в Совет музея и др.

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное

волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Гармония», Совета музея «Воинской славы», ПДО «Крылья добра. юнармейского отряда ВСК «Сплав», экологического отряда «Иволга».

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, экологических мероприятиях района и города от лица гимназии.

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- оказание помощи школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, приют для животных, госпиталь для ветеранов ВОВ) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных, экологических мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориалом на пос.Южном).

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм

деятельности:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | <ul style="list-style-type: none"> - в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; организация деятельности летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология» |
| <ul style="list-style-type: none"> выезд на экскурсии за пределы города, региона | <ul style="list-style-type: none"> Новосибирск, Горный Алтай, Санкт-Петербург и др. |

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; | <ul style="list-style-type: none"> оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности |
| <ul style="list-style-type: none"> размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: | <ul style="list-style-type: none"> тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя |

| | |
|---|---|
| <p>творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | <p>будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • озеленение пришкольной территории, | <ul style="list-style-type: none"> • разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии, спортивных и игровых площадок доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий проект «Школьный двор», «Экологический троп», проект «Скворечник». |
| <ul style="list-style-type: none"> • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родительскими комитетами, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; | <ul style="list-style-type: none"> • оформление классных уголков тематических выставок и стендов |
| <ul style="list-style-type: none"> • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий | <ul style="list-style-type: none"> • создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| <ul style="list-style-type: none"> • акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | <ul style="list-style-type: none"> • оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, 30-летие Кузбасса и т.д.) |

ГБУЗ "Городская поликлиника №10" и ППМПК г.Барнаул

-
-
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы ППК
- План работы Наркопоста

в образовательной организации следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выходы детей и персонала в случае ЧС;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами КГБУЗ "Городская поликлиника №5", Центра «Гигиены»
- беседы со специалистами Центра «Потенциал»,
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьей;
- социально-психологическое тестирование обучающихся
- составление индивидуальных программ(МИПР)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровоеобеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации болеевысокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификациирботников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно- методической поддержки сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми педагогическими разработками Алтайского края и российским опытом.

Кадровое обеспечение МБОУ «Гимназия №5».

| Кадры | Кол-во класс комплектов | Кол-во педагогов |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|
| Зам директора по ВР | | 1 |
| Советник по ВР | | 1 |
| Классные руководители 1-4 классов | 20 | 20 |
| Классные руководители 5-11 классов | 26 | 26 |
| Социальный педагог | | 1 |
| Педагог- психолог | | 1 |
| Логопед | | 1 |
| Педагог- библиотекарь | | 2 |
| Педагоги школы | | 59 |

3.2 Нормативно-методическоеобеспечение

Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательнойпрограммы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы,регламентирующиевоспитательнуюдеятельность(штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующийвоспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением. Организована работа по реализации мероприятий по оказанию ППСМ - помощи. Штат педагогов, работающий с данной категорией в школе сформирован. При организации мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями используется личностно-ориентированный подход.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение, рейтинги, благотворительная поддержка.

Награждение - признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, и т. д.).

Рейтинг — размещение лучших классных коллективов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка - материальная поддержка при проведении воспитательных дел, различных форм воспитательной деятельности. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

-

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение №1 к рабочей программе воспитания:
Примерный календарный план
воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учащихся 1 - 4 КЛАССОВ МБОУ «Гимназия №5»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль Ключевые общешкольные дела

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | |
|--|---------------|---|-----------------------------------|
| На внешкольном уровне | | | |
| Социальный проект «Детская школа безопасности» | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Со |
| Социальный проект «Здоровый образ жизни» | 2-4 | Сентябрь-декабрь | Советник д |
| Новый год. Елка Губернатора | 1-4 | Декабрь-январь | Заместитель д |
| На школьном уровне | | | |
| Общешкольные праздники и мероприятия | | | |
| Торжественная линейка 1 сентября | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора |
| Церомения поднятия Флага РФ | 1-4 | Еженедельно по графику | по ВР, классные руководители сове |
| День учителя | 1-4 | Первая суббота октября | Заместитель директора |
| День Памяти М.Безгинова | 1-4 | октябрь | Советник директор |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора |
| Месячник «Мы, за здоровый образ жизни»» | 1 | Ноябрь | Классные руководители, учителя |
| Новогодние атрализованные представления | 1-4 | 25-26декабря | Заместит |
| Новогодние веселые каникулы | 1-4 | Декабрь-январь | Классные |
| Месячник»Дню защитника Отечества» | 1-4 | Январь- февраль | Классные руководители, учи |
| День памяти К.Павлюкова | 1-4 | 21 января | |
| Битва хоров | 1-4 | февраль | |
| Концерт к 8 марта | 1-4 | 7 марта | |
| Школьный проект: «День космонавтики» | 3-4 | 12 апреля | Заместит |
| Фестиваль детского творчества «Радуга» | 1-4 | Апрель-май | |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|--------------------------|
| | | | |
| Стена Памяти-Акции к 9 мая | 1-4 | май | |
| | | | |
| Торжественные ритуалы посвящения | | | |
| | | | |
| Посвящение в Юные пешеходы | 1 | Сентябрь | Заместитель директора |
| | | | |
| | | | |
| Выпускной бал | 4 | Май | Заместитель |
| Церемонии награждения школьников и педагогов | | | |
| Итоговые линейки по окончанию четверти | 1-4 | Октябрь. Декабрь Март Май | Заместитель |
| | | | |
| | | | |
| Торжественная церемония награждения «ГТО» | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по |
| На уровне классов | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, формирование базы данных обучающихся класса, составление социальных паспортов, оформление электронного портфолио учеников. | 1-4 | сентябрь | |
| Организация и проведение классных часов, тематических уроков, бесед , круглых столов | | | |
| «Разговор о важном» | 1-4 | еженедельно | Зам.директора по И |
| День воинской славы России- День окончания Второй мировой войны -2 сентября. | 1-4 | 02 сентября | |
| | | | |
| День памяти трагедии Беслана | 1-4 | 03 сентября | |
| День памяти жертв блокады Ленинграда- 8 | 1-4 | 09 сентября | |

| | | | |
|---|-----|---------------|-----------------------|
| сентября | | | |
| Добрые уроки, посвященные добровольчеству и волонтерству | 1-4 | 18 сентября | |
| День памяти М.Безгинова | 1-4 | 15 октября | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках экологической безопасности | 1-4 | 16 Октября | |
| Уроки здоровья в рамках месячника «Мы, за здоровый образ жизни» | 1-4 | Ноябрь | |
| День народного единства- 4 ноября | 1-4 | Ноябрь | |
| День Неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | |
| День Героев Отечества России- 9 декабря | 1-4 | 9 декабря | |
| День Конституции России- 12 декабря | 1-4 | 12 Декабря | |
| День Памяти К.Павлюкова | 1-4 | 21 января | |
| День Российской науки | 1-4 | 8 февраля | |
| Солдатская слава -сохранить и преумножить | 1-4 | 22 февраль | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | |
| Конкурс детского рисунка «Защитим планету от мусора» | 1-4 | март | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| День защиты детей | 1-4 | июнь | классный руководитель |

Проведение тематических классных часов с использованием активных форм

| | | | | |
|--|-----|--------------------|---|-------|
| «Занятия спортом - путь к здоровью» | 1-4 | ноябрь апрель | | |
| «Уроки личной гигиены» | 1-4 | 19 ноября | | |
| «Твой режим дня», «Здоровый сон» | 1-4 | сентябрь январь | | |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 | ноябрь апрель | | |
| Проведение тематических бесед, занятий направленных на формирование жизнестойкости: | | | | |
| Сплочение коллектива класса через игры и тренинги. | 1-4 | в течение года | | к |
| Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий и экскурсий на время каникул. | 1-4 | в течение года | классный руководитель, актив класса ,родители | ласнь |
| О работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | 1-4 | сентябрь | | к |
| Информирование о работе школьной «почты доверия» | 1-4 | в течение года | | |
| Информирование о работе Школьной Службы Примирения | 1-4 | в течение года | | |
| Тематические беседы по профилактике насилия. Беседы Школьный буллинг» и др. | 1-4 | сентябрь | | |
| Тематические занятия по профилактике и предупреждению подросткового суицида. | 1-4 | Ноябрь-декабрь | классный руководитель | |

Профилактика детского дорожно-транспортного тра

| | | | | |
|--|------------|-------------------------------------|-----------------------|---|
| Беседы с учащимися «Правильно переходи улицу» | 1-4 | начало каждой четверти | | |
| Обновление схем учащихся 1-4кл «Безопасный путь в школу», размещение в дневниках учащихся | 1-4 | 1 –я неделя сентября | | |
| Посещение тематических спектаклей. | 1-4 | в течение года | | |
| Традиционные беседы по соблюдению ПДД с учащимися перед каникулами | 1-4 | каждую четверть перед каникулами | | |
| Проведение внеклассного мероприятия «Посвящение в пешеходы» | | | | 1 |
| Конкурс рисунков «Внимание, дорога» | 1-4 | сентябрь | | |
| Конкурс кроссвордов «Правила ГАИ-правила твой» | 3-и классы | декабрь | | |
| Информационный час «Безопасный город: правила дорожного движения» в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно- транспортных происшествий | 1-4 | ноябрь | | |
| Тематические недели «Дорожная безопасность» | 1-4 | в течение года | | |
| Классные часы, беседы правовой направленности | | | | |
| Техника безопасности на уроках и во внеурочное время | 1-4 | в течение года | | |
| | | | | |
| Инструктажи с обучающимися «Мои права» «Правила поведения» | 1-4 | в течение года | классный руководитель | |
| Проведение бесед по правовой тематике с обучающимся об ответственности за | 1-4 | ноябрь, перед началом каникул | | |

| | | | |
|--|---------|----------------|---------|
| совершение правонарушений. | | | |
| Проведение инструктажа с обучающимися на темы: «Весенний паводок», «Тонкий лед» | 1-4 | март-апрель | |
| Тематические занятия : | | | |
| Права ребенка от 0 до 7 лет. | 1 класс | ноябрь | |
| Роль световозвращающих элементов | | | 1 класс |
| Ответственность за нарушение ПДД | 1 класс | в течение года | |
| Правила поведения на улице. Свой и чужой. | 2 класс | октябрь | |
| Ответственность пешехода и пассажира | 2 класс | сентябрь | |
| Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования | 2 класс | ноябрь | |
| «Кто и что меня защищает». Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия | 3 класс | октябрь май | |
| «Как и у кого просить помощи?» | | | 3 класс |
| Права, обязанности и ответственность ребенка 10 лет | 3 класс | ноябрь | |
| Действие и бездействие. Солидарная ответственность за совершение преступлений. | 4 класс | ноябрь | |
| Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних | 4 класс | в течение года | |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | |
| Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся | 1-4 | ежедневно | |
| Организация занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих | 1-4 | по требованию | |

| | | | | |
|---|-----|--------------------|--|-------|
| на разных формах учета. | | | | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся | 1-4 | в течение года | | |
| Работа с учащимися, не посещающими уроки. | 1-4 | в течение года | | |
| Посещение семей, состоящих на ВУУ. | 1-4 | в течение года | классный руководитель соцпедагог | |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. | 1-4 | по требованию | | |
| Проверка каникулярного отдыха детей, состоящих на ВУУ | 1-4 | каникулярное время | | |
| Индивидуальные беседы и тренинги со слабоуспевающими обучающимися. | 1-4 | в течение периода | | |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью подготовки к олимпиадам, конкурсам | 1-4 | в течение периода | | |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью развития творческого потенциала | 1-4 | в течение периода | | |
| Обработка информации за прошедший учебный год в портфолио обучающихся. | 1-4 | май | | |
| Работа с учителями, работающими в классе | | | | |
| Индивидуальные беседы, консультации со слабоуспевающими обучающимися. | 1-4 | в течение периода | классный руководитель, учитель-предметник | |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью подготовки к олимпиадам, конкурсам | 1-4 | в течение периода | | класс |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью развития творческого потенциала | 1-4 | в течение периода | | класс |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися над проектами с целью написания и защиты. | 1-4 | в течение периода | | класс |

Модуль. Работа с родителями

| | | | | |
|---|-----------|------------------|-----------------------|--|
| Выбор родительского комитета. | 1-4 | сентябрь | родительс | |
| О работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | 1-4 | в течение года | классный руководитель | |
| Информирование о работе школьной «почты доверия» | 1-4 | в течение года | | |
| Информирование о работе Школьной Службы Примирения, Школьном Совете профилактики правонарушений и преступлений | 1-4 | в течение года | | |
| Посещение семей, состоящих на ВУУ. | 1-4 | в течение года | | |
| Родительское собрание в классе. | 1-4 | 1 раз в четверть | | |
| «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1-й класс.» «Стили родительского поведения» « О безопасности детей-соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края» | 1- классы | 1 четверть | | |
| 1.« Игра- как форма совместной деятельности родителей и детей» 2.Воспитание коллективизма в начальной школе» 3.«Права и обязанности родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ» | 2-4классы | В течение года | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------|------------------------------|
| <p>4.О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края»</p> <p>5«Организация свободного времени детей младшего школьного возраста»</p> <p>6«Получение ППС-помощи» Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять»</p> <p>7.«Детская агрессивность и ее «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против»</p> <p>«Детские телефоны доверия»причины»</p> <p>8.«Пропаганда здорового образа жизни родителей и детей» «Компьютер: помощник или враг»</p> <p>Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника»</p> <p>Организация каникул</p> | | | |
| <p>1-е классы</p> <p>«Как родителям помочь ребенку в учебе»</p> <p>«Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей»</p> <p>Летний отдых-2022</p> | <p>1 классы</p> | <p>4 четверть</p> | |
| <p>2-е классы</p> | <p>2классы</p> | | <p>классный руководитель</p> |

| | | | |
|---|---------------|---|----------|
| <p>«Книга в семье и духовное развитие ребенка»</p> <p>«Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей»</p> <p>Летний отдых-2022</p> | | | |
| <p>3-и классы</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>«Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей»</p> <p>Летний отдых-2021</p> | 3 классы | 4 четверть | |
| <p>4-е классы</p> <p>Анализ уровня воспитательного потенциала семьи</p> <p>«Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей»</p> <p>Летний отдых-2022</p> | 4 классы | 4 четверть | |
| <p>- общешкольный родительский комитет;</p> <p>- тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни;</p> <p>- общешкольные родительские собрания</p> | 1-4 | В течение учебного года | Классные |
| Модуль Внеурочная занятость | | | |
| | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | |
| Разговор о важном | | Понедельник 8.00-1 смена | Классные |

| | | | |
|--|-------|-----------------------------------|--|
| | | 13.30-2 смена | |
| Подвижные игры | 1-4 | Согласно расписания | Руководитель |
| Динамическая пауза | | Согласно расписания | Руководитель |
| Служу отечеству пером | 1-4 | Согласно расписания | Руководитель |
| Уроки нравственности | | Согласно расписания | Руководитель |
| Школа развития речи | 1-4 | Согласно расписания | Руководитель |
| Умники и умницы | 1-4 | Согласно расписания | Руководители кружков внеурочной деятельности |
| Я пешеход и пассажир | | Согласно расписания | Руководители кружков внеурочной деятельности |
| Мир деятельности | | | Руководители кружков внеурочной деятельности |
| Занимательная математика | | | Руководители кружков внеурочной деятельности |
| Модуль. Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | класс | | Ответственный |
| Пешие прогулки, экскурсии в музеи города в выставочный зал г.Барнаула | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Походы выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Выезд на экскурсии за пределы города, региона | 1-4 | В течение года | Классные руководители, родители |
| Модуль. Организация предметно-эстетической среды | | | |
| | | | |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| Выставка букетов «Дары осени» | 1-4 | Сентябрь/октябрь | Классный руководитель |
| Выставка плакатов «Мой учитель» | 1-4 | октябрь | Классный руководитель |
| Выставка плакатов «Моя семья, за здоровый образ жизни» | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-4 | Октябрь, декабрь, январь, февраль | Классный руководитель |
| Оформление классов к Новому Году | 1-4 | декабрь | Классный руководитель родители |
| Изготовление новогодних игрушек на Елку | 1-4 | декабрь | Классный руководитель |
| Выставка рисунков, плакатов «День | 1-4 | Январь-февраль | Классный руководитель |

| | | | |
|---|-----|--------|-----------------------|
| Защитника Отечества» | | | |
| Оформление классов, фойе к 8 марта | 1-4 | март | Классный руководитель |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 1-4 | апрель | Классный руководитель |
| Конкурс-выставка плакатов ко Дню Победы | 1-4 | май | Классный руководитель |
| Оформление фойе «Стена памяти» | 1-4 | май | Классный руководитель |

Модуль «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | классы | Примерная дата проведения | ответственный |
|---|--------|---------------------------|-----------------------|
| Экскурсии по школе. | 1 | 01.09-10.09.2022 | Классные руководители |
| Классный час «Профессия-УЧИТЕЛЬ» | 1-4 | 05.10.2022 | Классные руководители |
| Трудовой десант в классе | 3-4 | 20.10-25.10.2022 | Классные руководители |
| Трудовое дело «Кормушка для птиц» | 3-4 | Декабрь 2022 | Классные руководители |
| Экскурсия в ПЧ п. Южный | 4 | Декабрь 2022 | Классные руководители |
| Трудовое дело «Кормушка для птиц» | 1-2 | Январь 2023 | Классные руководители |
| Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-4 | Февраль 2023 | Классные руководители |
| Проведение месячника профориентации : классные часы, беседы, презентации, конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-4 | Март 2023 | Классные руководители |
| Экскурсии на фабрики, предприятия, посещение города профессий «Кидвиль» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|------------------------------|-----|-------------------------|---------------------------------|
| День профессий | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, родители |
| Встречи с интересными людьми | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |

Модуль.Самоуправление, волонтерство

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение учебного года | Школьный куратор РДШ Классные руководители |
| Участие в акции «Ветеран живет рядом» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях волонтерского отряда «Гармония (по отдельному плану) | | В течение учебного года | Школьный куратор отряда |

Модуль «Школьный урок»

| Дела, события, мероприятия | классы | Примерная дата проведения | ответственный |
|----------------------------|--------|---------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|---------------------------|---------------|

| | | | |
|---|---------------|--|-----------------------|
| Всероссийский урок безопасности по теме поведение в экстремальной ситуации | 1-4 | 01.09.2022 | Классные руководители |
| Уроки по общепринятым правилам поведения и общения | 1-4 | Сентябрь 2022 | Классные руководители |
| Урок, посвященный празднованию Дня города Барнаула | 1-4 | Сентябрь 2022 | Классные руководители |
| Урок Цифры | 1-4 | Октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель | Классные руководители |
| Уроки нравственности и доброты | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| День науки | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Уроки здоровья | 1-4 | Ноябрь Апрель | Классные руководители |
| Уроки экологической безопасности в рамках Дней экологической безопасности | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Урок «Памяти» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Модуль «Классное руководство и наставничество» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Примерная дата проведения | Ответственные |
| «Разговоры о важном»-цикл классных часов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы (социальный паспорт класса) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Организация горячего и льготного питания | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Сверка списков детей и семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, ВШК | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Урок знаний «Первый раз в первый класс!» 1кл, «Снова в школу»2кл, «Здравствуй, школа!» 3кл, «Путешествие в страну знаний» 4кл | 1-4 | 1.09. | Классные руководители |
| Классные часы, беседы: | 1-4 | 02.09. | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------|-----------------------|
| «Голубь мира»1кл, «Трагедия Беслана»2-4кл | | | |
| Проведение вводных инструктажей №01,02,03 , 04,27 | 1-4 | До 07.09. | Классные руководители |
| Классные часы «Пешеходом быть наука» 1кл,«Правила дорожные знать каждому положено»2кл, «Я и дорога»3кл,, «Я- пешеход и пассажир»4кл | 1-4 | До 20.09 | Классные руководители |
| Заполнение маршрутных листов в дневниках учащихся «Безопасная дорога домой» , вклейка «Памятка пешехода» | 1-4 | До 15.09. | Классные руководители |
| Показ презентации «Твой друг- велосипед». | 1-4 | До 25.09. | Классные руководители |
| Спортивные состязания в рамках дня здоровья | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный часы по безопасности, «Твоя безопасность» | 1-4 | До 25.09. | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по безопасности №10,11,13,14 | 1-4 | До 15.09. | Классные руководители |
| Классный час : «Мои бабушка и дедушка»1кл, «Старость надо уважать»2кл, «мы вас любим бабушки и дедушки»3кл, «Новое поколение выбирает уважение»4кл | 1-4 | 01.10. | Классные руководители |
| Классный час, беседа «Азбука безопасности»1-2кл, «Твоя безопасность»3-4кл | 1-4 | 04.10. | Классные руководители |
| Беседа «Безопасный Интернет», просмотр видеороликов «Урока Цифры» | 1-4 | 15.10-20.10. | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» | 1-4 | 15.10. | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя первая учительница» | 1-4 | До 05.10. | Классные руководители |
| Классный час «Профессия – | 1-4 | 05.10. | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|-----------------------|
| Учитель» | | | |
| Проведение инструктажей № 07,09,16,23 | 1-4 | Перед началом каникул | Классные руководители |
| Мероприятия с классом на осенних каникулах | 1-4 | Октябрь- ноябрь | Классные руководители |
| Проведение инструктажей № 03,05,08,27 | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Как прекрасно слово- МАМА!» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Просмотр концерта ДШИ №4 « Милая мама моя» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «История возникновения праздника- День народного единства» 1-2, « Во славу Отечества» | 1-4 | 04.11. | Классные руководители |
| Игра «Дружба начинается с..»1-2кл, акция «Улыбка»3-4кл (неделя толерантности) | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы « Знакомимся с правилами школьной жизни»1кл, «Права и обязанности ребенка»2кл, « Твои права и обязанности»3кл, « Что такое телефон доверия с единым общероссийским номером» 4кл | 1-4 | 17.11. | Классные руководители |
| Классные часы: «Мама- первое слово»1кл, «Милый сердцу человек 2 кл, «День Матери»3кл, « С любовью к матери» »4кл | 1-4 | 21.11-27.11 | Классные руководители |
| Акция «Пятерка для МАМЫ» | 2-4 | 21.11-27.11. | Классные руководители |
| Классный час: «День Героя Отечества»1,2кл, «День неизвестного солдата» 3кл, «Имя твое неизвестно- подвиг – бессмертен»4кл, | 1-4 | 03.12.- 09.12. | Классные руководители |
| Классные часы «Веселее жить если добро творить»3,4кл, уроки доброты «Путешествие на остров доброты»1,2кл в рамках декады инвалидов | 1-4 | 02.12-09.12. | Классные руководители |
| Классные часы : «Эти правила просты, соблюдай- и нет беды! 1-2кл, «Пусть | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|--|
| огонь будет только другом» 3-4кл | | | |
| Мастерская деда Мороза | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Новогодние празднования «Новогодний калейдоскоп»: украшение кабинета, оформление окон, конкурс плакатов, открыток «Чудо своими руками» | 1-4 | 20.12.-26.12. | Классные руководители |
| Урок мужества «Блокадный Ленинград».Классные часы, беседы ко Дню памяти снятия блокады Ленинграда: чтение рассказов, показ видеопрезнтаций, фильмов 1-2 кл; | 1-4 | 27.01. | Классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | 2-4 | 27.01. | Классные руководители |
| Проведение инструктажей № 24,25,13 | 1-4 | До 25.12 | Классные руководители |
| Классный час «Безопасные каникулы» с проведением инструктажей | 1-4 | До 25.12 | Классные руководители |
| Мероприятия с классом на зимних каникулах | 1-4 | Декабрь- январь | Классные руководители |
| Акция «В Новый год по безопасной дороге!» | 1-4 | 20.12.15.01. | Классные руководители |
| Беседы по безопасности «Тонкий лед!», «Безопасность на водных объектах в зимний период» | 1-4 | Декабрь- январь | Классные руководители |
| Беседа «В здоровом теле- здоровый дух» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Веселые старты «Вперед, к Победе!» | 1-4 | Январь | Классные руководители учителя физкультуры |
| Классные часы « День защитника Отечества»1- 2кл, «Держава армией крепка»3-4кл, | 1-4 | 15.02.-19.02. | Классные руководители |
| Конкурс чтецов и рисунков «День защитника Отечества» | 1-4 | 19.02. | Классные руководители |
| Всемирный день ГО. Операция «Эвакуация» | 1-4 | 01.03. | Классные руководители |
| Изготовление открыток | 1-4 | 03.03-07.03. | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|--|
| проведение мастер-классов, классные праздники «С днем 8 Марта» | | | |
| Классные часы «Чем пахнут ремесла?» 1-2кл, «Мир профессий» 3-4кл | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Оформление выставки «Все профессии нужны, все профессии важны!» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Мероприятия с классом на весенних каникулах | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Проведение инструктажей № 07,09,16,23 | 1-4 | Перед началом каникул | Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-4 | 12.04. | Классные руководители |
| Веселые старты «В здоровом теле здоровый дух!» | 1-4 | 07.04. | Классные руководители учителя физкультуры |
| Классные часы по экологии «Из тысячи планет земли прекрасней нет» 1-2кл, «Земля наш общий дом и мы хозяева в нем» 3-4кл | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Конкурс инсценированной военной песни «Песни победы» | 1-4 | 06.05. | Классные руководители |
| День Победы. Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Стена Памяти» | 1-4 | 07.05-09.05. | Классные руководители |
| Декада безопасности дорожного движения | 1-4 | 12.05-22.05. | классные руководители |
| Выпускной «Вот и стали мы на год взрослей» 1-3кл | 1-3 | 30.05. | Классные руководители |
| Выпускной «До свиданья, начальная школа!» 4 | 4 | 30.05. | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся во внеурочную работу класса, в учреждения дополнительного образования, в участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|-----------------------|
| профилактическая работа | | | |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | | Перед началом каникул | Классные руководители |
| Участие в МО классных руководителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Предметные декады | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в профессиональных конкурсах, семинарах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация летнего отдыха обучающихся | 1-4 | Март- май 2023 | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы с классом | 1-4 | Раз в полугодие | Классные руководители |
| Участие в проведении межведомственных профилактических акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «Соберем детей в школу» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учащихся 5-9 классов МБОУ «Гимназия №5» - на 2023-2024гг**

| Модуль: Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|---------------|---|---|
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Примерная дата проведения | ответственный |
| Месячник безопасности | | | |
| День знаний Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 01.09. | Зам директора по ВР , советник по ВР, классные руководители |
| Церомения поднятия Флага РФ | 5-9 | Еженедельно по графику | по ВР, классные руководители советник директора по воспитательной работе |
| КТД «Безопасность» | 5-9 | Сентябрь | Советник по ВР, |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| | | 2022 | Классные руководители , учитель ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 02.09-03.09. | Классные руководители |
| День рождения школы: конкурс рисунков, поздравительных плакатов | 5-9 | 08.09. | Зам директора по ВР, советник по ВР, Классные руководители |
| Операция «Занятость» | 5-9 | 30.09. 30.01. | Классные руководители |
| Месячник безопасности: профилактика ДДТТ, ПБ, ЧС. | 5-9 | Сентябрь | Зам директора по ВР, советник по ВР, Классные руководители, |
| Операция «Эвакуация» | 5-9 | 07.09. | учитель ОБЖ |
| День здоровья. | 5-9 | Сентябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |

**Модуль Классное руководство и наставничество
5-9 классы**

Организация работы с классом

| | | | |
|---|-----|---|---|
| «Разговор о важном» | | Еженедельно по понедельникам согласно сменам 1 смена нач.8.00 2 смена 13.30 | Советник директора по ВР, классный руководитель |
| Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, формирование базы данных обучающихся класса, составление социальных паспортов, оформление электронного портфолио учеников. | 5-9 | в течение года | классный руководитель |
| Организация и проведение классных часов, тематических уроков, бесед , круглых столов, акций посвященным памятным датам: | 5-9 | в течение года | |
| День воинской славы | 5-9 | 02 сентября | |

| | | | |
|---|-----|-------------|--|
| России- День окончания Второй мировой войны -2 сентября. | | | |
| День памяти трагедии Беслана | 5-9 | 03 сентября | |
| День памяти жертв блокады Ленинграда- 8 сентября | 5-9 | 09 сентября | |
| Добрые уроки, посвященные добровольчеству и волонтерству | 5-9 | сентябрь | |
| День Памяти М.Безгинова | 5-9 | октябрь | |
| | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках акции. | 5-9 | Октябрь | |
| День народного единства- 4 ноября | 5-9 | Ноябрь | |
| День Неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | |
| День Героев Отечества России- 9 декабря | 5-9 | 9 декабря | |
| День Конституции России- 12 декабря | 5-9 | 12 Декабря | |
| День памяти М.Цаплина | 5-9 | декабрь | |
| День Российской науки | 5-9 | февраля | |
| День памяти К.Павлюкова | 5-9 | январь | |
| Солдатская слава -сохранить и преумножить | 5-9 | 22 февраль | |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | |
| Защитим планету от мусора | 5-9 | март | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 5-9 | 12 апреля | |
| | | | |

| | | | |
|---|-----|--------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| День защиты детей | 5-9 | 1 июня | |
| Проведение тематических классных часов с использованием активных | | | |
| «Занятия спортом -путь к здоровью» | 5-9 | ноябрь апрель | |
| «Курить или жить» | 5-9 | 19 ноября | |
| «Твой режим дня» | 5-9 | сентябрь январь | |
| «Разговор о правильном питании» | 5-9 | ноябрь апрель | |
| Организация демонстрации фильмов с учащимися на антиалкогольную и противотоксическую тематику | 5-9 | в течение года | |
| Ознакомление учащихся об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств | 5-9 | октябрь | |
| Тематические беседы, классные часы, направленные на профилактику подросткового алкоголизма | 5-9 | в течение года | |
| Беседа с обучающимися по профилактике ВИЧ - инфекции, заболеваний, передающихся половым путем | 5-9 | в течение года | |
| Проведение тематических бесед, занятий направленных на фор | | | |
| Сплочение коллектива класса через игры и тренинги. | 5-9 | в течение года | |
| Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий и экскурсий на время каникул. | 5-9 | каникулярное время | |
| О работе телефонов доверия, служб, | 5-9 | сентябрь | |

| | | | |
|---|-----------|------------------------|--|
| способных оказать помощь в сложной ситуации. | | | |
| Информирование о работе школьной «почты доверия» | 5-9 | в течение года | |
| Информирование о работе Школьной Службы Примирения | 5-9 | в течение года | |
| Тематические занятия по профилактике и предупреждению подросткового суицида. | 5-9 | ноябрь март | |
| «Я – личность и индивидуальность» «Я в мире друзей» «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, успехи» «Поведение в опасных ситуациях» | 5 класс | 1 раз в четверть | |
| «Я и мой мир» «Практикум общения» «Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях» « Если бы моим другом был ...я сам» | 6 класс | 1 раз в четверть | |
| «Ценность жизни. Факторы риска и опасности» «Риск- дело благородное» «Умеете ли вы отдыхать» «Практикум преодоления трудностей» | 7-9 класс | 1 раз в четверть | |
| Профилактика детского дорожно-транспортного | | | |
| Беседы с учащимися «Правильно переходя улицу» | 5-9 | начало каждой четверти | |
| Обновление схем учащихся 5кл | 5 кл | 1 –я неделя сентября | |

| | | | |
|--|---------|----------------------------------|-----------------------|
| «Безопасный путь в школу», размещение в дневниках учащихся | | | |
| Конкурс плакатов «Всемирный конкурс без исключения о правилах движения» | 5-7 | сентябрь | |
| Традиционные беседы по соблюдению ПДД с учащимися перед каникулами | 5-9 | каждую четверть перед каникулами | |
| Информационный час «Безопасный город: правила дорожного движения» в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | ноябрь | |
| Тематические недели «Дорожная безопасность» | 5-9 | в течение года | |
| Классные часы, беседы правовой направленности | | | |
| Техника безопасности на уроках и во внеурочное время | 5-9 | в течение года | |
| Инструктажи с обучающимися | 5-9 | по графику | |
| Проведение бесед по правовой тематике с обучающимися об ответственности за совершение правонарушений. | 5-9 | ноябрь, перед началом каникул | |
| Проведение инструктажа с обучающимися на темы: «Весенний паводок», «Тонкий лед» | 5-9 | март-апрель | |
| Тематические занятия | | | |
| -Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. -Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений. | 5 класс | 1 раз в четверть | классный руководитель |

| | | | |
|---|----------------|-------------------------|-------------------|
| <p>-Безопасность на дорогах, воде, транспорте</p> | | | |
| <p>-Здоровье людей. Наркомания. Пьянство.</p> <p>-Право и правопорядок. Ст.115,116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои).Способы разрешения конфликтов.</p> <p>-Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.</p> | <p>6 класс</p> | <p>1 раз в четверть</p> | <p>классный р</p> |
| <p>-Причины противоправного поведения. Преступление.</p> <p>-Уголовная ответственность ее виды.20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет</p> <p>-Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения, права подростка при задержании.</p> <p>-Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Предупреждение виктимного поведения. Ситуации риска, их характеристика.</p> | <p>7 класс</p> | <p>1 раз в четверть</p> | <p>классный р</p> |

| | | | |
|---|---------|------------------|------------|
| <p>8 класс:</p> <p>-Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. Религиозные фанатики, футбольные фанаты и др.</p> <p>- Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность.</p> <p>-Права несовершеннолетнего 14-16 лет. Эмансипация. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.</p> | 8 класс | 1 раз в четверть | классный р |
| <p>9 класс:</p> <p>-Социальные нормы. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Равенство перед законом.</p> <p>-Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность.</p> <p>-Основные виды наказания. Лишение свободы и мер воспитательного воздействия. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа,</p> | 9 класс | 1 раз в четверть | классный р |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>воспитательные колонии.</p> <p>-Право собственности на имущество. Ст.158,159,161,162,163,166 УК РФ (кража,мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон)</p> <p>-Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки преступления.</p> <p>Умысел и неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Ст 150,151 УК РФ (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение)</p> | | | |
|---|--|--|--|

Индивидуальная работа с учащимися

| | | | |
|---|------------|--------------------|---|
| Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся | 5-9 классы | в течение года | |
| Организация занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. | 5-9 классы | по требованию | |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся | 5-9 классы | в течение года | |
| Работа с учащимися, не посещающими уроки. | 5-9 классы | в течение года | |
| Посещение семей, состоящих на ВУУ. | 5-9 классы | в течение года | |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. | 5-9 классы | по требованию | |
| Проверка каникулярного отдыха детей, состоящих на ВУУ | 5-9 классы | каникулярное время | классный руководитель социальный педагог |

| | | | |
|---|------------|-------------------|---|
| Индивидуальные беседы и тренинги со слабоуспевающими обучающимися. | 5-9 классы | в течение периода | |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью подготовки к олимпиадам, конкурсам | 5-9 классы | в течение периода | |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью развития творческого потенциала | 5-9 классы | в течение периода | |
| Обработка информации за прошедший учебный год в портфолио обучающихся. | 5-9 классы | май | |
| Работа с учителями, работающими в к | | | |
| Индивидуальные беседы, консультации со слабоуспевающими обучающимися. | 5-9 | В течение года | в течение периода |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью подготовки к олимпиадам, конкурсам | 5-9 классы | в течение периода | |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью развития творческого потенциала | 5-9 классы | в течение периода | классный руководитель, учитель-предметник |
| Работа с родителями | | | |
| Выбор родительского комитета. | 5-9 классы | сентябрь | родит |
| О работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | 5-9 классы | сентябрь | |
| Информирование о работе школьной «почты доверия» | 5-9 классы | в течение года | |
| Информирование о работе Школьной Службы Примирения, Школьном Совете профилактики правонарушений и преступлений. | 5-9 | в течение года | классный руководитель |
| Посещение семей, | 5-9 классы | в течение года | |

| | | | |
|---|------------|------------------|----|
| состоящих на ВУУ. | | | |
| Родительское собрание в классе. | | 1 раз в четверть | |
| <p>«Психологические и физиологические особенности подростков»</p> <p>«Сложности адаптационного периода»</p> <p>«О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края</p> | 5-е классы | 1 четверть | кл |
| <p>«Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка»</p> <p>«Информационно-психологическая безопасность детей в Интернете»</p> <p>«О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края</p> | 6-е классы | 1 четверть | |
| <p>«Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений»</p> <p>«Пропаганда здорового образа жизни у обучающихся,</p> | 7-е классы | 1 четверть | |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|-----------|
| <p>родителей»</p> <p>«О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края</p> | | | |
| <p>«Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб»</p> <p>«Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков»</p> <p>«О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края</p> | <p>8-е классы</p> | <p>1 четверть</p> | |
| <p>«Проблема воспитания культуры общения подростка; роль семьи в воспитании культуры общения»</p> <p>«Кризисные центры для мужчин и женщин в городе»</p> <p>« О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края</p> | <p>9-е классы</p> | <p>1 четверть</p> | <p>кл</p> |
| <p>«Особенности темперамента школьника- подростка. Виды темпераментов»</p> <p>«Уголовный статус несовершеннолетнего</p> | <p>5-е классы</p> | <p>2 четверть</p> | |

| | | | | |
|---|----------|-------------------|-------------------------------------|--|
| <p>. Ответственность родителей за причиненный вред имуществу или здоровью родителей другим лицам»</p> <p>Организация каникул</p> | | | | |
| <p>«Основы формирования навыков здорового образа жизни»»</p> <p>«Уголовный статус несовершеннолетнего . Ответственность родителей за причиненный вред имуществу или здоровью родителей другим лицам»</p> <p>Организация каникул</p> | | <p>2 четверть</p> | <p>кл .руководители 5-х классов</p> | |
| <p>«Конфликты между подростками ,основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов»</p> <p>« Что нужно знать родителям о трудовом праве несовершеннолетних »</p> <p>Организация каникул</p> | <p>7</p> | <p>2 четверть</p> | | |
| <p>«Детско-родительские отношения. Роль матери. Роль отца. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности»</p> <p>«Административные</p> | <p>8</p> | <p>2 четверть</p> | | |

| | | | |
|--|-----|------------|-------------------------------|
| <p>правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и родителей»</p> <p>Организация каникул</p> | | | |
| <p>«Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и родителями, учителем. Пути разрешения конфликтных ситуаций»</p> <p>«Как привлекают детей к употреблению наркотиков»</p> <p>Организация каникул</p> | 5-8 | 2 четверть | кл .руководители5-9-х классов |
| <p>«Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка»</p> <p>« Как помочь ребенку стать жизнестойким»</p> | 5 | 3 четверть | |
| <p>«Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте. Особенности нравственного развития мальчиков и девочек»</p> <p>«Опасности в Интернете. Родительский контроль в Интернете»</p> | 6 | 3 четверть | |
| <p>«Причины появления агрессии. Ребенок с признаками агрессивного поведения»</p> | 7 | 3 четверть | |

| | | | |
|--|-----|------------|----------------------|
| «Опасности в Интернете. Родительский контроль в Интернете» | | | |
| «Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура» «Опасности в Интернет. Родительский контроль в Интернете» | 8 | 3 четверть | кл .руководители 8-х |
| «Патриотизм как проявление любви к Родине. Формирование патриотизма» «Оказание помощи ребенку в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ» | 9 | 3 четверть | |
| «Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации» «Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей» Летний отдых-2022 | 5 | 4 четверть | |
| Проблемное поведение. Социальные отклонения корыстной направленности, агрессивной ориентации, пассивного типа» «Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность | 6-7 | 4 четверть | |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| родителей и детей» Летний отдых-2022 | | | |
| Диагностика стилей родительского поведения «Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей» Летний отдых-2022 | 8-9 | 4 четверть | |
| Секреты русского языка | 5-9 | 1 | |
| Введение в современное законодательство | 9 | 1 | |
| Введение в граждановедение | 5,7 | 1 | |
| Компьютерная грамотность | 5-9 | 1 | |
| Модуль. Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | | | |
| Пешие прогулки, экскурсии в музеи города в выставочный зал г.Барнаула | 5-9 | В течение года | |
| Походы выходного дня | 5-9 | В течение года | |
| Выезд на экскурсии за пределы города, региона | 5-9 | В течение года | |
| Участие «Ярмарка профессий» | | | |
| Модуль. Организация предметно-эстетической | | | |
| | классы | <i>Ориентировочное время проведения</i> | |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | сентябрь | |
| Выставка букетов «Дары осени» | 5-9 | Сентябрь/октябрь | |
| | | | |
| Выставка плакатов «Мой учитель» | 5-9 | октябрь | |

| | | | |
|--|-----|--------------------------------------|-----------------------|
| Выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | 5-9 | ноябрь | |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | Октябрь, декабрь, январь, февраль | |
| Оформление классов к Новому Году | 5-9 | декабрь | |
| Оформление фойе к Новому году | 5-9 | декабрь | |
| Выставка рисунков, плакатов «День Защитника Отечества» | 5-9 | Январь-февраль | Классный руководитель |
| Оформление классов, фойе к 8 марта | | март | |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 5-7 | апрель | |
| Конкурс-выставка плакатов ко Дню Победы | 5-9 | май | |
| Оформление фойе «Стена памяти» | 5-9 | май | |

Модуль.Профориентация

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | |
|--|---------------|---|---|
| «Россия –мои горизонты»- реализация профминимума | 6-11 | Еженедельно по четвергам | |
| День профессий | 5-9 | В течение учебного года | |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение учебного года | |
| Встречи с интересными людьми | 5-9 | В течение года | |
| Посещение Дней открытых дверей | 7-9 | В течение года | |
| Встречи с преподавателями вузов, ссузов г.Барнаула | 7-9 | В течение года | 3 |
| Участие в акциях «Ярмарка профессий» | 7-9 | В течение года | 3 |
| Участие в проектах | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| «большая перемена», «Билет в будущее», | | | |
| | | | |

**Модуль.
Самоуправление, волонтерство**

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | |
|---|---------------|---|--|
| Участие в работе детского общественного объединения «РДДМ (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | |
| Участие в акции «Ветеран живет рядом» | 5-9 | В течение года | |
| Участие в мероприятиях волонтерского отряда «Гармония (по отдельному плану) | 5-9 | В течение учебного года | |
| «Заседание и участие в работе Совета Старост гимназии | 5-9 | В течение учебного года | |

Модуль. Внеурочная занятость

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | |
|---------------------------------------|---------------|---|--|
| Разговор о важном | 5-9 | Еженедельно по понедельникам | |
| Индивидуальный проект | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Спортивные игры. Волейбол | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Психология общения | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Подарки и сувениры своими руками | 5-9 | Согласно расписанию | |
| «Храбрый портной» | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Основы финансовой грамотности | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Человек и общество | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Основы финансовой грамотности | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Загадки и тайны истории | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Наш Барнаул | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Психология. Выбор | 5-9 | Согласно расписанию | |

| | | | |
|--|-----|---------------------|--------------------------------|
| профессии | | | |
| Экология | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Создаём проект | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Сила слова | 5-9 | Согласно расписанию | |
| От слова – к тексту | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Практикум по написанию сочинения-рассуждения | 5-9 | Согласно расписанию | |
| В мире поэзии | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Говорим по-английски | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Языковая мастерская | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Английский язык для общения | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Читаем, думаем, спорим и сочиняем | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Учимся проектировать | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Немецкий язык шаг за шагом | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Я выбираю будущее | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Индивидуальный проект на уроках английского | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Школа безопасности | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Практикум решения расчётных задач | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Литературная гостиная | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Химия в быту | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Прикладная психология | 5-9 | Согласно расписанию | |
| Модуль «Школьный урок» | | | |
| Всероссийский урок безопасности по теме поведение в экстремальной ситуации | 5-9 | 01.09. | Классные руководители, учителя |
| Уроки по общепринятым правилам поведения и общения | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Урок, посвященный празднованию Дня города | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|--------------------------------|
| Барнаула | | | |
| Всероссийский Урок безопасности, посвященный Дню гражданской обороны | 5-9 | 04.10. | Учитель ОБЖ |
| Урок Цифры | 5-9 | Октябрь, ноябрь, февраль, март, апрель | Классные руководители, учителя |
| Профилактика наркомании, токсикомании, пропаганда здорового образа жизни на уроках ОБЖ, химии, биологии | 5-9 | Ноябрь Февраль | Учителя ОБЖ, химии, биологии, |
| Урок памяти, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашисткой блокады (1944г), жертвам Холокоста | 5-9 | 27.01. | Учителя истории и обществозна |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02. | руководитель музея истории и ш |
| Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня ГО | 5-9 | 01.03. | Учитель ОБЖ |
| День науки | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Урок ГТО | 5-9 | В течение года | Учителя физкультуры |
| Уроки здоровья | 5-9 | Апрель | Учителя физкультуры |
| Всероссийский урок безопасности и пожарной охраны | 5-9 | 28.04. | Учитель ОБЖ |
| Уроки экологической безопасности в рамках Дней экологической безопасности | 5-9 | Апрель | Учителя биологии |
| Урок «Памяти» | 5-9 | Май | Классные руководители, руково |
| Предметные недели: - биологии и географии; - математики, физики и | 5-9 | В течение года | Учителя предметники |

| | | | |
|--|--|--|--|
| химии; - истории, общества и иностранных языков; - ИЗО, музыки и физической культуры | | | |
|--|--|--|--|

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

Уровень среднего общего образования

Цель воспитания детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащихся 10 - 11 КЛАССОВ НА 2023-2024г УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ «Гимназия №5»

| Модуль. Ключевые общешкольные дела | | |
|--|--------|----------------|
| Дела | Классы | Ориентир |
| На внешкольном уровне | | |
| Социальный проект «Детская школа безопасности» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года |
| Социальный проект «Патриотический марафон « | 10-11 | Сентябрь |
| На школьном уровне Общешкольные праздники и мероприятия | | |
| Торжественная линейка 1 сентября | 10-11 | 1 сентября |
| «Разговор о важном»-тематический классный час | 10-11 | Еженедельно |
| Церомония поднятия Флага РФ | 10-11 | Еженедельно |

| | | |
|---|-------|--------|
| «Беслан...Скробим... Помним» | 10-11 | 3 сент |
| Лекоатлетические эстафеты «Алтайская правда» «Кольцо Победы» | 10-11 | Сентяб |
| День учителя | 10-11 | Перва |
| Марафон здоровья | 10-11 | ноябр |
| | | |
| День матери | 10-11 | 25 ноя |
| | | |
| «День Героя» | 10-11 | 9 дека |
| | | |
| День Государственного герба РФ | 10-11 | декаб |
| Новогодний квест | 10-11 | декаб |
| Новогодние каникулы | 10-11 | Январ |
| День памяти К.Павлюкова | 10-11 | Январ |
| военно-спортивная игра «А.ну-ка,парни!» ко Дню защитника Отечества | 10-11 | 2 февр |
| Концерт к 8 марта | 10-11 | 7 мар |
| Концерт «Виктория» к 9 мая | 10-11 | 8 мая |
| Акции к 9 мая | 10-11 | 5-9 ма |
| Праздник «Последнего звонка» | 11 | май |
| Выпускной бал | 11 | Май |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | Октяб |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | Декаб |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | Март |
| Торжественные линейки по окончанию четверти | 10-11 | Май |
| Торжественная церемония награждения «ГТО» | 10-11 | В тече |
| На уровне классов Организация работы с классом | | |
| | | |
| Индивидуальные планы воспитательной работы классных руководителей, формирование базы данных обучающихся класса, составление социальных паспортов, оформление электронного портфолио учеников. | 10-11 | сентяб |
| | | |
| Организация и проведение классных часов, тематических уроков, бесед , круглых столов, акций посвященным памятным датам: | | в тече |
| День воинской славы России- День окончания Второй мировой войны -2 сентября. | 10-11 | 02 сен |
| | | |
| День памяти жертв блокады Ленинграда- 8 сентября | 10-11 | 09 сен |

| | | |
|--|-------|-----------------|
| Добрые уроки, посвященные добровольчеству и волонтерству | 10-11 | 18 сен |
| | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках | 10-11 | 16 Октяб |
| День народного единства- 4 ноября | 10-11 | Ноябр |
| День Неизвестного солдата | 10-11 | 3 дека |
| День Героев Отечества России- 9 декабря | 10-11 | 9 дека |
| День Конституции России- 12 декабря | 10-11 | 12 Де |
| День Памяти К.Павлюкова | 10-11 | январ |
| День Российской науки | 10-11 | 8 февр |
| Месячник «Дню защитника Отечества» | 10-11 | февра |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 мар |
| | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 10-11 | 12 апр |
| | | |
| | | |
| День защиты детей | 10-11 | 1 июн |
| Проведение тематических классных часов с использованием активных форм работы по профилактике ЗОЖ: | | в тече |
| «Занятия спортом -путь к здоровью» | 10-11 | ноябр апрел |
| «Курить или жить» | 10-11 | 19 ноя |
| «Твой режим дня» | 10-11 | сентяб январ |
| «Разговор о правильном питании» | 10-11 | ноябр апрел |
| Организация демонстрации фильмов с учащимися на антиалкогольную и противотоксическую тематику | 10-11 | в тече |

| | | |
|--|----------|----------------|
| Ознакомление учащихся об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств | 10-11 | октябр |
| Тематические беседы, классные часы, направленные на профилактику подросткового алкоголизма | 10-11 | в тече |
| Беседа с обучающимися по профилактике ВИЧ - инфекции, заболеваний, передающихся половым путем | 10-11 | в тече |
| Проведение тематических бесед, занятий направленных на формирование жизнестойкости: | 10-11 | в тече |
| «Жизнь по собственному выбору» «Жизнестойкий человек и как им стать» «Как успешно преодолевать трудности» « Практикум конструктивного общения» | 10-11 | в тече |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: | | |
| Беседы с учащимися «Правильно переходи улицу» | -11 | начал |
| Традиционные беседы по соблюдению ПДД с учащимися перед каникулами | 10-11 | кажду |
| Информационный час «Безопасный город: правила дорожного движения» в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | -11 | ноябр |
| Тематические недели «Дорожная безопасность» | 10-11 | в тече |
| Классные часы, беседы правовой направленности | | |
| Техника безопасности на уроках и во внеурочное время | 10-11 | в тече |
| Инструктажи с обучающимися | 10-11 | по гра |
| Проведение бесед по правовой тематике с обучающимся об ответственности за совершение правонарушений. | 10-11 | ноябр перед |
| Проведение инструктажа с обучающимися на темы: «Весенний паводок», «Тонкий лед» | 10-11 | март-а |
| Тематические занятия | | |
| -Коррупция как угроза национальной безопасности. -Глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм. -Народность, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм. Национальная политика России. | 10 класс | 1 раз в |

| | | |
|---|----------|---------|
| Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания. -Отклоняющее(девиантное) поведение, делинквентное поведение. | 11 класс | 1 раз в |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся | 10-11 | ежедн |
| Организация занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. | 10-11 | по тре |
| Мониторинг социальных сетей обучающихся | 10-11 | в тече |
| Работа с учащимися, не посещающими уроки. | 10-11 | в тече |
| Посещение семей, состоящих на ВУУ. | 10-11 | в тече |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. | 10-11 | по тре |
| Проверка каникулярного отдыха детей, состоящих на ВУУ | 10-11 | канику |
| Индивидуальные беседы и тренинги со слабоуспевающими обучающимися. | 10-11 | в тече |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью подготовки к олимпиадам, конкурсам | 10-11 | в тече |
| Индивидуальная работа с одаренными учащимися с целью развития творческого потенциала | 10-11 | в тече |
| Обработка информации за прошедший учебный год в портфолио обучающихся. | 10-11 | май |
| Работа с родителями | | |
| Выбор родительского комитета. | 10-11 | сентяб |
| О работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации. | 10-11 | сентяб |
| Информирование о работе школьной «почты доверия» | 10-11 | в тече |
| Информирование о работе Школьной Службы Примирения, Школьном Совете профилактики правонарушений и преступлений | 10-11 | в тече |
| Посещение семей, состоящих на ВУУ. | 10-11 | в тече |
| Родительское собрание в классе. | 10-11 | 1 раз в |
| «Кризисные центры для мужчин и женщин в городе» | 10 класс | 1 четв |

| | | |
|--|---------------|--------------|
| «О безопасности детей- соблюдение ПДД родителями, выполнение Закона №99 Алт.края | | |
| «Трудовая подготовка в семье. Профессиональная ориентация» «Как привлекают детей к употреблению наркотиков». Организация каникул | 10-11класс | 2 четв |
| «Формирование активной жизненной позиции. Участие в политических и общественных организациях» «Как привлекают детей к употреблению наркотиков». Организация каникул | 10-11 класс | 2 четв |
| «Культура отношений между отцом и матерью- образец будущего для старшеклассника. Юношеская дружба и любовь» «Как помочь пережить ребенку безответную любовь» | 10 | 3 четв |
| «Оказание помощи ребенку в период сдачи ЕГЭ» (11 класс) «Профориентационный выбор старшеклассников» | 11 | 3 четв |
| Конструктивное восприятие стресса «Правила поведения в общественных местах, на водоемах Ответственность родителей и детей» Летний отдых-2022 | 10-11 | 4 четв |
| | | |
| | | |
| Модуль.Экскурсии, экспедиции, походы | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориен |
| | | |
| | | |
| Пешие прогулки, экскурсии в музеи города в выставочный зал г.Барнаула | 10-11 | В тече |
| Походы выходного дня | 10-11 | |
| День театра | 10-11 | |
| Выезд на экскурсии за пределы города, региона | 10-11 | В тече |
| Модуль.Организация предметно-эстетической среды | | |
| Дела, события, мероприятия | | |
| Оформление классов к 1 сентября | 10-11 | 4-8 ма |
| | | |
| | | |
| Выставка плакатов «Мой учитель» | 10-11 | октябр |
| | | |
| Выставка плакатов «Мы ,за здоровый образ жизни» | 10-11 | ноябр |

| | | |
|--|-------|--------|
| | | |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | | Октяб |
| Оформление классов, фойе к Новому Году | 10-11 | декаб |
| Выставка рисунков, плакатов «День Защитника Отечества» | 10-11 | февра |
| Оформление классов, фойе к 8 марта | 10-11 | март |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 10-11 | апрел |
| Конкурс-выставка плакатов ко Дню Победы | 10-11 | май |
| Оформление фойе «Стена памяти | 10-11 | май |
| Модуль.Профориентация | | |
| Профессиональный минимум «Россия-мои горизонты» | 10-11 | В тече |
| День профессий | 10-11 | |
| Экскурсии на предприятия города | 10-11 | В тече |
| Встречи с интересными людьми | 10-11 | В тече |
| Посещение Дней открытых дверей | 10-11 | В тече |
| Встречи с преподавателями вузов, ссузовг.Барнаула | 10-11 | В тече |
| Участие в акциях «Ярмарка профессий» | 10-11 | В тече |
| Участие в проектах «большая перемена», «Билет в будущее», | 10-11 | В тече |
| Ознакомление с информацией буклета в школьной библиотеке «Справочник-путеводителя по учебным заведениям Алтайского края на 2022-2023г» | 10-11 | октябр |
| Информационное обеспечение страницы на сайте школы Оформление уголка по профориентации | 10-11 | В тече |
| Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОрия», «Лифт в будущее», «Билет в будущее» | 10-11 | В тече |
| Встреча с людьми успешной карьеры | 10-11 | В тече |
| Проведение информационных встреч с представителями учебных заведений г.Барнаула | 10-11 | В тече |
| Анкетирование подростков по вопросу выбора профессии | 10-11 | В тече |
| Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения | 10-11 | В тече |
| Профессиональное просвещение учащихся | 10-11 | В тече |

| | | |
|--|-------|-----------|
| (информация о мире профессий через информационный стенд, школьный сайт) | | |
| Организация участия в конкурсах по профориентации | 10-11 | В течение |
| Организация мероприятий в рамках сотрудничества с АГМУ проект «Первая помощь» | 10-11 | В течение |
| Участие в акции «Снежный десант» | 10-11 | Январь |
| Модуль. Самоуправление, волонтерство | | |
| Дела, события, мероприятия | 10-11 | |
| Участие в работе детского общественного объединения «РДДМ» (по отдельному плану) | 10-11 | |
| Участие в акции «Ветеран живет рядом» | 10-11 | |
| Участие в мероприятиях волонтерского отряда «Гармония (по отдельному плану) | 10-11 | |
| «Заседание и участие в работе Совета Старост гимназии | 10-11 | |
| Модуль. Внеурочная занятость | | |
| Разговор о важном | 10-11 | ежене |
| Спортивно- оздоровительное направление ВСК «Сплав» | 10-11 | |
| Военно- полевые сборы | 10-11 | |
| Общеинтеллектуальное направление Математический практикум | 10-11 | |
| Общекультурное направление Театр в школе | 10-11 | |
| Реализация экскурсионных программ | 10-11 | |
| Тематические дни, предметные недели | 10-11 | |
| Социальное направление КМИ «Я гражданин | 10-11 | |

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

1- качеством проводимых одел;

2. - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
6. - качеством
7. - качеством *профориентационной работы школы;*
8. - качеством
9. - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
10. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

| Критерии | Количественный показатель | Качественный показатель | Подтверждение результата |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания</p> | <p>- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;</p> <p>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов</p> | <p>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</p> <p>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами</p> | <p>Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора</p> |
| <p>Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания</p> | <p>- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов</p> | <p>- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов</p> | <p>Оформленное портфолио активности классного коллектива</p> |
| <p>Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий</p> | <p>- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению</p> | <p>- рост показателей диагностических методик</p> | <p>Результаты проведенной диагностики</p> |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.