УТВЕРЖДЕНО
Приказ №58/6-осн от 08апреля 2025г.
Директор _____ Н.И. Воробьев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FC99433A9143B84AB219C92FE5F5447D
Владелец: Воробьёв Николай Иванович
Действителен: с 21.03.2025 до 14.06.2026

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 год
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова»

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета (протокол №5 от 08.04.2025г.)

СОГЛАСОВАН
на заседании Управляющего
Совета (протокол №4, от 08.04.2025г)

Барнаул 2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №58/6-осн от 08апреля 2025г.
Директор Н.И. Воробьев

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 год
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова»

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета (протокол №5 от 08.04.2025г.)

СОГЛАСОВАН
на заседании Управляющего
Совета (протокол №4, от 08.04.2025г)

Барнаул 2025

Члены комиссии:
Шварко Т.С.
Пузырева Н.И.
Куцева Т.Г
Науменко Н.А.
Каркавина Т.С.
Филиппова И.Г.
Неклюдова Д.Р.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» «08» апреля 2025 г., протокол заседания №5.
Утвержден на заседании Управляющего Совета
«08» апреля 2025года. протокол №4.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	**Стр.**
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	**5**
1.1. Общие сведения об организации	**5**
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	**8**
1.3. Сведения об основных нормативных документах	**9**
Раздел 2. Структура и система управления	**10**
2.1. Структура управления	**10**
2.2. Система управления	**10**
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	**12**
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	**17**
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	**25**
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	**26**
3.1. Контингент обучающихся	**26**
3.2 Образовательные программы школы	**28**
3.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования	**34**
3.3.1 Воспитательная работа	**34**
3.3.2 Дополнительное образование	**45**
3.3.3. Анализ работы музея Воинской славы МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»	**48**
3.4 Качество предметной подготовки	**52**
3.4.1 Успеваемость обучающихся 1-11 классов	**52**
3.4.2 Школьная система мониторинга	**56**
3.4.3 Итоговая аттестация учащихся	**64**
3.4.4 Результаты участия в ВПР	**73**
3.4.5 Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Результативность участия в олимпиадах, НПК.	**103**
Раздел 4. Организация учебного процесса	**112**
4.1 Учебный план гимназии, его структура, характеристика	**112**
4.2 Календарный учебный график	**124**
4.3 Дистанционные технологии, электронное обучение, сетевые формы обучения.	**126**
4.4 Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.	**127**
4.5 Анализ деятельности по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов.	**131**
4.6 Создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся.	**140**
4.7 Оценка мероприятий, обеспечивающих формирование навыков	**142**

ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.	
Раздел 5. Востребованность выпускников	**145**
Раздел 6. Кадровое обеспечение	**147**
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	**150**
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	**153**
Раздел 9. Материально-техническая база	**158**
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	**160**
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	**174**
Раздел 11.1 Самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	**174**
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	**194**
Приложение 2 Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими	**199**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Деятельность гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

История гимназии №5 начинается с сентября 1976 года, тогда это была школа № 87. В 2001 году объединили два учреждения МОУ «Школа № 87» и МОУ «Гимназия № 5». Гимназия № 5 была основана в 1993 году как классическая гимназия с гуманитарно – эстетическим направлением. Теперь это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова». Наша гимназия –учебное заведение с профильным обучением (технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный). Гимназия носит имя Героя Советского Союза Павлюкова Константина, который учился в нашей школе. В 1985 году создан музей Воинской Славы, который работает в тесном сотрудничестве с ветеранами педагогического труда, ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и локальных войн.

На базе школы работает муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества № 2» (МБОУ ДОД «ЦДТ № 2»), военно – патриотический клуб «Сплав», гимназия тесно сотрудничает с детско – юношеской спортивной школой «Рубин» (ДЮСШ «Рубин»), Барнаульской городской станцией юных техников (БГСЮТ), Алтайским краевым детским экологическим центром (АКДЭЦ).

Ежегодно педагоги становятся участниками Всероссийского форума классных руководителей, профессиональных конкурсов.

Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует гимназия: «Волонтёры Победы», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Реализация деятельности общероссийской общественно- государственной организации «Движение первых», «Орлята России», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» «Большая перемена», «Я считаю», «Учи.ру», «Мой выбор 2.0», «Успех каждого ребенка», «Современная образовательная среда», «Цифровая образовательная среда», «Проектория», «Я читаю», «Единый профориентационный урок» и других.

С 2023 года гимназия участвует в реализации проекта «Школа Минпрсвещения России»; а в 2024 году – являлась организатором стажерской практики

по магистральному направлению «Воспитание» в рамках проекта «Школа Минпрсвещения России» на 2024- 2025 учебный год».
При реализации Программы развития гимназии на 2019-2025 года была поставлена цель «Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, способствующего всестороннему развитию личности ребёнка.». В программе развития МБОУ «Гимназия №5» на 2019-2024 годы заявленные цель, задачи, целевые индикаторы реализации проектов программы на ноябрь 2024 года выполнены.
15.11.2024 года приказом директора №150/1-осн была утверждена новая редакция Программы развития на 2025-2029 годы, уточнена цель «Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.», определены проекты:
«Знание-Путь к успеху!»
«Школьный спортивный клуб»,
«Содружество семьи и школы»
«Школа мастерства»
«Профи»
«Современный учитель»
«Школа цифрового века»
Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:
1. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки
2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Гимназия №5», обеспечивающей своевременную методическую подготовку, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
3. Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социальнозначимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования, интеграцию и сотрудничество семьи и школы.
4. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного про-

цесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Воробьев Николай Иванович		Высшее, БГПИ, 1984г., физическое воспитание, ПП по теме «Менеджмент в образовании», 520 ч., 2016 г.	35	46	СЗД	высшая
2	Зам. директора по УМР	Куцева Татьяна Геннадьевна	Методическая работа, работа с кадрами (аттестация педагогических и руководящих работников, КПК и ПП), реализация ФГОС, деятельность начальной школы, экспертный совет, платные образовательные услуги	Высшее, АлтГПА, 2009,филология. Учитель русского языка и литературы, ООО «ИНФОУРОК»14.07.2022-16.11.2022 Организациямененджмента в образовательной организации, 600 ч.	3	20	СЗД	высшая
3	Зам. директора по УВР	Шварко Татьяна Сергеевна	Реализация ФГОС, Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы, работа с континген-	Высшее, БГПУ, 2000,филология. Учитель немецкого и английского языков АлтГПУ, 2015, магистр, 050100 Педагогическое образование,	6	25	СЗД	первая

			том обучающихся, надомное и семейное обучение, сопровождение детей с ОВЗ	Направленность (профиль) образовательной программы: Управление дошкольным и дополнительным образованием				
4	Зам. директора по ВР	Пузырева Надежда Ивановна	Воспитательная деятельность (все направления)	Высшее, АГИК, 1989г, культпросветработник АГУ, 2014, ПП по теме «Актуальные проблемы школьного географического образования	18	33	СЗД	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации:_ утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 27.06.22г., №1143-осн.,

ОГРН:_ свидетельство о государственной регистрации: регистрационный № 1032202261002 серия 22 № 003954465 от 14.10.2015 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия22 № 001680026

дата регистрации 08 января 2003г ОГРН 1032202261002

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001174293 дата регистрации 18 марта 2002г

ИНН 2225042060

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 22/363/005/2016-939 дата регистрации 22.08.2016

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула №436 дата 02.04.2010 г _

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия серия 22Л01 № _№ 0001925 регистрационный № 155

дата выдачи 17.03.2016 г срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001960 регистрационный № 045

дата выдачи 31.03.2016г срок действия: до 10 апреля 2026 года

Учредителем гимназии является городской округ — город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Гимназия расположена в здании построенном по типовому проекту в 1976 году, общей площадью 5964,8 кв.м.

Образовательные программы гимназии приняты педагогическим советом (протокол № 1 от 22.08.2024 г), согласована с Управляющим Советом гимназии (протокол №1 от 22.08.2024 г) и утверждена приказом директора № 102/2-осн от 22.08.2024г.

В гимназии разработаны и действуют внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления её работы (опубликованы на официальном сайте учреждения).

Выводы и рекомендации по разделу

В гимназии оформлена нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены все необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса. Администрация регулярно изучает новые нормативные документы, приказы, рекомендательные письма и инструкции, своевременно вносит корректировки в свои локальные акты.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления гимназией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие администрации гимназии и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

2.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула, Уставом МБОУ «Гимназия №5» на принципах единоначалия и самоуправления на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В МБОУ "Гимназия №5" существуют **коллегиальные органы управления,** к которым относятся:

Коллегиальный орган управления	Функции	Нормативный документ, регламентирующий деятельность
Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №5»	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений	Положение об общем собрании работников
Управляющий совет	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием	Положение об Управляющем Совете
Педагогический совет	является органом самоуправления учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности	Положение о Педагогическом Совете
Методический совет	осуществляет руководство методической работой в Учреждении	Положение о Методическом Совете
Орган ученического самоуправления – Совет Старшеклассников	решают вопросы, связанные с деятельностью ДПО, участвуют в заседаниях других органов самоуправления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.	Положение о Совете Старшеклассников

Анализ деятельности Управляющего Совета в 2024 году.

Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2023-2024 учебные год.

В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов гимназии;
- О работе социальной и психологической службы школы;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Вопросы согласования образовательной программы;
- Обеспечение безопасности образовательного процесса;
- Вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- Вопросы согласования средств инновационного (стимулирующего) фонда гимназии.
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

В 2024 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач стоящих перед гимназией. На заседаниях Управляющего Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития гимназии, об утверждении Программы развития на 2025-2029 годы, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Гимназии.
Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных Гимназией УМК. Большое внимание уделялось вопросам качества образования, реализации ВСОКО.
С целью объективной оценки качества образования в гимназии Управляющим Советом были созданы временные комиссии из числа родителей для проведения аудитов по различным направлениям (оценка материально-технического оснащения, оценка библиотечного фонда, организация питания учащихся, соответствие УМК требования федеральных образовательных стандартов, о расходовании внебюджетных средств, о создании безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и др.). Итоги проведения аудита представителями родительской общественности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по вопросу материально-технического оснащения учебных кабинетов и рабочих мест педагогов.
Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий Совет приглашал на свои заседания руководящих, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета. Сотрудники гимназии выступили с отчетами о работе социальной и психологической служб, о работе школьного музея по формированию гражданской позиции обучающихся, а также вопросы здоровьесбережения школьников, подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания. На заседаниях Управляющего Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности Гимназии в 2024 году.
Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечива-

ется путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте .

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся, потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. В 2024 году было проведено 12 педагогических советов. Августовский педагогический совет «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» помог определить результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (Анализ качества образовательных результатов школьников в 2024 году, выявление проблем), задачи на следующий учебный год по развитию методической системы гимназии.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Внутришкольный контроль: система управления качеством образования спланированы по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических проблем, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты. Анализ ВСОКО за 2024 учебный год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно- воспитательного процесса. Постоянно проводился

анализ качества и степень обученности обучающихся администрацией, руководителями МО, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, пробных экзаменационных работ в 9 и 11 классах, результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования обучающихся.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, зам.директора по УВР, ВР, УМР. Особое место в организационно-педагогической деятельности занимают совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в гимназии и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет: школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;

психолго-педагогический консилиум (далее - ППк): временные творческие группы; - библиотека; - совет профилактики. Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управлен-

ческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Осуществляет контроль за качеством преподавания, выполнением программ по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, физической культуре, биологии, географии, истории и обществознания, технологии и ИЗО в 5-11 классах. Отвечает за организацию работы групп предшкольной подготовки и платных образовательных услуг. Отвечает за подготовку и организацию государственной итоговой аттестации. Является руководителем ППЭ. Осуществляет контроль за организацией обучения учащихся на дому, аттестацией учащихся, находящихся на семейном обучении. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Контролирует составление расписание уроков в

1-11 классах. Составляет тарификацию на учебный год. Составляет учебный план начального, основного, среднего общего образования и осуществляет контроль его выполнения. Курирует работу по разработке, составлению, реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Организует работу ППк. Отвечает за составление отчетности по школе. Отвечает за работу профильных классов.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, организует методическую работу среди учителей школы, курирует работу ШМО учителей начальных классов, осуществляет контроль работы ШМО учителей филологии и истории и обществознания, учителей естественнонаучных дисциплин, учителей технологии и ФК, учителей иностранных языков. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программы по музыке. Осуществляет контроль внеурочной деятельности в 1-11 классах. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, ведением документов по аттестации. Организует работу экспертной комиссии. Отвечает за организацию ВПР. Отвечает за составление отчетности по школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует методическую работу с классными руководителями и педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы по физической культуре, трудовому обучению. Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся. Организует работу Совета профилактики, курирует работу социального педагога, педагога-психолога.. Отвечает за организацию работы экологической, военно- патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Отвечает за составление отчетности по школе. Является председателем бракеражной комиссии. Отвечает за организацию горячего питания школьников.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы учебных курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно

и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям: - все обучающиеся успевают; - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса; - налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Вывод: Вся система управления гимназии соответствует нормативной документации, действующему законодательству Российской Федерации и Уставу МБОУ «Гимназия №5» и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

По итогам 2024 года система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Образовательная организация не может функционировать без участия родителей (законных представителей) учащихся. В гимназии создана система взаимодействия с участниками образовательных отношений – родителями. С первых дней поступления детей в общеобразовательную организацию, администрация гимназии и родительская общественность выстраивает план взаимодействия, взаимного сотрудничества через Управляющий Совет гимназии, Совет родителей, общешкольные родительские собрания, классные собрания, общешкольные мероприятия.

Администрация гимназии, педагогический коллектив заинтересованы в привлечении и сохранении контингента обучающихся. С этой целью проводится целенаправленная работа с родителями будущих первоклассников. В гимназии ежегодно организуется предшкольная подготовка, в ходе которой дошколята и их родители знакомятся с гимназией, с учителями, проводятся экскурсии, занимательные занятия, встречи и консультации. С родителями

будущих первоклассников проводились собрания в течение 2024 года. 25 марта 2024 года проводилось собрание перед началом первого этапа подачи документов в первый класс для родителей детей, проживающих на закрепленной за гимназией территории. Администрация гимназии подробно рассказала о порядке подачи заявлений в первый класс, о нормативно-правовых документах, регламентирующих порядок приема детей в школу, познакомили с локальными актами гимназии, основными документами. Родители получили памятки. Информация была размещена на сайте. Психолого-педагогическая служба гимназии осуществляет консультирование родителей будущих первоклассников.

При поступлении учащихся в гимназию родители знакомятся с Уставом гимназии, Правилами внутреннего распорядка обучающихся и Положением о школьной форме

Начиная с первых дней в школе, родители первоклассников имеют возможность посетить педагога-психолога в гимназии, логопеда, дефектолога, социального педагога. Психолого-педагогическая служба гимназии осуществляет сопровождение учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (заключение), ориентируясь на ФГОС НОО, ФГОС ООО для детей с ОВЗ, АООП. С этой же целью работает ППК гимназии.

Особенно необходима связь родителей и коллектива учителей, администрации гимназии в таком вопросе как организация государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9 и 11 классов. В течение года регулярно проводились общешкольные родительские собрания учащихся 9 и 11 классов в соответствии с планом подготовки к итоговой аттестации. В 2024 календарном году были проведены следующие родительские собрания:

- 31.01.2024г. – второе собрание с участниками ГИА 2024, на котором уже были озвучены результаты проведения пробных тестов в форме ОГЭ, ЕГЭ. Родители были проинформированы о плане работы с «группой риска» учащихся по учебным предметам. Названы наиболее типичные причины неудовлетворительной подготовки учащихся и пути их преодоления. Предложено расписание пробных экзаменов, высказаны рекомендации по выбору предметов для прохождения ГИА. Напомнили, что выбор экзаменов и подача заявления заканчивается для 11 классов 1 февраля, для 9 классов 1 марта. Озвучен график проведения бесплатных консультаций по предметам; особое внимание было уделено вопросам с прошлого родительского собрания: правила поведения выпускников во время проведения экзамена, запрет на наличие и использование средств связи; порядок подачи апелляции о нарушения Порядка проведения ГИА и несогласии с выставленными баллами; места и сроки подачи заявления на ГИА, выбор предметов для сдачи экзаменов, процедура завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена, сроки и места ознакомления с результатами ГИА; доведено до сведения родителей, что все экзамены учащиеся сдают в аудиториях, где обязательно ведется видеонаблюдение; здесь же напомнили о выборе профиля обучения на следующий год для 9-классников и соответствии профилю выбора пред-

мета для ГИА; предварительное расписание экзаменов. На собрании выступила психолог, которая дала рекомендации для родителей выпускников в период подготовки к ГИА. Родителям были даны памятки.

В гимназии используются такие методы работы с родителями (законными представителями), как индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска», индивидуальные консультации учителей-предметников с целью улучшения подготовки домашнего задания и информирования об особенностях КИМ ОГЭ, КИМ ЕГЭ. За период января-марта 2024г состоялись малый педсовет, заседание ППК гимназии с участием родителей учащихся «группы риска». Индивидуальные консультации в этот же период проводила психолог гимназии в соответствии с планом работы, а также по необходимости и запросам родителей. Особое внимание уделялось работе с родителями выпускников с ОВЗ и хроническими заболеваниями, опекаемыми детьми (индивидуальные консультации для родителей, предоставление информации по ВУЗам и ССУЗам города Барнаула и Алтайского края, помощь в выборе предметов для экзамена и др.).

Среди выпускников 9-х, 11-х классов также были учащийся ребенок-инвалид. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащегося, подготовка

ГИА; 6) места и сроки подачи заявления на ГИА, выбор предметов для сдачи экзаменов, процедура завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена, сроки и места ознакомления с результатами ГИА. 7) Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, итоговое сочинение в 11 классе. Для тех родителей (законных представителей), которые не смогли присутствовать на собрании, был составлен текст с основными положениями и передан в двух экземплярах, один из которых возвращается в гимназию с подписью родителей об ознакомлении. Как правило, на первом собрании задаётся очень много вопросов, на которые отвечают администрация, классные руководители, учителя предметники.

По просьбе родителей выпускников 11-х классов и 9-х классов на классных собраниях с приглашением администрации и учителей-предметников были рассмотрены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в 2023-2024 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения), родителей проинформировали о результатах пробного сочинения. Названы наиболее типичные причины неудовлетворительной подготовки учащихся и пути их преодоления. Родители и учащиеся проинформированы о предстоящем написании заявления для прохождения ГИА и выборе экзаменов, о сроках и местах подачи. О предстоящих пробных экзаменах

Особое внимание уделяется информированию учащихся и их родителей об особенностях формирования классов с углубленным изучением отдельных предметов с 7 класса и профильных классов (10-11 классов) согласно обновлённым ФГОС -2021.

Для родителей будущих десятиклассников данная информация озвучивалась на собрании 25.01.2024, 19.09.2024, , для родителей будущих семиклассников- 29.02.24, 18.09.2024,

В плане по воспитательной работе есть раздел «работа с родителями» где отражены мероприятия совместно с родителями. Родители активно принимают участие в общешкольных собраниях, а так же являются организаторами мероприятий: праздники «Последний звонок», выпускной в 4-х., 9-х, 11-х классах, праздник «День матери», организация экскурсий, выездных экскурсий, организация и проведения новогодних мероприятий. активно принимают участие в каникулярный период.

Социальный педагог контролирует деятельность с неблагополучными семьями: имеется план работы, индивидуальные планы с каждым ребенком ,который стоит на учете, а так же с его семьей.

В начале учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями и детьми по составлению социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, пополнен банк данных социального паспорта школы, составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-

инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН, вся документация оформлялась в электронном виде.

А так же проведена диагностическая работа по выявлению интересов и потребностей обучающихся, и их родителей, на основании чего сформирована «группа риска» и оформлены списки детей «группы риска».

На конец мая
(2023/2024 уч.г.)
Состоящих на ВШК- 0
на ПДН-нет
на КДН- 5
На начало 2024г сняли с КДН и ЗП- 4 учащегося, поставлен на учет -1.

В течение учебного года решались проблемы:

1. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Приоритетными направлениями в отчетном периоде были следующие:

1.Проведение комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся.
2. Приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Проведение комплексной профилактической работы с родителями.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Организация питания учащихся

В гимназии организовано горячее питание учащихся 1-11 классов. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание. Ежегодно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание учащимся 5-11 классов (многодетные семьи, дети участников СВО). В Гимназии имеется свой пищеблок с современным оборудованием. Столовая рассчитана на 200 посадочных мест. Ежегодно заключается договор с КШП «Глобус» о порядке обеспечения питанием обучающихся.

Основными задачами по организации питания детей и подростков являются:

• Обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах, принципам рационального сбалансированного питания;

• Гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов;

• Предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

• Пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Кадровое обеспечение. В 2024 году школьный пищеблок обслуживался следующими работниками КШП «Глобус»: повар – бригадир, кондитер, повара, мойщица посуды, накрывальщицы.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» все учащиеся с 1 по 4 класс(658 человек) обеспечены бесплатным горячим питанием. Ученики 1 и 3 класса получают завтрак, ученики 2 и 4 класса - обед.

10 учащихся ОВЗ с 1 сентября 2024 года получают бесплатное двухразовое питание, на основании постановления правительства Алтайского края от 17.01.2020 №14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций», 7 человек денежную компенсацию.

16 учащихся получают бесплатное горячее питание из семей граждан, определенных указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167 (в редакции от 24.03.2023 №47) категории граждан, проходивших военную службу в ходе проведения специальной военной операции и вернувшихся после исполнения военной службы.

В целях социальной поддержки многодетных семей на основании Указа Президента Российской Федерации от 23.01.2024 №63 «о мерах социальной поддержки многодетных семей», бесплатное горячее питание получают 116 учащихся из многодетных семей.

С сентября 2023 года и в течение 2024 года оплата горячего питания осуществляется по системе безналичной оплаты «Классная карта». «Классная карта» - система безналичной оплаты питания в школьных столовых. Цель проекта - сформировать экосистему безналичных платежей в общеобразовательных учреждениях, позволяющую родителям следить за питанием ребенка.

Администрация гимназии организует общественный контроль за качеством приготовления пищи согласно Положению. Меню разрабатывает и утверждает КШП «Глобус». Контроль родительской общественности за качеством питания (калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация) проходит 2

раза в месяц, по результатам контроля на сайт гимназии выставляются Акты проверки. В Гимназии соблюдается питьевой режим.

Все необходимые локальные документы разработаны и размещены на сайте гимназии, где с ними могут ознакомиться все желающие. На пищеблоке созданы условия для соблюдения правил техники безопасности. Удовлетворенность качеством питания согласно опросам составляет 98%.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Администрация и педагоги гимназии периодически проводят изучение мнения участников образовательных отношений. Это необходимо для того, чтобы учесть пожелания родителей (законных представителей) при планировании дальнейшее работы в целях качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организации профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО, а также формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные опросы и анкетирования проводятся ежегодно в соответствии с планом работы гимназии. Так, анкетирование родителей (законных представителей) проводится в марте-апреле с целью выявить предпочтения родителей по формированию вариативной части учебного плана на следующий учебный год. Как правило, на классных часах и родительских собраниях обучающихся и родителей информируют об учебных курсах, которые предлагает коллектив гимназии с кратким описанием содержания курса. После чего анкеты обрабатываются заместителем директора по УМР, с учетом результатов составляется учебный план. Также происходит анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности.

В феврале-марте ежегодно проводится общешкольное собрание для родителей 3-х классов, на котором информируют о введении курса ОРКСЭ в 4-м классе и модулях этого курса, один из которых они обязаны выбрать для изучения своему ребенку. В марте 2024 года на собрании выступили педагоги, которые ведут данный курс и заместитель директора по УМР.

В феврале 2024 года на сайте гимназии была размещена информация о предстоящем наборе в 10-е классы и предлагаемых профилях обучения в соответствии с ФГОС СОО. Этому предшествовала аналитическая работа по изучению анкет учащихся и родителей 9-х классов. Информация была доведена до родителей обучающихся через классные собрания.

В январе -апреле 2024г проводилась работа по формированию класса с углубленным изучением математики с 7-го класса. В основе такой работы лежит взаимодействие администрации, классных руководителей с родителями учащихся 6-х классов, изучение мнения участников образовательного процесса, информирование, анкетирование, прием заявлений, индивидуальный отбор в соответствии с Положением.

В 2024 году МБОУ «Гимназия №5» участвовала в независимой оценке качества образования. В следующей таблице представлен рейтинг МБОУ «Гимназия №5» в системе общего образования

Рейтинг НОКО 2024

Район	Организация	1	2	3	4	5	Итоговая оценка
Барнаул	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №5" имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова"	99,40	98,18	68,00	99,30	98,96	92,77

Номерам в таблицах соответствуют:
1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"
Максимальная оценка для всех критериев 100 баллов.

Замечания по результатам НОКОД 2024

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности	Итоговая оценка по организации
99,3	98	68	99,6	99	92,78

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях https://bus.gov.ru оценки делятся по категориям:
0–19 баллов «неудовлетворительно»,
20–39 баллов «ниже среднего»,
40–60 баллов «удовлетворительно»,
61–80 баллов «хорошо»,
81–100 баллов «отлично».

Замечания и рекомендации

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»

на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо представить следующую информацию:

Сайт: Обеспечение технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

-Информация об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114.

Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами

Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов

Наличие сменных кресел-колясок

Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации

Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации

Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления школой способствует в полном объеме достижению поставленных целей, задач и Уставу, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной органи-

зации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
В гимназии ведется систематическая работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления гимназией это работа Управляющего совета и родительских комитетов. Проводятся тематические общешкольные родительские собрания (ГИА, воспитательная работа, формирование профильного обучения и др.). Ежегодно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) о деятельности гимназии в рамках реализации ФГОС. Ведется анкетирование по выбору учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, результаты которого обязательно учитываются при формировании учебного плана.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

МБОУ «Гимназия №5» расположена в рабочем поселке Южный, несколько отдаленно от города, поэтому имеются особенности набора учащихся: ограничение количеством детей в поселке, ростом численности детей в связи со строительством коттеджных посёлков и многоквартирных домов, стремлением родителей вырваться в город, т.е. определение детей в городские школы. Общая численность учащихся выросла до 1422 обучающихся на начало 2024 календарного года и 1495 на конец II- четверти 2024 года. Увеличение количества учащихся происходит постепенно с начальной школы в связи с хорошей демографической ситуацией в стране. Поэтому численность учащихся в начальной школе увеличилось до 667 учащихся в 2024 году (дальнейшее увеличение количества учащихся ограничено вместимостью учебных кабинетов и здания гимназии). Численность учащихся среднего звена увеличилось до 631 человек на конец в 2023-2024 учебного года. Численность старшего звена гимназии пока изменяется по ломаной, зависит от количества набранных классов - 124 старшеклассника обучалось в 2023-2024 учебном году, на конец декабря 2024 года -140 учащихся.

В период с 1.01.2024-30.12.2024 в МБОУ «Гимназия №5» приняты 309 учащихся: из них 137 первоклассников и 70 десятиклассников.

Движение контингента учащихся вполне естественно (за 2024 календарный год выбыло 74 человека) и наблюдается в основном по двум причинам:

- смена места жительства (во втором полугодии 2023-2024 учебного года и первом полугодии 2024-2025 учебного года 54 учащихся сменили место учебы по этой причине)

- смена программы обучения на более приемлемую или выбор профиля обучения (за то же время 15 учащихся выбыли в СПО). Многие учащиеся после 9 класса выбрали профессиональное образование.

С 2021 года еще одна причина – переход на семейное образование,

6 учеников зарегистрировано на семейном образовании самообразовании. Всего в 2024 году на семейном образовании и самообразовании в гимназии было зарегистрировано 28 обучающихся.

Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (декабрь)
1. Классов-комплектов: 1.1 в начальной школе; 1.2 в основной школе; 1.3 в средней школе.	44 20 20 4	46 20 21 5	48 20 22 6
2. Количество обучающихся: 2.1 в начальной школе; 2.2 в основной школе; 2.3 в средней школе.	1382 645 622 115	1422 667 631 124	1495 658 697 140
3. Закончили учебный год на «5»: 3.1 в начальной школе; 3.2 в основной школе; 3.3 в средней школе.	151 91 47 13	141 91 35 15	-
4. Закончили учебный год на «4,5»: 4.1 в начальной школе 4.2 в основной школе 4.3 в средней школе	571 265 265 41	590 280 258 52	-
5. Закончили учебный год с одной «3»	103	136	-
6. Закончили школу: 6.1 с аттестатом особого образца: - выпускники основной школы; - выпускники средней школы; 6.2 с золотой медалью;	180 11 6 5 5	158 19 11 8 8	-
7. Не получили аттестат в основной период: 7.1 об основном образовании; 7.2 о среднем образовании;	15 15 0	15 15 0	-
8. Не успевают на конец учебного года: 8.1 в начальной школе; 8.2 в основной школе; 8.3 в средней школе.	10 4 3 3	4 4 0 0	-

В 2023/2024 учебном году увеличение численности учащихся происходило в основном на уровне начального общего образования. Увеличилось количество первых-четвертых классов (в каждой параллели - 5). С 2023 года численность учащихся увеличилась на 74 человека. Увеличилось количество классов-комплектов до 48. Незначительно увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год на «5». На конец 2023-2024 учебного года аттестованы 1403 учащихся, 141 из них окончили учебный год на «отлично» , 590 - на «4» и «5». Возросло количество учащихся, окончивших учебный год на «4,5». В то же время, есть значительное количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по итогам

учебного года, их количество составляет 136 человек. Наибольшее количество таких учащихся в 4 и 5-х классах (17), большая часть из них имеют оценку «3» по английскому языку. Следует усилить контроль за объективностью оценивания учащихся и соблюдением требований к критериям оценивания по предмету.

4 обучающихся имеют академическую задолженность по нескольким учебным предметам и переведены в следующий класс условно (начальная школа – 4, основная школа – 0, средняя школа-0). Этот факт свидетельствует о том, педагогическому коллективу не удалось в полной мере реализовать возможности дифференцированного обучения, обеспечить эффективную индивидуальную траекторию учебной деятельности каждого обучающегося. Из числа неуспевающих в начальной школе есть учащийся с ОВЗ, которому рекомендовано пройти ТПМПК с целью уточнения варианта АООП.

Уменьшилось количество ребят, получивших аттестат особого образца в средней школе. Сохранился уровень количественного показателя учащихся,окончивших школу с медалью. Все медалисты подтвердили уровень подготовки и полученных результатов при сдаче ЕГЭ. Увеличилось количество учащихся, не получивших аттестат в основной период сдачи экзаменов. Таких учащихся на уровне основного образования -15, на уровне среднего образования -0. 10 учащихся из них получили аттестат после пересдачи ОГЭ в дополнительный период в сентябре 2024 года. Эта категория учащихся из числа учащихся, входивших в «группу риска» по уровню подготовленности по учебному предмету. С ними велась работа на протяжении всего учебного года, велась работа и с родителями учащихся. Оказана была консультативная помощь по предмету. Основная причина – низкий уровень знаний по предмету «математика», нежелание выполнять домашнее задание, нежелание выполнять типовые задания из сборников КИМ, отсутствие системы подготовки по предмету, большие пробелы знаний, большое количество пропусков.

3.2 *Образовательные программы МБОУ «Гимназия №5»*

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

• Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

• Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

• Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

• Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБОУ «Гимназия № 5».

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся на декабрь 2024 года	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	650	3	Основная образовательная программа начального общего образования

Начальное общее	4	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
Начальное общее	4	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
Начальное общее	5	4	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
Основное общее	5	689	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Основное общее	5	2	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)
	12	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
	12	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2)
Среднее общее	2	140	0	Основная образовательная программа среднего общего образования

С 1 сентября 2022 года гимназия перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2024 году 1-11 клас-

сы обучаются по обновленным ФГОС, по основным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФОП.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение классных родительских собраний, посвященных обучению по новым ФГОС.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО, СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФОП НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФОП ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО и ФОП СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных

программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24, 2024/2025 учебный год.

Утверждение списка учебно-методической литературы

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновлённым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП по обновлённым ФГОС и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по обновлённым ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по обновлённым ФГОС.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по обновлённым ФГОС.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули; включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»; скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО– ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили ра-

бочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО –указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)», предусмотрели непосредственное применение федеральных рабочих программ учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и №01-09/420).

Выводы. ООП НОО, ООО, СОО, АООП были разработаны администрацией, коллективом педагогов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандарта, Федеральными образовательными программами соответствующего уровня, сформированы с учётом мнения родительской общественности.

3.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования

3.3.1 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа помогала педагогам (учителю, классному руководителю, заместителю директора по воспитательной работе, советнику по воспитанию и педагогу - организатору) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. К программе воспитания прилагался ежегодный календарный план воспитательной работы, ко-

торый давал возможность педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии; - ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие ключевые общешкольные дела:

- 1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- Месячник пожилого человека
- Месячник «Внимание, дети!

-Уроки мужества Героям выпускникам: М. Безгинова, М. Цаплина, День памяти Героя Советского Союза К.Павлюкова, «Герои СВО. Наши выпускники». Бажин Игорь и Колесов Егор

- Выставка детского творчества, посвященная Дню города
- День матери
- Мероприятия посвященные новому году
- Акция «Экологическая тропа»
- Месячник «Мы, за здоровый образ жизни»
- Конкурс блюд «Правильное питание-залог здоровья»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Конкурс рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто» ,»пусть всегда будет Солнце!»
- Битва хоров
- Конкурс стихов «Тебе, солдат Отечества»
- Праздничные мероприятия к 9мая
- "Последний звонок"
- Детский фестиваль «Весенняя радуга»
- Выставка детского рисунка, стенгазет на экологическую тему: «Земля-наш дом» и др.
- «Стена памяти»
- Акция «Георгиевская лента» и

- Др.

В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, а также поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Для осуществления внеклассной воспитательной работы в гимназии есть необходимые условия: актовый зал, спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет психолога, ЦДИ, музей «Воинской славы». МБОУ «Гимназия№5» тесно сотрудничает с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта, образовательными учреждениями (театры, музея города, ДЮСШ «Рубин), ДК пос. Южный, библиотека №10, музыкальная школа, школа искусств и др .Коллектив гимназии тесно сотрудничает с Алтайским краевым Союзом ветеранов Афганистана, ЦДТ №2,БГЮСТ фотостудия «Отражение» некоторые объединения Центра расположены на базе гимназии, тем самым дает возможность учащимися иметь внеурочную занятость. Популярными объединениями считаются: хореографический, вокальный, волейбол, баскетбол, ВСК «Сплав» и др.

Гимназия носит имя Героя Советского Союза К. Павлюкова. В рамках данного направления в гимназии ежегодно проходят Дни памяти Героям выпускникам: М.Безгинову, М.Цаплину, К.Павлюкову. 21 января ,15октября,27декабря. На встречу с учащимися и педагогами приезжают однополчане, боевые друзья, родственники наших героев. Активное участие принимают курсанты летной школы. учащиеся других школ. В течение года ребята гимназии встречаются с мамой К.Павлюкова С. Г. Павлюковой, братом, а так же боевыми друзьями, с мамой Михаила В.К..Безгиновой, с родными и близкими М.Цаплина. Именная стипендия К.Павлюкова, которая вручается 3 раза в год лучшему ученику и педагогу за высокие результаты в научной, трудовой деятельности, а так же за высокие результаты по гражданско- патриотическому воспитанию.

По данному направлению работу ведут не только классные руководители, а также большой объем работы проводит руководитель музея «Воинской славы, руководитель ВСК «Сплав», руководители юнармейских отрядов: лекции, беседы, экскурсии с учащимися гимназии, а так же участие в различных конкурсах, мероприятиях.». Коллективы активно принимают участие в городском фестивале патриотической песни имени Завьялова В. являются призерами. Ежегодно в течение 5лет на базе 7-х классов ведется прием в ряды юнармии. Было принято 70 учащихся, что составило всего: 198 учащихся. В гимназии традиционно проходит месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, в этом году прошел в полном объеме: классные часы, конкурсы рисунков, стихов «Тебе, солдат Отечества», на базе гимназии проходят встречи с родными и близкими К.Павлюкова: мама героя повстречалась с учащимися 1а класса, Владислав Григорьевич с учащимися 8в

и юнармейцами в музее «Воинской славы», интересным мероприятием стало мероприятие «А ну-ка ,парни!» между учащимися 10-х,11-х и воспитанниками летной школы. На базе музея проходят экскурсии, беседы, уроки, посвященные М.Калашникову, В.М.Шукшину, уроки, посвященные Сталинградской битве, Городам – Героев большое количество мероприятий прошло в честь Дня 9 мая.

В текущем учебном году на базе гимназии работало 16 объединений и спортивных секций. Большую помощь в организации занятости учащихся начальной школы оказал ЦДТ №2», коллективы ДК. пос Южный, музыкальная школа№4.

№	**Наименование кружка, спортивной секции**
1.	Волейбол
2	ДЮП
3.	ЮИДД
4	Совет музея (музей воинской славы)
5	Театральный кружок «Рампа»
6	Клуб вожатый «Крылья добра»
7	Волонтерский отряд «Россияне»
8	Студия «Оазис»
9.	Клуб молодого избирателя
10	Юнармия «Пламя»
11	Шахматы
12	Юнармия
13	ВСК « Сплав»
14	Волейбол
15	Гимнастика
16	Турклуб

Учащиеся в рамках ФГОС имеют 100% занятость и принимают активное участие в мероприятиях ,вне школы самыми популярными занятиями являются: музыкальная школа, учреждения Дополнительного образования, Учреждения культуры, у ребят старшего возраста –фитнес центры, спортивные кружки.

Итоги участия в конкурсах, мероприятиях районного, городского уровней 2023-2024гг

Краевой конкурс «За вклад в защиту окружающей среды» в номинации «Волонтерство»	1место	
Районный конкурс пожарных уголков	1 место	
Городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	(диплом 3 степени	2а класс

Городской квест «наследники Победы»	1 место	Волонтерский отряд «Россияне»
Городской слет детских и молодежных организаций степени самая активная школа г.Барнаула в рамках реализации федерального проекта «Навигаторы детств	диплом 1	Советник директора по ВР
Спортивные районные соревнования «Президентские состязания »	2мсето	
«Творим добрые дела»-волонтерская акция	1 место	Волонтерский отряд
	3место	Волонтерский отряд
Городской конкурс Общественных формирований «Здоровье-образ жизни»	3место	Волонтерский отряд
Окружной этап патриотической песни	3место	юнармия
районные соревнования дружин юных пожарных	3 место	
Городские соревнования «Веселые старты»	1 место	Волонтерский отряд «Россияне»
Городской конкурс общественных формирований «Здоровье –образ жизни»	3место	Волонтерский отряд «Россияне»
Волонтерская акция «Творим добрые дела»	1 место	Волонтерский отряд «Россияне»
Вектор выбора- городской фестиваль Онлайн-акция «Твой голос-твое время быть в действие»	2	КМИ «Я - Гражданин»
Вектор выбора- городской фестиваль	3	КМИ «Я - Гражданин»
Вектор выбора- городской фестиваль Социальный проект	3 место	
Региональный конкурс юных экскурсоводов образовательных организаций Алтайского края.	Сертификат участника	
Городская Конференция ,посвященная Дню Российской науки. Секция история и краеведение	2место	
Городская Конференция ,посвященная Дню Российской науки. Секция история и краеведение	3место	
номинация «Динамо-глазами детей» возрастная группа 7-10 лет	2	
очно/заочный конкурс «Х открытый фестиваль имени Василия Макаровича Шукшина» Номинация «Авторские сти-	2	

хи»		
Городской конкурс школьных хоров	3 место	Хор 8в класса
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства З.О» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	(заочный, диплом победителя)	

Вывод: учащиеся гимназии активно принимают участие в мероприятиях района, города, имеют достаточно высокие результаты.

С каждым годом в детском объединении успешно осуществляет свою работу ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление (классное, школьное) позволяет не только системно подойти к организации воспитательной работы, но и решает важные задачи – преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную, активную деятельность. Именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц.

В 2024 году заседания проводились ежемесячно (было проведено 8 собраний). Были рассмотрены следующие темы:

-выборы актива школы,

-распределение поручений,

-утверждение плана;

заседания по организации праздников, а также проведены отчеты о проведенной работе и внеклассных мероприятий. Учебный год начинался с коллективного планирования. После каждого проведённого мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Развитие общественных форм управления и самоуправления, совершенствование взаимодействия с семьей, общественностью, расширение образовательных связей гимназии, увеличить число школьников, включённых в социально – активную деятельность. Данные задачи реализуется по **1**2 направлениям органа ученического самоуправления и первичным отделением РДДМ «Движения первых», созданного на базе нашей гимназии .

В органе ученического самоуправления в 2024 году состояло 56 человек. Это костяк ребят, которые активно участвуют в организации всех школьных мероприятий в течение всего учебного года. Также в текущем учебном году продолжил свою работу Клуб молодого избирателя, педагогический отряд «Крылья добра», волонтерский отряд «Россияне», Клуб молодого избирателя и др.

В феврале традиционно организован и проведен Месячник Молодого избирателя, месячник посвященный Дню Защитника Отечества. Все проведенные общешкольные мероприятия, направлены на воспитание общественной активности учащихся их инициативности, самостоятельности, проходили интересно, познавательно, содержательно и продуманно. Участие в подобных мероприятиях способствует формированию более четкой и осознанной

гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию; развить социальные навыки поведения и установок на самостоятельно принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Конечно, не все дети, включенные в ученическое самоуправление, приобретают вышеперечисленные качества, и все же большинство – это люди с активной жизненной позицией, умеющие отстаивать свою точку зрения, воплощать свои идеи в жизнь. Помимо органа ученического самоуправления, первичного отделения «Движения первых» в гимназии успешно реализуется проект «Навигаторы детства», «Орлята России», позволяющие разнообразить план воспитательной работы всероссийскими акциями и мероприятиями.

Выводы: необходимо продолжить работу по активизации ученического самоуправления через совместную деятельность сотрудничество и взаимодействие, продолжить работу с обучающимися, в том числе, состоящих на всех видах учета по вовлечению их в социально активную деятельность в работе классного школьного самоуправления.

В течение 2024 года проводилась совместная воспитательная работа с учреждениями - партнерами гимназии. Учреждения среднего профессионального образования и высшего образования оказывают помощь в проведении профориентационной работы, профпроб в рамках осуществления Профминимума. В гимназии размещены стенды многих высших учебных заведений, учащиеся гимназии - постоянные участники мероприятий, проводимых ВУЗами и ССУЗами. Студенты АГУ и АлтГПУ проходят педагогическую практику в гимназии. В 2024 году гимназия продолжила участие в проекте «Билет в будущее», реализуется профминимум через внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты». Гимназия на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ) Часть занятий педагоги учреждений дополнительного образования проводят непосредственно в здании гимназии.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В гимназии сформировано 42 комплекта классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, «Разговоры о важном», программа «Орлята России», уроки мужества, патриотизма, проведение Дней памяти погибшим выпускникам. Деятельность но-

сит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Вывод: Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году продолжил свою работу советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные,
- воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.
- Советник по воспитанию продолжает систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. Все мероприятия, конкурсы, акции, флешмобы освещается на всех официальных платформах гимназии. Госпабликах и на официальном сайте :

1.Муниципальная интеллектуальная игра в формате КВИЗ для учащихся 4х классов «Наука для нас» (грамота за 3 место);

2.Муниципальный спортивно-игровой конкурс «Веселые старты Орлят» (диплом участника);

3.Командная конкурсно-игровая программа по профориентации для старшеклассников «СТУДБОЛ» (диплом победителя в номинации «Самая поэтичная команда»);

4.Х- городской медиафорум «В ритме жизни» (сертификат участника)

5.Городское мероприятие «Всей семьей в движение!» (сертификат участника)

6.Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия» (сертификат участника).

7.Интеллектуально-игровой конкурс «Космостарты» (грамота за 2 место);

8.Участие в городском фестивале «А, ну-ка, семьи!» (диплом победителя в номинации «Самая артистичная семья»;

9.Всероссийская онлайн-акция «Марафон доверия» (сертификат участника);

10.Осенний и весенний марафон РДДМ «Первые на Алтае» (сертификат участника);

11.Конкурс рисунков от Росдетцентра «Ценности орлят»;

12.Конкурс рисунков от Росдетцентра «Нарисуй Победу»;

13.Всероссийские акции «Крокус Памяти», «Стена Памяти», «Окна Победы», «Теплые ручки», «Георгиевская ленточка»;

14.Городской слет детских и молодежных организаций (диплом 1 степени самая активная школа г.Барнаула в рамках реализации федерального проекта «Навигаторы детства»;

15.Всероссийска акция на День Знаний – «Самолётик будущего»;

16.Онлайн-активность «Мы – помним», к Международному дню памяти жертв фашизма;

17.Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда», 1 место (Семья);

18.Туристический слет учащихся муниципальных образовательных организаций Центрального района города Барнаула, 2 место;

19.Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарничка», 1 место в Центральном районе, 1 место по городу Барнаулу;

20.Всероссийская акции «Сила в единстве», ко дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

21.XX юбилейный «Открытый слёт активистов младших классов образовательных организаций города Барнаула»;

22.Городские каникулярные сборы «Юниор», 1 место;

23. Профильная смена «Школа актива «Шаг в будущее», сертификат;

24.Патриотический телемост «Гордимся прошлым, строим будущее» регионального проекта «Школа Героя», очное выступление.

Вывод: Можно сделать вывод об эффективности и удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

В рамках Программы Воспитания актуальным остается работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Плана гимназии, мероприятия проводятся в течение всего учебного периода. В Планах воспитательной работы у каждого классного руководителя разработаны мероприятии в рамках Программы по «Формированию жизнестойкости». Были организованы и проведены профилактические беседы с участием специалистов разных сфер: инспектором по делам несовершеннолетних, сотрудниками ГИБДД, в рамках месячника «Мы, за здоро-

вый образ жизни» проходят беседы, тематические классные часы, марафон «Здоровья». Проводятся малые педсоветы, Совет профилактики ,тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Особое внимание в работе классных руководителей уделяется проблемным учащимся и детям из неблагополучных семей. Оказание помощи со стороны социального педагога, психолога, администрации: беседы, консультации, индивидуальные встречи, беседы.

-разработка индивидуальных планов психолого- педагогической поддержки несовершеннолетним, стоящих на учете ПД,КДН;

-оказание методической помощи педагогу психологу, социальному педагогу специалистами Центра «Потенциал»

- оказание психолого-педагогической помощи родителям несовершеннолетним. В течение всего года ведется контроль за посещаемостью всех учащихся, но особое внимание уделяется учащимся «Группы риска». Таких учащихся стареемся больше привлекать для организации в подготовке внеклассных, гимназических мероприятий (Новый год, Неделя добра, акция «Зеленая тропа и другие)». На протяжении всего года классные руководители и социальный педагог систематически беседовали с родителями детей, посещали их на дому, приглашали на профилактические беседы. В течение данного периода неоднократно проводился «Совет профилактики», как по итогам каждой четверти, так и внеплановый, где рассматривался вопрос успеваемости, поведения, внеурочной занятости и пропуски уроков. Большое внимание ребятам уделяется в каникулярный период, особенно в летний период времени. Учащимся «группы риска» или стоящим в различных видах контроля предлагают трудоустройство (платная рембригада в гимназии достигшие 14лет). В рамках данной деятельности в гимназии проходят месячник «Мы, за здоровый образ жизни». Акция «СтопВИЧ» ,уроки толерантности, уроки по ЗОЖ, в которых активно принимают участие волонтеры отряда «Гармония».

Вывод: В течение всего учебного года для учащихся проходят тематические уроки, классные часы, беседы, встречи сотрудниками ГИБДД, сотрудниками правопорядка.

Одним из приоритетных направлений в гимназии это работа коллектива с родителями.

Самыми популярными формами работы являются:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ тестирование, консультации
- ✓ информирование родителей через родительские чаты, сайт, и сетевой город .

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы, встречи с родителями. Во время подобных бесед педагоги и

администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В гимназии постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, которые часто пропускают уроки, не всегда справляются с программами. Эта работа также проходит в форме бесед с классными руководителями и администрацией. Особый контроль за данной категорией учащихся ведет социальный педагог: беседы, контроль поведения, посещения учебных занятий.

В течение года классными руководителями 1-11классов проводятся родительские собрания, беседы, ведется работа индивидуальная. Тематика родительских собраний: « Выполнение закона №99», « Правила безопасности на воде», «Дорожная безопасность», «Как ребенка предостеречь от употребления ПАВ» , «Интернет безопасность», «Подросток и Закон» и другие темы. Согласно плана ВР прошли общешкольные собрания: «Как подготовить ребенка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, «Профилактика употребления ПАВ», «Интернет безопасность» и др.

Остается актуальным вопрос по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. В соответствии с Планом гимназии, мероприятия проходят в течение всего учебного периода. Учащиеся 7-11 классов проходили в октябре-ноябре СПТ более 86% учащихся приняли участие.

Анализ воспитательной деятельности гимназии показывает, что в этом учебном году, была проделана большая работа по воспитательной деятельности. Задачи, поставленные, перед коллективом гимназии вытекают из воспитательных потребностей, строго соблюдая все направления школы.

При проведении мониторинга выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное вовлечение детей в конкурсы регионального и всероссийского уровней, онлайн-конкурсы;
- недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей в учебно-воспитательный процесс учащихся находящихся ТЖС, а так же стоящих на ВШК, ПДН;
-недостаточно работа по вовлечению учащихся к общественной деятельности в органы самоуправления

Выводы: Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

✓ Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

✓ Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, по профилактике детского травматизма. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

✓ Продолжить работу в рамках Программы Воспитания, а также по всем воспитательным проектам «Формирование жизнестойкости у обучающихся», работа по программе «Патриотическое воспитание», программе «ШОР», «Наркопост» и др.

✓ Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков;

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- Повышение и распространение инновационного опыта педагогов.
- Проведение мониторинга всех уровней воспитательно - образовательного процесса. (внедрение Программы воспитания)
- Создание условий для повышения качества образования и формирования компетентностей: информационных, коммуникативных, исследовательских, познавательных.
- Повышение качества воспитательно - образовательного процесса.

Рекомендации:

- активизация ученического самоуправления
- Внедрение и использование новых форм проведения мероприятий (онлайн) с привлечением родителей и общественности;
- обобщение и распространение опыта деятельности классных руководителей, активнее позиционировать себя в конкурсах, соревнованиях, делиться своими положительными наработками.

3.3.2. *Дополнительное образование*

Создание в гимназии системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительной влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей: социально – гуманитарной; физкультурно-спортивной, технической и туристско-краеведческой. Охват обучающихся по дополнительным образовательным программам В 2024 году увеличилось количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ (техническая, туристско- краеведческая.) Для реализации дополнительных образовательных программ в гимназии имеется материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение В рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб, В течение года были реализованы краткосрочные программы «Дорожная безопасность».В течение 2024 года была продолжена работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения сертификатов дополнительного образования. Также гимназия была внесена в реестр образовательных организаций предоставляющих услуги дополнительного образования. Зачисления на дополнительные образовательные программы проходило на портале ПФДО. Общая занятость учащихся, с учетом занятости по программам дополнительного образования, в гимназии составило более 987 детей. Это составляет 78% от общего числа обучающихся в гимназии. В рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб, Клуб молодого избирателя «Я Гражданин». В течение года были реализованы краткосрочные программы «Дорожная безопасность» и «Школа актива». Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Рабочая программа педагога должна соответствовать требованиям, изложенным в «Положении о рабочей программе МБОУ «Гимназия №5».

Основные формы обучения: теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д. Каждый обучающийся МБОУ «Гимназия №5» имеет право заниматься в кружках (секциях)и объединениях разной направленности, а также изменять направления объединения.

На базе гимназии работают кружки и спортивные секции от ДЮСША, ЦДТ №2. Хорошее развитие дети получают, посещая кружки и в этом помогает Центр детского творчества №2 На базе гимназии организованны кружки творческих объединений МБУДО «ЦДТ №2»:

-хореографическая студия «Вдохновение»;

-«Волшебный клубочек»

-изостудия «Шедевр»

-бисероплетение,

-вокальная студия «Гармония»

Гимназия реализует дополнительные общеобразовательные программы за счёт физических лиц для будущих первоклассников, для обучающихся 1-9 классов В 2024 году оказывались дополнительные образовательные программы за счёт физических лиц по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность образовательной программы (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629)	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (части программы)платной образовательной услуги (далее – ДООП)	Форма оказания (очная/дис-танционная, групповая/ индивидуальная)
1.	Социально-гуманитарная	«Школа дошколят»	Очная, групповая
2.	Социально-гуманитарная	«В стране английского языка»	Очная, групповая
3.	Социально-гуманитарная	«Занимательный английский»	Очная, групповая
4.	Социально-гуманитарная	«Английский-это весело, английский-это здорово»	Очная, групповая
5.	Социально-	«Английский для любознательных»	Очная, групповая

	гуманитарная		
6.	Социально-гуманитарная	«Практикум английского языка»	Очная, групповая

Не первый год пользуется успехом дополнительная общеобразовательная программа «Школа дошколят». Обучение осуществляется с октября по апрель учебного года. Вся необходимая нормативно – правовая документация разработана, документы обновляются на сайте гимназии каждый год. Материально – техническое оснащение имеется. Как правило, программу реализуют педагоги начальных классов, которые планируют набирать 1-е классы на следующий учебный год. В ходе реализации программы осуществляется тесная работа с родителями будущих первоклассников: Проводятся собрания по школьной форме с приглашением фирм – производителей, групповые и индивидуальные консультации о необходимом уровне подготовки ребенка к школе, современных требованиях, учебных программах.

Выводы: в 2025 году расширить перечень дополнительных общеобразовательных программ по запросам учащихся и их родителей.

3.3.3. Анализ работы музея Воинской славы МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова»

А. В. Луначарский дал очень весомое определение музеям: «Музеи-памятная книга человечества». И Совет музея Воинской Славы вместе с руководителем решили взять эти слова, в виде эпиграфа ко всей деятельности музея. Сегодня мы можем гордиться тем, что наш музей не только является центром героико-патриотического воспитания, но и неисчерпаемым, живительным источником воспитания молодого поколения, а так же одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему музей является самостоятельным музеем Воинской Славы. Он воссоздает страницы истории пограничных войск СССР, Великой Отечественной войны и локальных войн 20-21в.

Музейный проект одержал победу в конкурсе школьных инициатив, благодаря чему был полностью модернизирован6 новые витрины, столы, техника, косметический ремонт.

В витринах и на стендах музейной комнаты находятся документы, вещи, фотографии, различных реликвии, собрание во время поездок в Москву, Санкт-Петербург, на погранзаставу «Алтайская» в Кош-Агач, во время походов и экскурсий, встреч с участниками Великой Отечественной войны, афганский и чеченской войн.

Сначала, со временем открытия 6 июня 1985 года, музею было присвоено звание Музея пограничных войск, а с 2005 года звание Музея Воинской Славы, так как было расширено поле деятельности и направлений работы музея.

2024 год вместил в деятельность музея несколько направлений, священных с историей нашей страны и историей гимназии. Это- год семьи, 79 годовщина

Победы в Великой Отечественной Войне, 87-летие Алтайского края, 38-летие со дня гибели выпуска школы Советского Союза Константина Павлюкова, 44-летия школы №87 (ныне гимназии№5).

В экспозиции музея четыре основных части.

Первая часть – Пограничные войска СССР.

Разделен:

-Из истории пограничных войск.

-1941-1945 –погранвойска на страже Родины.

-«Алтайская» пограничная застава.

Вторая часть – Великая Отечественная Война.

Разделы:

-Герои Родины-участники Великой Отечественной Войны.

-Г.К Жуков- великий полководец.

- Алтай в годы войны.

Ветераны ВОВ, Центрального района, пос. Южный.

Третья часть. –Локальные войны 20-21вв.

Разделы:

- Константин Павлюков –Герой Советского Союза.

- Михаил Безгиков -участник Чеченской войны.

-Михаил Цаплин – участник 2-х чеченских войн.

-Мемориальный стенд выпускникам, погибщим в СВО: Бажину Игорю, Колесову Егору

Четвертая часть- история быта

Разделы:

-предметы деревенского быта

-источники света

-деревянная посуда

-советское чаепитие

Как уже было сказано выше, что программа музея и планы на учебный год стояли главной целью героико-патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения и это является одним из определяющих приоритетных направлений и составной частью образовательного процесса.

Вот основные направления работы Совета музея:

1. Работа лекторской группы.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Поисковая работа и пополнение экспозиции музея.
4. Работа с ветеранами ВОВ, ветеранами педагогического труда и локальных войн 20-21 веков.
5. Проведение юбилейных мероприятий и Дней памяти наших выпускников.
6. Посещение музеев города и поселка.
7. Сотрудничество со школьными организациями – «Двидение Первых», «Медиацентр», «Сплав» и библиотеками гимназии и поселковой имени А.С. Пушкина.

Совет музея включает представителей по 1-2 человека от 5-11 классов.

Каждый член Совета имеет постоянные поручения, т.е. отвечает за одно из направлений работы музея. Из этого числа выделяется группа активистов, которая состоит из 11 человек и принимает непосредственно участие во всей работе музея по всем направлениям. Совет музея провел 4 заседания согласно плану:

- 1. Сентябрь – Организационное.
- 2. Ноябрь - Заседание. Проведение юбилейных мероприятий и дней Памяти выпускников школы.
- 3. Январь – 30-тилетие со Дня гибели Константина Павлюкова и юбилея школы.
- 4. Март –Работа лекторской группы и участие в научно-практических конференциях района, города и края.

Тематика лекций:

1. История музея Воинской Славы.
2. Парад 1941 года.
3. «Фронтовики, - наденьте ордена»
4. «И в труде и в бою он Отчизне служил»
5. «Эта память листает страницы»
6. Михаил Безгинов - кавалер 2-х орденов мужества
7. Погиб при исполнении –Михаил Цаплин.
8. Детство, опаленное войной
9. Дети войны – дети Победы
10. «Память, которой не будет забыта»
11. Граната – как оружие и как музейный экспонат.
12. Бессмертный полк.
13. Мемориальные доски пос. Южный.
14. Памятник летчикам-штурмовикам в Афганистане.
15. Зоя и Шура Космодемьянские – герои Советского Союза.
16. «Не умерла война во мне»
17. История Советского быта
18. История Советского плаката
19. Как жила русская глубинка

Уроки мужества были посвящены ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и памятным домам выпускников, погибших в горячих точках.

Тематика уроков: «Дети войны, дети Победы» (Герои войн горячих точек – Павлюков, Безгинов, Цаплин. На уроках мужества присутствовали и выступали Павлюкова С. Г., Павлюков В. Г.

- брат Константина, участник афганской войны, отец Цаплина Михаила Федор Петрович и сын Николай, а так же участники афганской войны и боевые товарищи Константина Павлюкова, Сергей Дмитриевич и Вячеслав Петрович.

«Герои СВО. Наши выпускники. Открытие стенда Бажину Игорю и Колесову Егору», присутствовали члены семей.

Председатель Совета ветеранов Центрального района Солодкая Т.И, председатель совета матерей афганских воинов Булгакова В. И., боевые товарищи – К. Павлюкова.

Экскурсии в музее проводились экскурсоводами учениками школы.

Довольно успешно прошли два конкурса чтецов. Первый – традиционный «Тебе, Солдат Отчизны!» в честь Дня защитника Отечества в котором приняли участие 1-11 кл.

62 человека и второй конкурс «Во имя живущих- Победа!», посвященный 78-ой годовщине победа над фашистской Германией 1-4 класс. Всего 32 участника. Лучшие чтецы были и в первом и во втором случае отмечены грамотами.

Особый интерес у ребят вызывает стенд-выставка к лекциям, урокам мужества и знаменательным датам. Это «Героические легенды Древнего Алтая», «Восславим женщину-мать», «Парад 41 года», «Новогодние праздники», «Афганистан- наша память и боль», «Авиация – любовь моя», «Победа пришла в 45!»

«Дети войны –дети Победы» и др.

Члены лекторской группы приняли участие в районной и городской конференции, археологической сессии АлтГУ, историческом марафоне.

В день Учителя, 8 марта, 23 февраля и 9 мая ребята навещают ветеранов на дому, вручают им поздравительные открытки, шоколадки или коробочки конфет, рассказывают о школе, приглашают на школьные праздники.

За 2024 год музей пополнился фотографиями М.Безгинова, воспоминаниями товарищей, подделками, книгами, экспонатами, портретами учащихся ВОВ – «Бессмертного полка» - внуков и правнуков, обучающихся в гимназии. Большой интерес у ребят вызвали новые книги о войне «Бессмертный полк», «Высшее военное училище летчиков», « Секретные документы ВОВ», «Песни ВОВ», «План Барбаросса» и др.

Выводы:

1. Музей модернизирован на средства гранта «Я считаю», приобретена новая мебель, оборудование, организован конференц-зал на 35 человек, приобретена аудио и видео техника, оргтехника.
2. Совет музея и актив проделами большую работу по основным направлениям, а именно: героико-патриотическому, нравственному воспитанию, развитию сотворчества, активность учащихся, поисковой и исследовательской деятельности, сотрудничество с ветеранами войны и труда.
3. Лекторская группа и экскурсоводы провели большую работу по привлечению в музейную деятельность учащихся начального и среднего звена.
4. Довольно слабо использовались в работе музея технические средства и современные технологии.

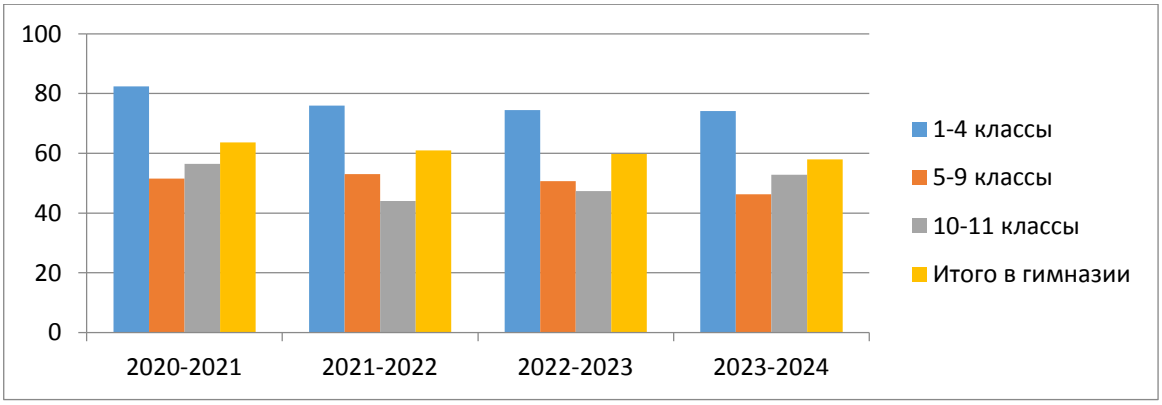
4.4. Качество предметной подготовки

3.4.1 Успеваемость обучающихся 1-11 классов

Результаты учебной деятельности

Показатель качества знаний за три учебных года:

классы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-4классы	76 %	74,5 % ↓	74.1% ↓
5-9 классы	53 %	50,7 % ↓	46.3% ↓
10-11 классы	44%	47,4 % ↑	52.8% ↑
Итого по гимназии	61%	59,8 % ↓	58% ↓



Качественные показатели по классам за 2023/2024 учебный год:

Класс	Успевае-мость 2023-2024	Качество знаний класса за предыдущий период 2022-2023уч.г.	Качество знаний 2023-2024 уч г
1а	100	-	-
1б	100	-	-
1в	100	-	-
1г	100	-	-
1д	100	-	-
2а	100,0	-	91,7
2б	100,0	-	97,1
2в	100,0	-	87,9
2г	97,1	-	67,6
2д	100,0	-	79,4
3а	100,0	84,8	61,8 (-23)
3б	100,0	87,9	58,8(-29.1)
3в	100,0	91,2	84,8(-6.4)
3г	97,1	90,6	85,3 (-5.3)
3д	97,0	46,9	39,4 (-7.5)
4а	100,0	65,5 (-)	76,7(+11.2)
4б	100,0	88,9(-)	83,3(-5.6)

4в	100,0	82,4(-)	84,4(-2)
4г	100,0	48,3(-)	54,8 (-6.5)
4д	97,0	59,4(-)	54,5(-4.6)
1-4 (НОО)	**99,2**	**74,5**	**74,1**
5а	100,0	73,3(-)	41,4(-31.9)
5б	100,0	83,9(-)	41,4 (-42.5)
5в	100,0	56,7 (+5,1)	50,0(-6.7)
5г	100,0	87,5(-)	81,3(-6.2)
5д	100,0	61,3(+6.1)	46,7(-14.6)
6а	100,0	71,9(-8.1)	61,3(-10.6)
6б	100,0	60,0(-17.1)	47,1(-12.3)
6в	100,0	56,3(-23.7)	32,3(-24)
6г	100,0	50,0(-18.6)	42,4(7.6)
7а	100,0	37,5(-14.1)	27,6(-9.9)
7б	100,0	50,0(-)	38,7(-11.3)
7в	100,0	60,0(-)	40,0(-20)
7г	100,0	91,2(+2.6)	69,0(-22.2)
8а	100,0	16,7(- 3,3)	23,1(+6.4)
8б	100,0	66,7(-27.2)	66,7(=)
8в	100,0	53,1(-21.9)	65,6(+12.5)
8г	100,0	31,0(-14.5)	26,7(-4.3)
9а	100,0	46,2(-)	40,7(-5.5)
9б	100,0	37,9(-12.1)	28,1(-9.8)
9в	100,0	23,1(+ 6,4)	32,1(+9)
9г	100,0	63,0(+0,5)	66,7(+3.7)
5-9кл (ООО)	**100,0**	**50,7**	**46,3**
10а	100,0	-	70,8
10б	96,6	-	44,8
10в	100,0	-	55,6
11а	100,0	53,3	48,1(-5.2)
11б	96,6	50,0	48,3(-1.7)
10-11 кл (СОО)	**98,4**	**47,4**	**52,8**
Итого по гимназии	**99,5**	**59,8**	**58,0**

Из сравнительного анализа видно, что качественная успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года имеет тенденцию к снижению на всех уровнях образования**.** За 2023-2024 учебный год качество знаний снизилось на 1.8 % в сравнении с прошлым годом. Существенное снижение качества произошло в основной школе – 4,4%, на 0.4% понизилось качество знаний в начальной школе. В средней школе наблюдается увеличение по сравнению с прошлым годом на 5.4%. Уровень обученности составил 99,5% , качественный показатель составил 58,0%, что немного ниже показателя предыдущего учебного года. Тенденция снижения качества знаний наблюдается в течение последних нескольких лет, возможно, это связано с увеличением количества учащихся в классах, в некоторых доходит до 36 человек, что оказывает влияние на качество подготовки учащихся. В некоторых классах наблюдается увеличение показателя качества знаний за период 2023-2024 учебного года в сравнение с предыдущим учебным годом:

4а класс (+11,2%)
8а класс (+6.4%)
8в класс (+12.5%)
9в класс (+ 9%)
9г класс (+3.7%)
В 8б стабильные результаты.

По рейтингу учебных достижений (качество знаний) лучших результатов обучения по итогам 2023-2024 учебного года добились обучающиеся:

2а класса- 91,7%
2б класса- 97,1%
2в класса- 87,9%
3в класса- 84,8%
3г класса- 85,3 %
4Б класса- 83,3%
4В класса- 84,4%
5Г класса 81,3%

Значительное снижение качества знаний (более 20%) в сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается в следующих классах: 3а,б, 5а,б, 7в,г

На качество знаний пятиклассников существенно влияет адаптация учащихся в основной школе. Как правило, адаптация продолжается до конца декабря, а это значит две учебных четверти.

В зоне риска обучающиеся, имеющие стабильно низкие показатели по качеству обучения:

7А класс, 8А, 8Г классы

Сравнение результатов 10 классов с предыдущим периодом нецелесообразно, так как состав 10 классов изменился в связи с формированием профильных классов и проведением индивидуального отбора. На снижение качества знаний в средней школе повлияло качество знаний прибывших в 10 классы учеников, в связи с тем, что индивидуальный отбор не проводился (количество учащихся было меньше, чем число свободных мест.) Большое количество пропусков учебных занятий также повлияло на качество знаний. В 10 классах учащиеся «отдыхают» после 9 класса, «готовятся» работать в 11 классе. Работу с неуспевающими учащимися и их родителями проводили на протяжении всего учебного года и классные руководители, и администрация. Проблема посещаемости учебных занятий стоит остро на протяжении последних лет. Особенную значимость этот вопрос приобрел в условиях последних событий (распространение вирусной инфекции), когда родители также заинтересованы оставить ребенка дома при первых признаках простуды, а иногда и при симуляции. Пропуски учебных занятий ведут к пробелам знаний, которые отражаются на результативности в целом. Психолог проводит диагностику мотивации учащихся, работу с учащимися «группы риска», оказывает помощь учащимся с низким уровнем мотивации, находящимся в депрессивном состоянии.

Системный анализ позволил выделить проблемы в вопросах повышения успеваемости и качества знаний:

- невысокий уровень познавательных интересов препятствуют осознанному усвоению школьниками знаний;

- одной из причин снижения качества знаний является то, что у обучающихся недостаточно сформированы такие общеучебные умения, как умение дочитать задание до конца, определить учебную задачу, наметить план ее решения и выйти на самооценку, самоконтроль

- не все обучающиеся заинтересованы в получении качественного образования;

- неэффективное использование педагогами образовательных технологий, направленных на индивидуализацию обучения;

-учительский коллектив в достаточной мере владеет приемами и методами проведения личностно- ориентированного урока, но на практике эти приемы применяются редко.

Выводы и рекомендации:

1 Учителям-предметникам спланировать работу со слабоуспевающими, низкомотивированными учащимися. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

3 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы. Обратить внимание на 7,5% учащихся гимназии, имеющих одну «3» по предмету, создать условия для мотивации таких учащихся на лучший результат, выявить причину недостаточного уровня подготовки по предмету.

4 Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся,

активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

5 Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Классным руководителям необходимо привлекать к работе с неуспевающими учащимися социального педагога, налаживать сотрудничество с психологом в рамках сетевого взаимодействия, эффективно проводить анализ работы классного руководителя по учебно-воспитательной работе.

Администрации гимназии необходимо усилить внутриучрежденческий контроль за повышением качества знаний учащихся.

3.4.2 Школьная система мониторинга

В МБОУ «Гимназия № 5» создана система отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в гимназии требованиям ФГОС НОО. Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям: оценка достижений планируемых предметных и метапредметных результатов, уровень развития УУД.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится входящий контроль, который позволяет оценить уровень программного материал по русскому языку и математике на начало учебного года. Далее осуществляется промежуточный мониторинг по данным предметам в каждой четверти и в конце года.

Классы	**Математика, контрольные работы, качество %**		**Динамика**
	на начало года	**на конец года**	
2А	96,6	96,7	Относительно стабильно
2Б	82,8	87,8	Повышение
2В	76	56,5	Понижение
2Г	92.8	80	Понижение
2Д	94	76,7	Понижение
2-е классы	88.4%	79,5%	
3А	46,4	66,7	Повышение
3Б	60	70,6	Повышение
3В	82	82,8	Относительно стабильно
3Г	82	91	Повышение
3Д	71	84,6	Повышение
3-и классы	68.2%	79%	
4А	97	79	Понижение
4Б	52	61	Повышение
4В	74	79	Повышение
4Г	43	37	Понижение
4Д	56,5	45	Понижение
4-е классы	64.5%	60 %	
	Русский язык (диктант), качество %		**Динамика**
	на начало года	**на конец года**	
2А	90	70,6	Понижение
2Б	70	48,5	Понижение
2В	90,6	78	Понижение
2Г	86	64	Понижение
2Д	72	69	Понижение
2-е классы	81.7%	66%	
3А	53	89	Повышение
3Б	86	47	Понижение
3В	97	66	Понижение

3Г	69	65	Относительно стабильно
3Д	57	43	Понижение
3-и классы	72.4%	62%	
4А	46	63	Повышение
4Б	63	64	Относительно стабильно
4В	62	52	Понижение
4Г	36	48	Повышение
4Д	37	36	Относительно стабильно
4-е классы	49%	53%	

Вывод: По итогам контрольных работ по математике и русскому языку в 2-4 классах можно сделать вывод, что во 2-4 классах дети в основном усвоили программный материал по математике на оптимальном уровне, но есть пробелы в знаниях обучающихся и дети допускают типичные ошибки.
Значительное снижение качества знаний при проведении контрольных работ по математике наблюдается во 2В, 2Д, 4А, 4Г, 4Д по русскому языку- во 2Б, 2В, 2Г, 3Б, 3В, 3Д, 4В классах.
Повышение результативности выполнения контрольных работ по математике наблюдается в 2Б, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 4Б, 4В по русскому языку во 3А, 4А, 4Г.
Рекомендации проведения коррекционной работы: Учителям начальных классов продолжить работу по выработке у обучающихся прочных знаний по русскому языку и математике; учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

В соответствии с планом ШМО в мае 2024 года в 1- 4 классах был проведён контроль уровня навыка чтения в 1-4 классах.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели:

1 классы: рассказ М Калантарян «Четыре бабочки»
2 классы: рассказ И. Стрелковой «Праздник урожая»
3 классы: рассказ Г.Снегирева «Отважный пингвиненок»
4 классы: рассказ В. Бианки «У кого домик лучше всех»

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 1-х классов

Класс	В классе по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы/не читают	Норма	Выше нормы
1а	33	33	35-40 сл	8/0	4	21
1б	32	32	35-40 сл	3/0	9	20
1в	35	35	35-40 сл	0/0	10	25
1г	33	33	35-40 сл	8/0	8	17

1д	34	34	35-40 сл	6/0	5	23
Итого на конец года				15%	22%	63%

Проверка показала, что в первых классах 15% детей читают по слогам, 22% выполняют норму чтения, выше нормы читают 63% учащихся. Это свидетельствует о большой работе, проделанной учителями 1-х классов по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. В тоже время в каждом классе имеются дети, которые читают меньше “нормы”: 8 человек в 1 «а», 3 человека в 1«б», 8 человек в 1 «г», 6 человек в 1 «д» классах. Причинами несформированности техники чтения является то, что это учащиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания. Учителям необходимо использовать разные формы работы: индивидуальные занятия со слабочитающими детьми во внеурочное время, родительские всеобучи по оказанию необходимой помощи и консультации с приглашением психолога. С целью формирования у детей потребности в чтении необходимо осуществлять индивидуальный подход к детям, умеющим читать, поддерживая тесную связь с родителями по ведению читательского дневника.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 2-х классов

Класс	В классе по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы	Норма	Выше нормы
2а	36	36	55-60сл	3	12	21
2б	34	34	55-60сл	3	12	19
2в	34	34	55-60сл	4	13	17
2г	34	34	55-60сл	5	11	18
2д	34	34	55-60сл	4	11	19
Итого на конец года				11%	34%	55%

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2-х классах у детей сформирован необходимый навык чтения: 89% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Учащиеся 2 классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в последующих классах. Учителям в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на формирование правильности и выразительности чтения с учащимися, которые читают ниже нормы.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 3-х классов

Класс	В классе по списку	Проверено	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы	Норма	Выше нормы

3а	34	34	70-75сл	4	7	23
3б	34	34	70-75сл	4	9	21
3в	33	33	70-75сл	5	9	19
3г	34	34	70-75сл	5	14	15
3д	35	35	70-75сл	11	12	12
Итого на конец года				17%	30%	53%

Анализ результатов проверки техники чтения в 3-х классах показал стабильные результаты. В классах имеются учащиеся, которые как повысили технику чтения по сравнению с предыдущей проверкой, так и понизили. Количественное сравнение прочитанных слов за 1 минуту показало, что свыше 80 слов читают в 3 «а» –23 человека, в 3 «б» классе– 21 человек, в 3 «в» классе – 19 человек, в 3 «г» – 15 человек, в 3 «д» классе – 12 человек. Анализ результатов проверки техники чтения позволяет сделать вывод, что у большинства детей в третьих классах сформирован навык чтения и потребность в чтении. Необходимо обратить внимание на отработку безошибочного чтения с детьми, у которых техника ниже нормы, отработать с ними правильное прочтение слов, правильную постановку ударения в читаемых словах.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели 4-х классов

Класс	В классе по списку	Проверен о	Норма чтения по программе	Темп чтения		
				Ниже нормы	Норма	Выше нормы
4а	30	30	90-110сл	2	11	17
4б	36	36	90-110сл	3	14	19
4в	32	32	90-110сл	2	15	15
4г	31	31	90-110сл	4	14	13
4д	31	31	90-110сл	3	13	15
Итого на конец года				9%	42%	49%

Анализ результатов проверки техники чтения в 4-х классах показал, что у 91% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Вместе с тем в выпускных классах остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 9% детей в классах не читают выразительно.

Выводы: Таким образом, проверка техники чтения в 1- 4-х классах по итогам 2023 - 2024 учебного года показала, что педагогами достаточное внимание уделяется отработке навыка чтения. Из 669 проверенных учащихся 32% учащихся выполнили норму, 55% читают "выше" нормы, 13% читают "ниже" нормы. У 87% учащихся 1-4 классов сформирован навык чтения в соответствии с требованиями программы. Отмечен рост темпа чтения по сравнению с началом учебного года.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения;

2. продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся и фиксирующей уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения;

3. на заседании МО рассмотреть опыт работы учителей начальных классов по формированию навыка беглого, осознанного и выразительного чтения.

Кроме того, в 4-х классах была проведена ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Результаты гимназистов выше средних по стране и городу:

Анализ результатов формирования универсальных учебных действий обучающихся

В апреле-мае традиционно проводятся контрольные работы в 1-4 классах по отслеживанию метапредметных умений обучающихся.

Уровень сформированности УУД 2023/24:

класс	октябрь			Апрель			динамика
	Высокий уровень, чел	Средний уровень, чел	Низкий уровень, чел	Высокий уровень, чел	Средний уровень, чел	Низкий уровень, чел	
1А	8	23	2	9	23	1	Стабильно
1Б	6	21	5	8	22	2	Повышение
1В	8	25	2	9	26	0	Повышение
1Г	9	18	6	9	19	5	Стабильно
1Д	10	20	4	10	21	3	Стабильно
2А	11	23	2	11	24	1	Стабильно
2Б	10	19	5	10	20	4	Стабильно
2В	8	21	5	8	23	3	Повышение
2Г	10	20	4	11	21	2	Повышение
2Д	8	21	5	8	24	2	Повышение
3А	10	19	5	13	20	1	Повышение
3Б	13	15	6	13	17	4	Повышение
3В	8	21	4	9	23	1	Повышение
3Г	11	20	3	12	20	2	Стабильно
3Д	7	23	5	8	22	5	Стабильно
4А	12	12	6	15	13	2	Повышение
4Б	10	22	4	12	23	1	Повышение
4В	10	17	5	12	18	2	Повышение
4Г	13	14	4	13	15	3	Стабильно
4Д	7	14	10	8	14	9	Стабильно

В целом, почти треть обучающихся показывают повышенный уровень владения метапредметными умениями, но и доля учащихся с низким уровнем достаточна высока. Это говорит о том, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом (умение выделять детальную, требуемую информацию, выделять основную мысль текста, умение работать с таблицами и графиками).

Уровень развития УУД и, в том числе, личностные результаты обучающихся отслеживались путем наблюдения педагогами за работой детей на уроках, во внеурочной деятельности, в участии в классных делах. В течение года педагоги вели журналы фиксации результатов УУД, по итогам года на каждого ребенка была составлена индивидуальная карта УУД, с которой ознакомили родителя. Контрольными этапами были октябрь и апрель 2023/24 учебного года.

Учителями начальных классов создавались педагогические условия формирования УУД в течение учебного года (организация учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД), проводились уроки и занятия проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В течение года в 11 классах из 20 наблюдается положительная динамика сформированности УУД у младших школьников.

Анализ формирования функциональной грамотности

В 2024 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в диагностическом тестировании на определение уровня функциональной грамотности. Тестирование проходило на платформе Российской электронной школы. У учащихся 5-9 классов в октябре(5-6 классы), в ноябре (7-9 классы) проверялся уровень сформированности функциональной грамотности по трем компетенциям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Исследование проводилось в форме диагностических работ с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности, как составляющих функциональной грамотности .

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий.

Проведение диагностических работ по функциональной грамотности 2024

№	Классы	Диагностическая работа (математическая грамотность)	Диагностическая работа (читательская грамотность)	Диагностическая работа (естественно-научная грамотность)	Сроки проведения	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, приняв участие	Количество обучающихся, непринявших участие		Количество проверенных работ
								по болезни	ребенок ОВЗ или инвалид	
1	5-е	5А, 5В	5Б, 5Г	5Д	7-15 ноября 2024	167	149	16	2	149
2	6-е	6А, 6Г	6Б, 6Д	6В	7-15 ноября 2024	154	151	3	0	151
3	7-е	7Б	7В, 7Г	7А	7-15 ноября 2024	126	126	0	0	126
4	8-е	8А	8В, 8Г	8Б	7-15 ноября 2024	130	121	8	1	121
5	9-е	9Б, 9В	9А	9Г	7-15 ноября 2024	121	121	0	0	121

При анализе данных диагностик по функциональной грамотности можно увидеть следующее:

• Обучающиеся сталкиваются с трудностями. Они связаны с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

• При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показывают низкий уровень сформированности общеучебных умений. Основным из них является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

• Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации, нахождение в текстах скрытой информации, совершение реальных расчётов.

• По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать своё мнение, рассуждать, предоставлять развёрнутый ответ.

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что

в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

С целью повышения качества работы по формированию функциональной грамотности учащихся педагоги гимназии в течение учебного года прослушали обучающие вебинары, проходили курсы повышения квалификации по теме «Использование заданий на уроках для формирования функциональной грамотности учащихся». Стали более активно использовать на уроках задания для формирования различных направлений функциональной грамотности.

В целях популяризации формирования функциональной грамотности, организации интеллектуального досуга обучающихся, был проведен отборочный этап Второго Чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае среди 7-8 классов в форме онлайн-тестирования на региональном ресурсе краевых диагностических работ по функциональной грамотности с использованием единых контрольно-измерительных материалов по областям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно- научная грамотность.

В МБОУ «Гимназия №5» ведётся значительная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся гимназии:

Актуализированы планы работы МО в части формирования и оценки функциональной грамотности.

Введены курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности с 1-11 класс.

Организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий РЭШ для оценки функциональной грамотности. Систематически проводятся тренировочные работы с использованием банка заданий РЭШ в 5-9 классах.

Учителя гимназии повышают свой профессиональный уровень по функциональной грамотности через курсы повышения квалификации, вебинары.

Проведен 1 тур Краевых диагностических работ по функциональной грамотности среди обучающихся 5-9 классов (математическая, читательская, естественнонаучная грамотности) (октябрь-ноябрь), второй пройдет в январе-феврале.

Приняли участие в отборочном этапе Второго Чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае среди обучающихся 7-8 классов.

Приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов

Участие в краевом финансовом хакатоне «Формирование финансовой культуры как фактор роста экономического благополучия».

Выводы: Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно, лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные пе-

дагогические технологии. Педагоги ведут планомерную работу с обучающимися по развитию универсальных учебных действий в рамках всех учебных предметов. При организации учебной деятельности используется системно – деятельностный подход, активно применяется форма групповой работы. Педагогами осуществляется мониторинг достижений каждого ребенка.

3.4.3 Итоговая аттестация учащихся

Государственная итоговая аттестация в 2023–2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. No 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. No 113);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году";

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 №953/2116 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году";

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия №5» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х, 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году под роспись. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году в части, касающейся изменений.

Также, в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2023–2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания,на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ прежних лет, Порядок о проведении ГИА, актуальные изменения нормативно-правовых документов. В начале 2023–2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен

информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

– выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
– организация повторения учебного материала;
– соответствие уровня знаний выпускников 9,11 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (анализ контрольных работ);
– уровень подготовленности выпускников 9,11 классов к ГИА (проведении пробных экзаменов, ИС)
– готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
– выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
– система учета знаний учащихся;
– выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

В 2024 году девятиклассники для получения аттестата сдавали четыре экзамена, два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два по выбору учащихся. Допуск к государственным экзаменам осуществлялся через собеседование по русскому языку. Всего в 2024 году участвовали в ГИА 11 девятиклассников (2 участника- семейное образование, 8 человек- повторно). Прошли итоговое собеседование в феврале 2024 года – 109 учащихся (2 человека прошли собеседование в 2021-2022 учебном году, и 5 человек в 2022-2023 учебном году). По решению педагогического совета к ГИА в 2024 были допущены все девятиклассники. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 101 девятиклассник из 116 участников экзаменов. 2 девятиклассника, не сдавшие ОГЭ в 2021-2022 учебном году, и 2 участника, не сдавшие ОГЭ в 2022-2023 учебном году, и обучавшиеся по индивидуальному плану в 2023-2024 учебном году, вновь не смогли пересдать ОГЭ и оставлены на повторный год обучения. Причиной послужило то, что они не посещали занятия, вели подготовку к экзаменам самостоятельно. Из общего числа девятиклассников 6 учащихся окончили уровень основного общего образования с отличием и получили аттестат особого образца, такое же количество было в предыдущем учебном году.

Результаты представлены ниже.

Результативность ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике и предметам по выбору выпускников текущего учебного года:

предмет	Кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач-во знаний%	Средний первичный балл ОО	Средний первичный балл Край	Средний первичный балл Город
русский язык	109	2	52	42	13	98.17	50.46			
математика	114	8	35	56	15	92.98	62.3			
Физика	6	0	3	2	1	100	50			
Химия	8	1	2	2	3	87.5	62.5			
Информатика	54	0	8	33	13	100	85.2			
Биология	27	2	7	14	4	92.3	66.7			
история	3	1	2	0	0	66.6	0			
география	51	4	17	24	6	92.2	58.8			
Англ. язык	9	1	2	4	2	88.9	66.6			
Обществознание	63	7	40	12	4	88.9	25.4			
литература	2	0	0	1	1	100%	100			

По результатам, отраженным в таблице видно, что по таким предметам как информатика, английский язык, география средние первичные баллы превышают краевые и городские показатели. Несмотря на это и по другим предметам есть высокие показатели. Так, результат лучше, чем средний по Алтайскому краю по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Из представленной выше диаграммы видно, что Информатика является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2024 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: обществознание, география.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История, Биология, Физика, Химия. Выбор предметов для итоговой аттестации происходил по нескольким критериям: 1) то, что любишь и знаешь; 2) получил лучший результат на пробном экзамене 3) меньше учить, 3) завышенная самооценка. К сожалению, третий и четвертый выбор также присутствовал. Осознанно выбирали физику, литературу и английский язык. По данным предметам успеваемость традиционно составляет 100%. Самое высокое качество знаний в сравнении с другими предметами по английскому языку (90,91%), на втором месте по качеству знаний – русский язык (76,72%), на третьем – история (66,67%). На третий и четвертый критерии в 2023-2024 учебном году выходили предметы – обществознание, информатика, химия, география. По данным предметам учащиеся имеют низкие результаты. Самое низкое качество знаний в сравнении с другими предметами – по обществознанию (24,59%) и по математике (25%).

По всем предметам были предоставлены консультации, индивидуальные задания на уроках. Несмотря на проведение еженедельных консультаций по предметам, контроль посещения консультаций, были учащиеся, которые игнорировали и консультации, и подготовку к урокам. Есть и очень слабые учащиеся. 1 учащийся получил «2» по русскому языку, 14 учащихся получили «неудовлетворительный» результат по математике, 3 – по химии, 2 по информатике, 2 по географии и 4 по обществознанию и готовятся к пересдаче в дополнительный период. Учащиеся, получившие «2»– учащиеся «группы риска». Из них четверо имели большое количество пропусков по предмету в течение учебного года по болезни и по другим уважительным причинам. Родители учащихся были информированы о включении их в «группу риска». Эти учащиеся редко посещали консультации, неохотно выполняли задания из КИМов, у них имеются

большие пробелы знаний за прошлые годы. Нестабильность в порядке организации ГИА, многочисленные изменения в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, оказали отрицательное влияние на психологический настрой учащихся к обязательной итоговой аттестации, многие надеялись на отмену экзаменов. Слишком несерьезное отношение к экзаменам было как у учащихся, так и у родителей. Были проведены встречи с родителями и учащимися, родительские собрания, приглашали учащихся с родителями на педагогический консилиум. Тех, кого чаще тревожили – сдали экзамены, а тихие и спокойные, но слабые – не сдали. На протяжении всего учебного года велась систематическая подготовка к ОГЭ, проводились консультации, пробные экзамены. В каникулярное время с учащимися, получившими «2» ведется консультативная работа, оказывается помощь в подготовке к дополнительному периоду сдачи ОГЭ.

В следующей таблице видны результаты по основным предметам в сравнении с предыдущим учебным годом.

Год	предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач-во знаний	Получили аттестат в основной период	Получили аттестат с отличием
2022-2023	русский язык	118	1	27	55	35	99,15	76,27	110/125	6
2023-2024		109	2	52	42	13	98.17	50.46	101/116	11
2022-2023	математика	124	14	66	42	2	88,71	35,48		
2023-2024		114	8	35	56	15	92.98	62.3		

В 2023-2024 учебном году из 116 выпускников 9-х классов сдавали математику 114 учащихся, русский язык 118 учащихся, Результаты по русскому языку и математике свидетельствуют о ежегодной системе работы учителей-предметников. Успеваемость составила 99.15% по русскому языку, а качество знаний – 50.46%. , что подтверждает объективность оценивания учащихся. По математике успеваемость составила 92, 98%, а качество знаний - 62.3%. Качество знаний по русскому языку ниже, а по математике выше чем в предыдущем учебном году. Увеличилась количество учащихся, получивших аттестат особого образца (9 человек из них учащиеся 9г класса)

Очевидно, что качество сдачи экзаменов понизилось в 2023-2024 учебном году по русскому языку. Учителям рекомендовано обратить особое внимание на выявленные пробелы в подготовке учащихся, внимательно проанализировать результаты и типовые задания, глубже анализировать причины затруднений при выполнении заданий, обратить особое внимание на формирование навыков решения геометрических задач, искать методические приемы для изложения трудных для учащихся вопросов.

Вывод – не упускать ни одного учащегося из группы «риска». Обдуманней подходить к выбору экзаменов по выбору. Вести отслеживание подготовки к

экзаменам совместно с родителями, а не только учитель-классный руководитель, администратор.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов.

По окончании 2023/2024 учебного года в 11 классах обучалось 56 учеников (11А-социально-экономический профиль с углубленным изучением математики, права и экономики- 27 человек и 11б- универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, биологии и химии- 30 человек) , ЕГЭ сдавали 57 участников (2 учащихся - самообразование) из них на «4» и «5» окончили гимназию 23 учащихся, качество по итогам года – 48,2%, что несколько выше, чем за предыдущий учебный год (на 4,1%). К экзаменам допущены не все учащиеся 1 учащийся 11б Егор К не допущен к экзамен, выбыл в другое учебное заведение. Для получения аттестата в 2024 году необходимо было сдать ЕГЭ по математике и по русскому языку. Для поступления в ВУЗы необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку как обязательный предмет. Остальные предметы, в том числе профильная математика, являлись предметами по выбору для поступления в ВУЗ.

Выбор ЕГЭ выпускниками в 2023 году

класс	**русс**	**Матем база**	**матем проф**	**физ**	**хим**	**био**	**ист**	**гео**	**англ**	**общ**	**лит**	**инф и ИКТ КЕГЭ**
11а	27	12	15	2	1	2	3	0	5	14	1	9
11б	30	24	6	3	2	6	2	1	4	11	5	3
всего	**57/ 100%**	**36/ 63,2%**	**21/ 36,8%**	**5\ 8,8%**	**3/ 5,3%**	**8/ 14%**	**5/ 8,8%**	**1/ 1,8%**	**9/ 15,8%**	**25/ 43,9%**	**6/ 10,5%**	**12/ 21%**

Выбор ЕГЭ выпускниками в 2024 году

класс	**русс**	**Матем база**	**матем проф**	**физ**	**хим**	**био**	**ист**	**гео**	**англ**	**общ**	**лит**	**инф и ИКТ КЕГЭ**
11а	27	10	17	6	0	3	1	0	2	12	0	7
11б	28	19	9	1	5	5	3	0	2	12	3	4
самообр	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
всего	**57/ 100%**	**31/ 53,4%**	**26/ 44,8%**	**7/ 12%**	**5/ 8,6%**	**8/ 13.8%**	**4/ 6.9%**	**0/ 0%**	**4/ 6.9%**	**25/ 43.1%**	**4/ 7%**	**11/ 19,3%**

Из представленных выше таблиц видно, что меньшее количество выпускников 2024 года в сравнении с 2023 годом сдавали предметы по выбору, что вероятно связано с тем, что они не планировали поступление в высшие учебные заведения. Количество учащихся, выбравших для сдачи английский язык, литературу и информатику уменьшилось в процентном соотношении в сравнении с предыдущим годом. Количество выбравших для сдачи математику профильную и информатику больше в 11 а классе, что соответствует профилю обучения в данном классе. В 2023 и 2024 году количество сдающих биологию и химию отличается незначительно, в связи с тем, что был соот-

ветствующий профиль обучения с углубленным изучением биологии и химии. Обществознание выбирают традиционно многие учащиеся, так как данный предмет требуется при поступлении на многие специальности.

Результаты ЕГЭ в 2023году

Предмет	Кол-во участников	средний балл			Результат выше 55 баллов	
		край	город	ОО	Кол-во	%
Русский язык	57	65,41	67,25	65,19	39	68,42
Математика профильная	21	50,81	53,12	54,67	10	47,62
Физика	5	51,69	51,66	49,00	1	20,00
Химия	3	55,53	57,00	45,67	2	66,67
Биология	8	47,58	48,49	43,50	2	25,00
История	5	54,63	56,29	52,20	1	20,00
География	1	54,66	53,07	56,00	1	100,00
Английский язык	9	64,97	66,52	60,00	5	55,56
Обществознание	25	53,23	55,02	51,76	11	44,00
Литература	6	61,07	61,50	55,67	2	33,33
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	12	57,15	59,14	68,58	7	58,33

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во участников	не достигли порог/ кол-во	Результат выше 70 баллов	Результат выше 90 баллов	Результат выше 55 баллов(все)	
					Кол-во	%
Русский язык	57	0	11	0	35	61.4%
Математика профильная	26	5/3	6	2	11	35.5%
Математика базовая	31	0	-	-	-	-
Физика	7	0	1	0	3	42.9%
Химия	5	1	1	0	1	20%
Биология	8	2	2	0	2	25%
История	4	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	4	0	2	0	4	100%
Обществознание	25	7	5	0	10	40%
Литература	3	1	1	0	2	66.6%
Информатика (КЕГЭ)	11	1	2	0	3	27.3%

По результатам, отраженным в таблице видно, что по таким предметам как математика профильная, география и информатика и ИКТ качественные показатели превышают краевые и городские показатели. По остальным предметам средний балл ниже городского. Несмотря на это и по другим предметам есть достаточно высокие показатели.

Так, результат лучше, чем средний по городу Барнаулу по русскому языку у 22 учащихся, по математике у 10 выпускников, по физике у 2 учеников, по химии у 1, по биологии у 3 выпускников, по истории – 1, по географии-1, по английскому языку у 4, по обществознанию – 11, по литературе -2, по информатике – у 7 учащихся. По русскому языку имеют результат, более 90 баллов 4 выпускника. Свыше 55 баллов по русскому языку имеют всего 39 учащихся (из них 75-89 баллов-9), по профильной математике -10 (из них 75-89 баллов-3), по физике-1(из них 75-89 баллов-0), по химии -2 (из них 75-89 баллов-0), по биологии -2 (из них 75-89 баллов-0), по истории-1(из них 75-89 баллов-1), по английскому языку-5(из них 75-89 баллов-2), по обществознанию -11 учеников (из них 75-89 баллов-3), по литературе-2 (из них 75-89 баллов-2), по информатике-7(из них 75-89 баллов-6).

В 2022 году результат был лучше городского по таким предметам как: информатика и ИКТ, английский язык и биология. В 2024 году повысился результат по литературе и информатике, чуть ниже по русскому языку, английскому языку, биологии, химии (усложнили задания). По остальным предметам результаты примерно одинаковые в сравнении с прошлым годом.

По итогам полученных результатов за период обучения по программе среднего общего образования 10 выпускников претендовали на получение аттестата с отличием, 8 из них подтвердили результат по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и получили аттестаты с отличием и золотую медаль в 2024 году.

В целом, результаты ЕГЭ в 2024 значительно не уступают результатам прошлого года. К сожалению, имеют место и неудовлетворительные результаты по таким предметам, как математика профильная (5) (1-2023 год), химия -1 (1-2023 год), биология-2 (3-2023 год), обществознание-7 (6-2023 год), информатика -1 (0-2023 год), литература 1-самообразование, . Выпускники, получившие неудовлетворительный результат по профильной математике, были направлен на пересдачу в резервные дни основного период, 3 учащихся сменили профиль на базовый, и получил отметки «хорошо» и «удовлетворительно. В итоге все выпускники 2024, допущенные до ЕГЭ, получили аттестат о среднем общем образовании.

Большинство выпускников выбирали предметы осознанно с учетом поступления в ВУЗы по интересующим их направлениям. Но есть выпускники, которые решили сдать экзамен, чтобы просто попробовать проверить свои знания. Отсюда есть выпускники, которые не набрали минимальный балл. Несколько учащихся не набрали минимальное количество баллов, так как пропускали занятия и не посещали консультации.

Причина невысоких результатов некоторых выпускников не только в том, что выпускники имеют слабые знания по предметам и не было с их стороны серьезной подготовки к экзаменам, несмотря на организованные администрацией и учителями консультации и дополнительные индивидуальные занятия, но и в том, что некоторые из-за завышенной самооценки и чрезмерной уверенности в удаче, в знаниях, ребята пошли на экзамен с целью проверить себя.

Никакие методы убеждения не подействовали. Есть учащиеся и с откровенно слабыми знаниями, которые, к тому же, избегали дополнительные занятия.

Большинство учащихся осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Приоритет отдается тем предметам, которые необходимы для поступления в вузы. Несмотря на положительные тенденции, следует отметить, что при сдаче предметов по выбору есть учащиеся, не преодолевшие минимальный пороговый барьер (математика профильный уровень – 1). Это говорит о недостаточной самостоятельной подготовке выпускников, так как были созданы все условия для успешной сдачи экзаменов.

В преддверии нового учебного года необходимо провести конкретный, подробный анализ результатов ОГЭ,ЕГЭ на методических объединениях, организовать учебу молодых специалистов. Выявить все позитивные и негативные моменты, распространять положительный опыт, определить причины и наметить пути устранения недостатков. Учителям – предметникам и классным руководителям провести работу с учащимися по выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ, объяснить важность выбора и необходимый уровень подготовки. Учителям-предметникам продолжать проводить для учащихся еженедельные бесплатные консультации по предметам.

Вывод: Результаты ГИА, как внешняя оценка деятельности ОУ, остаются важнейшими показателями деятельности гимназии по повышению качества образования. Подготовка учащихся требует высочайшей ответственности педагогов, грамотного и четкого выстраивания системы работы по подготовке и мотивации выпускников. Данная работа должна вестись постоянно и с каждым учеником.

3.4.4 Результаты участия в ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

Качественная оценка результатов ВПР по предметам в 4 классах

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя.

Математика 4 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %	**Сравнение отметок с отметками по жур-**

						налу	
		2	3	4	5		
Математика/ 4 класс	20						
Алтайский край		3,3	24,37	46,71	25,63	Понизили	6,49
Барнаул		3,19	19,8	47,71	29,3	Подтвердили	66,23
Гимназия 5		0	9,74	48,7	41,56	Повысили	27,27

В проверочной работе по математике в 2023-2024 учебном году приняли участие 93% обучающихся 4 класса.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Русский язык 4 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Русский язык/ 4 класс	38						
Алтайский край		6,94	33,59	45,69	13,78	Понизили	6,08
Барнаул		7,69	32,06	47,12	13,14	Подтвердили	70,95
Гимназия 5		2,03	16,89	54,05	27,03	Повысили	22,97

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 2023-2024 учебном году приняли участие 92% обучающихся 4 класса.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Окружающий мир 4 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Окружающий мир/ 4 класс	32						
Алтайский край		0,7	18,69	58,21	22,41	Понизили	13,16
Барнаул		0,48	15,4	59,43	24,7	Подтвердили	63,16
Гимназия 5		0	5,92	48,68	45,39	Повысили	23,68

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 92% обучающихся 4-го класса.

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВПР в 5 -9 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитывались при выставлении четвертных отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023/24 учебного года

Анализ результатов ВПР 2023-2024 представлен ниже.

Математика 5 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Математика/ 5 класс	15						

Алтайский край		8,76	38,21	38,52	14,52	Понизили	35,46
Барнаул		9,53	36,6	38,07	15,8	Подтвердили	51,77
Гимназия 5		9,93	35,46	39,01	15,6	Повысили	12,77

Тематика заданий, с которыми справилось менее 50% учащихся

Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

– отработать задания, аналогичные заданию №6, №10, №14;

– Уделить в 6 классе время на отработку понятия процента и на решение основных задач на проценты;

– Выделить время на решение задач, развивающих пространственные представления учащихся.

Русский язык 5 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Русский язык/ 5 класс	45						
Алтайский край		11,25	40,84	35,86	12,05	Понизили	39,42
Барнаул		13,11	38,15	35,44	13,3	Подтвердили	53,28
Гимназия 5		10,95	37,23	38,69	13,14	Повысили	7,3

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

-Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;
синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;
проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

История 5 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
История/ 5 класс	15						
Алтайский край		6,68	40,65	38,83	13,84	Понизили	69,93

Барнаул		8,82	42,65	36,51	12,02	Подтвердили	26,57
Гимназия 5		6,99	53,85	34,27	4,9	Повысили	3,5

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
На заседании МО учителей истории и обществознания с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:
– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
– Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание подготовке к ВПР.

Биология 5 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Биология/ 5 класс	29						
Алтайский край		7,22	38,89	41,87	12,02	Понизили	44,85
Барнаул		8,84	39,25	41,59	10,32	Подтвердили	47,06
Гимназия 5		13,24	44,12	38,24	4,41	Повысили	8,09

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:
Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:
– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
– Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Математика 6 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Математика/ 6 класс	16						
Алтайский край		11,61	49,77	32,49	6,13	Понизили	34,68
Барнаул		13,84	49,19	30,96	6,01	Подтвердили	62,1
Гимназия 5		12,9	50	35,48	1,61	Повысили	3,23

На основании анализа выполнения заданий наблюдается снижение уровня выполнения заданий ВПР. При этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок. В график внутриучрежденческого контроля необходимо вынести вопрос оценивания устных и письменных ответов на уроках математики. Необходимо рассмотреть на заседании МО вопрос норм оценивания устных и письменных ответов на уроках математики.
Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология 6 класс. (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Биология/ 6 класс	24						
Алтайский край		9,88	43,03	37,74	9,34	Понизили	66,13
Барнаул		12,9	44,04	36,07	6,99	Подтвердили	29,03
Гимназия 5		25,81	45,16	24,19	4,84	Повысили	4,84

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок.
Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
– Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

История 6 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
История / 6 класс	16						
Алтайский край		5,21	47,94	36,57	10,29	Понизили	55,77
Барнаул		8,56	49,37	34,76	7,32	Подтвердили	42,31
Гимназия 5		5,77	63,46	30,77	0	Повысили	1,92

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР.
Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Русский язык 6 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Русский язык/ 6 класс	51						
Алтайский край		13,2	42,1	35,97	8,73	Понизили	34,75
Барнаул		15,84	40,51	34,7	8,95	Подтвердили	56,78
Гимназия 5		16,1	32,2	35,59	16,1	Повысили	8,47

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (34 **%** понизили отметки по результатам ВПР).
Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
На заседании МО учителей русского языка и литературы с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:
– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
– Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

География 6 класс. (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
География/ 6 класс	33						
Алтайский край		3,52	39,99	45,37	11,12	Понизили	26,67
Барнаул		4,13	38,61	46,28	10,98	Подтвердили	56,67
Гимназия 5		6,67	36,67	45	11,67	Повысили	16,67

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:
– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
– Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Обществознание 6 класс.(Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Обществознание/ 6 класс	21						
Алтайский край		6,83	41,86	38,78	12,53	Понизили	45,9
Барнаул		8,68	41,55	37,7	12,07	Подтвердили	47,54
Гимназия 5		3,28	37,7	47,54	11,48	Повысили	6,56

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (46 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и только 7% повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (0%)
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (0%)
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

На заседании МО учителей истории и обществознания с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:
– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
– Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Математика 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Математика/ 7 класс	19						
Алтайский край		10,83	53,39	29,47	6,32	Понизили	34,52
Барнаул		14,12	53,35	26,28	6,26	Подтвердили	61,9
Гимназия 5		10,71	61,9	25	2,38	Повысили	3,57

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (35 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и только 4 % повысили отметки по результатам ВПР.
Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составле-

ния математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;

– Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.

- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Биология 7 класс.

(Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Биология/ 7 класс	25						
Алтайский край		8,41	45	34,76	11,83	Понизили	75,51
Барнаул		11,14	45,32	31,62	11,91	Подтвердили	22,45
Гимназия 5		18,37	67,35	14,29	0	Повысили	2,04

Анализ показал не объективное оценивание: завышение педагогами отметок (76 **%).**

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.
Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

География 7 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
География/ 7 класс	35						
Алтайский край		11,67	53,55	28,76	6,02	Понизили	71,11
Барнаул		17,65	55,74	22,67	3,94	Подтвердили	28,89
Гимназия 5		26,67	64,44	8,89	0	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР(71 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР
Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.
Географическое положение и природа материков Земли.
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Физика 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %	**Сравнение отметок с отметками по журналу**

		2	3	4	5		
Физика / 7 класс	18						
Алтайский край		9,95	48,92	32,27	8,85	Понизили	24,56
Барнаул		14,76	47,95	28,44	8,85	Подтвердили	71,93
Гимназия 5		3,51	15,79	59,65	21,05	Повысили	3,51

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не объективное оценивание: завышение педагогами отметок (25**%** понизили отметки по результатам ВПР) и 4% повысили отметки по результатам ВПР по физике.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.(4%)

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.(15 %)

История 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
История / 7 класс	17						
Алтайский край		7,28	45,74	34,7	12,28	Понизили	20,83
Барнаул		10,84	49,3	29,76	10,1	Подтвердили	54,17
Гимназия 5		0	20,83	16,67	62,5	Повысили	25

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 11 %

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).19%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. 7%

Обществознание 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Обществознание/7 класс	21						
Алтайский край		10,3	46,24	34,9	8,56	Понизили	61,29
Барнаул		13,44	44,26	34,21	8,08	Подтвердили	32,26
Гимназия 5		0	70,97	25,81	3,23	Повысили	6,45

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР.(61**%** понизили отметки по результатам ВПР) и 7% повысили отметки по результатам ВПР. Результат улучшился по сравнению с прошлым годом.
Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Русский язык 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Русский язык/7 класс	47						
Алтайский край		14,06	47,03	32,61	6,3	Понизили	11,01
Барнаул		18,67	45,02	30,33	5,98	Подтвердили	69,72
Гимназия 5		7,34	35,78	47,71	9,17	Повысили	19,27

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР. (11 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и 19 % повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика 8 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Математика/ 8 класс	25						
Алтайский край		10,52	59,08	27,7	2,7	Понизили	72,34
Барнаул		12,81	58,49	26,75	1,96	Подтвердили	27,66
Гимназия 5		23,4	76,6	0	0	Повысили	0

На основании анализа выполнения заданий наблюдается достаточно низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (72 **%** понизили отметки по результатам ВПР).

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Не справились с заданиями №5 базового уровня (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления) и

№9 базового уровня (Овладение символьным языком алгебры),

№15 повышенного уровня (Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры) ,

№17 повышенного уровня (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем),

№18 повышенного уровня (Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры)

№19 высокого уровня (Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства)

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;

– Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.

- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Биология 8 класс(Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Биология/ 8 класс	29						
Алтайский край		6,36	45,23	37,88	10,53	Понизили	32,14
Барнаул		8,92	47,03	35,08	8,96	Подтвердили	57,14
Гимназия 5		0	21,43	67,86	10,71	Повысили	10,71

Анализ показал средний уровень выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (32 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и 11% повысили отметки по результатам ВПР.

Затруднения вызвали: принципы классификации одноклеточных и многоклеточных организмов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

4 В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5 Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
География/ 8 класс	33						
Алтайский край		10,62	50,92	31,91	6,54	Понизили	62,96
Барнаул		14,48	52,91	26,48	6,13	Подтвердили	37,04
Гимназия 5		0	48,15	33,33	18,52	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР.(63 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Типичными ошибками являются:

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

- устанавливать причинно-следственные связи;

-ориентироваться в источниках географической информации;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве,

- выявлять географические зависимости и закономерности;

-рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, сопоставление географической информации;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления;

-сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

-оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Выполнение ВПР по географии совпало с адаптационным периодом в новом учебном году. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале. (62% не подтвердили). Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Химия 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %	**Сравнение отметок с отметками по журналу**

		2	3	4	5		
Химия / 8 класс	36						
Алтайский край		6,37	39,23	36,23	18,16	Понизили	25,45
Барнаул		8,13	33,06	36,03	22,78	Подтвердили	50,91
Гимназия 5		0	20	54,55	25,45	Повысили	23,64

Анализ показал средние результаты выполнения заданий ВПР.(25 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и 24% повысили отметки по результатам ВПР

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:
Задание 5- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
Задание 6- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
Задание 7- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-9

по химии в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач.
На заседании МО учителей естественно-научного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:
– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
– Уделить в 9 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Физика 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Физика / 8 класс	18						
Алтайский край		10,27	49,02	33,16	7,55	Понизили	7,14
Барнаул		16,2	44,64	32,21	6,95	Подтвердили	71,43
Гимназия 5		0	42,86	42,86	14,29	Повысили	21,43

Анализ показал высокие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не объективное оценивание: завышение педагогами отметок (7**%** понизили отметки по результатам ВПР) и 21% повысили отметки по результатам ВПР по физике.
Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:
Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

История 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
История / 8 класс	17						
Алтайский край		5,5	46,18	35,68	12,64	Понизили	42,55
Барнаул		7,88	46,95	33,71	11,47	Подтвердили	46,81
Гимназия 5		0	34,04	59,57	6,38	Повысили	10,64

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР. (42 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР по истории. Результат хуже прошлогоднего.
Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо:
1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры, синквейны.
6 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с
целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Обществознание/8 класс	22						
Алтайский край		10,3	50,1	32,04	7,56	Понизили	68
Барнаул		13,31	49,57	30,64	6,49	Подтвердили	24
Гимназия 5		28	52	20	0	Повысили	8

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР.(68 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и 8% повысили отметки по результатам ВПР.
1 В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения:
характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
2 Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1 Провести работу над ошибками.
2 При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3 Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Русский язык 8 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Русский язык/8 класс	51						
Алтайский край		15,38	39,48	37,72	7,42	Понизили	16
Барнаул		19,16	34,24	38,48	8,12	Подтвердили	71
Гимназия 5		17	16	53	14	Повысили	13

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР. (16 **%** понизили отметки по результатам ВПР) и 13 % повысили отметки по результатам ВПР. Этот результат лучше прошлого года.
1) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
Рекомендации:
1 Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную
на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

На основе полученных результатов поставлены задачи на 2024-2025 учебный год:
1. Учителям – предметникам совместно с администрацией составить план работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по результатам ВПР.

2. Учителям – предметникам на основании анализа результативности деятельности по предмету за год внести коррекцию в календарно- тематическое планирование с учетом повторения тем, слабо освоенных обучающимися в течение прошлого учебного года.
3. Во входные мониторинги в начале 2024-2025 учебного года включить задания, подобные тем, с которыми большая часть обучающихся не справилась на ВПР.
4. Руководителям МО усилить контроль над качеством ведения уроков в соответствии с требованиями, посетить в течение года уроки коллег.
5. Организовать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, привлечь обучающихся к занятиям научно- исследовательской деятельностью по предметам.
6. На заседаниях МО в 2024-2025 году рассмотреть опыт учителей-предметников в преподавании западающих тем на мониторингах, ВПР, обсудить возможные изменения в методике объяснения материала, сделать соответствующие выводы.
7. Включить в план работы МО мероприятия по обобщению опыта, взаимопосещению уроков учителями кафедр с целью оказания помощи молодым педагогам.
8. Усилить административный контроль за качеством преподавания предметов, объективностью выставления отметок за учебные периоды, учитывая результаты, полученные обучающимися на ВПР.

Результаты ВПР 11 классов в 2024 году

В феврале-марте 2024 года учащиеся 11-х классов приняли участие в ВПР. Учителями был произведен Первичный сравнительный анализ результатов ВПР в 2024 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №5» с определением предметных дефицитов.
Данный анализ состоит из следующих направлений:
1.1 Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников
ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.
1.2 Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.
1.3 Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет Описание, в котором отражены
Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

1.4 Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению. Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных ШМО, затем на педагогическом совете с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

Результаты ВПР 2024

История 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
История/ 11 класс	21						
Алтайский край		2,91	24,11	49,09	23,89	Понизили	63,83
Барнаул		5,63	30,16	47,19	17,03	Подтвердили	27,66
Гимназия 5		23,4	40,43	23,4	12,77	Повысили	8,51

Учащиеся показали низкий уровень знания предметного материала, вызвали затруднения задания на умение работать с исторической картой, знание исторических понятий, умение работать с историческим текстом. К числу таких вопросов, вызвавших затруднения, можно отнести вопросы о региональных историко-культурных памятниках (результат лучше, чем в прошлом году). Необходимо работать над усвоением понятийного аппарата, работу с историческим текстом. 64% учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о завышении отметок педагогом, работающим в 11 классе. Педагогу необходимо изучить требования к выставлению отметок, критерии оценивания работ. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии.

Физика 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Физика/ 11 класс	26						
Алтайский край		2,42	35,76	45,17	16,64	Понизили	86,36
Барнаул		4,75	43,81	39,06	12,39	Подтвердили	13,64
Гимназия 5		9,09	61,36	20,45	9,09	Повысили	0

Учащиеся 11 классов показали очень низкий уровень знания предметного материала. Преимущественно не вызвали затруднений задания на понимание смысла понятий, величин, законов, объяснение явлений, интерпретацию графической информации, понимание устройства и принципа действия технических объектов, физических явлений в окружающей жизни. Учащиеся на достаточном уровне справились с заданиями, основанными на тексте физического содержания. Менее 78% учащихся справились с заданиями, которые требуют сформированности знаний и умений:

– Знать и понимать смысл физических величин и законов.

– Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

– Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

– Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

–Уметь использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

– Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

– Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно- популярных статьях.

Анализируя результаты работ, учителям физики необходимо при изучении различных разделов физики на всех ступенях обучения предусмотреть включение в образовательный процесс выполнение заданий с текстами физического содержания; включить проблемно-поисковый метод проведения демонстрационных экспериментов в образовательный процесс. Таким образом, при организации образовательного процесса необходимо еще раз обратить внимание учащихся на те элементы содержания школьного курса физики, которые по результатам всероссийской проверочной работы, выявились как усвоенные на низком уровне.

Химия 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Химия/ 11 класс	33						
Алтайский край		3,84	32,14	44,99	19,03	Понизили	57,45
Барнаул		7,27	35,71	41,06	15,95	Подтвердили	40,43
Гимназия 5		0	55,32	34,04	10,64	Повысили	2,13

58 % учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о завышении отметок педагогом, работающем в 11 классе. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии. Учителям химии необходимо проанализировать тексты работ ВПР и отметить «точки роста», включать задания, развивающие эти умения в урочный процесс:

Биология 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				**Сравнение отметок с отметками по журналу**	
		2	3	4	5		
Биология/ 11 класс	32						
Алтайский край		2,22	23,61	48,06	26,11	Понизили	35,56
Барнаул		4,75	27,64	46,73	20,88	Подтвердили	57,78
Гимназия 5		11,11	51,11	22,22	15,56	Повысили	6,67

36 % учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период.
Учителям биологии необходимо проанализировать тексты работ ВПР и отметить «точки роста», включать задания, развивающие эти умения в урочный процесс:

– Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.
– Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
– Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

На основе полученных результатов поставлены задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Учителям – предметникам совместно с администрацией составить план работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по результатам ВПР.
2. Учителям – предметникам на основании анализа результативности деятельности по предмету за год внести коррекцию в календарно- тематическое планирование с учетом повторения тем, слабо освоенных обучающимися в течение прошлого учебного года.
3. Во входные мониторинги в начале 2024-2025 учебного года включить задания, подобные тем, с которыми большая часть обучающихся не справилась на ВПР.
4. Руководителям МО усилить контроль над качеством ведения уроков в соответствии с требованиями, посетить в течение года уроки коллег.
5. Организовать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, привлечь обучающихся к занятиям научно- исследовательской деятельностью по предметам.
6. На заседаниях МО в 2024-2025 году рассмотреть опыт учителей-предметников в преподавании западающих тем на мониторингах, ВПР, обсудить возможные изменения в методике объяснения материала, сделать соответствующие выводы.
7. Включить в план работы МО мероприятия по обобщению опыта, взаимопосещению уроков учителями кафедр с целью оказания помощи молодым педагогам.
8. Усилить административный контроль за качеством преподавания предметов, объективностью выставления отметок за учебные периоды, учитывая результаты, полученные обучающимися на ВПР.

3.4.5 Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Результативность участия в олимпиадах, НПК.

До недавнего времени термин «дети с особыми образовательными потребностями» рассматривался однозначно – категория детей, юридически определяемых как «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это традиционный подход отечественной дефектологии. В настоящее время происходит дальнейшая дифференциация понятия «особые образовательные потребности». Наряду с традиционным выделяется такой термин, как «особые образовательные потребности одаренных детей», особыми можно назвать образовательные потребности детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей, леворуких детей, детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Сегодня к категории детей с особыми образовательными потребностями относят и тех детей, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Это дети, говорящие на другом языке, принадлежащие к иным культурам,

отличающиеся друг от друга стилем жизни, вероисповеданием, имеющие разные интересы и способности к обучению. Таким образом, традиционный термин «дети с особыми образовательными потребностями» приобретает сегодня инновационный смысл и содержание.

В гимназии обеспечивается успешная социализация детей не только с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, но и создаются индивидуальные образовательные траектории для одарённых детей.

«Качество образования» и «одаренные дети» - это два взаимосвязанных понятия. Раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и гимназии и для общества в целом. Именно поэтому в гимназии проводятся мероприятия по активизации работы с одарёнными детьми. Одарённым детям представлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности. Задача гимназии заключается в том, что, создав условия для всестороннего развития каждого ученика, необходимо найти и помочь каждому ребёнку развиться в той области творчества, где он наиболее активно сможет проявить свои способности и таланты.

Для обеспечения качественного образования детей с особыми образовательными потребностями в гимназии существуют следующие направления работы:

−создание в условиях образовательного учреждения среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;

−создание соответствующего программно-методического обеспечения для работы с одаренными детьми;

−взаимодействие специалистов (педагог, психолог, логопед).

−взаимодействие специалистов с родителями детей с особыми образовательными потребностями;

−активное взаимодействие детей в классах, где есть дети с особыми образовательными потребностями;

−психолого-педагогическое сопровождение;

−организация работы с одаренными детьми;

−работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;

−работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьёзные

отклонения в поведении;

−создание системы дополнительного образования по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка;

−учет внеучебных достижений обучающихся – портфолио;

−дистанционное обучение как возможность освоения программ обучения школьниками независимо от места проживания.

Педагоги гимназии:

1) Создают на уроке ситуации успеха. Даже разовое переживание успеха может изменить психологическое самочувствие ребенка. Перед сла-

боуспевающим учеником ставить такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы, где он может проявить инициативу.

2) Используют групповые формы работы и на уроках и во внеклассных мероприятиях. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Порой бывает, что слабоуспевающий ребенок лучше понимает своего одноклассника.

3) Используют дифференцированный подход, который может быть осуществлен на любом из этапов урока (как на этапе актуализации знаний, так и закреплении).

Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися.

В Гимназии обеспечена возможность для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности. Работа с одаренными детьми осуществляется в рамках внеурочных занятий, через привлечение детей во внешкольную деятельность.

Обучающиеся имеют возможность продемонстрировать достигнутые образовательные результаты на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях: интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, спортивные соревнования, защита проектов.

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность в гимназии организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-11классов в содержательном досуге. Организуется по таким направлениям, как: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместного с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская Олимпиада школьников прошла по 20 предметам. По информатике, математике, химии, биологии и астрономии проводилась дистанционно.

Количество участников ШЭ ВСОШ в 2024 учебном году увеличилось, но лишь немногие преодолели квалификационный балл и прошли на МЭ ВСОШ. Всего таких участников -104, в том числе призеры муниципального этапа прошлого учебного года. 1 участник стал победителем МЭ ВСОШ по технологии, 22 участника - призерами МЭ. 5 учащихся 8-11 классов были приглашены на региональный этап олимпиады по английскому языку, математике, технологии, ОБЖ.

Сводная таблица учащихся МБОУ Гимназия №5, которые принимали участие в школьном этапе ВсОШ, 2024г.

Предмет	**Количество участников по параллелям**											**Всего участников**	**Всего с результатом**	**Всего победителей**	**Всего призеров**	**Доля победителей и призеров**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**					
Английский язык					11	7	16	8	13	6	7	68	68	7	6	19.12
Астрономия					1	0	3	3	1	3	4	15	15	1	0	6.67
Биология					5	6	17	13	12	15	7	75	75	4	8	16.00
География					1	3	10	5	6	3	0	28	28	1	1	7.14
Информатика					9	8	13	3	4	8	3	48	48	4	6	20.83
История					1	6	15	2	5	8	3	40	40	1	5	15.00
Литература					7	3	12	8	11	5	3	49	49	7	11	36.73
Математика				95	34	27	38	19	14	21	13	261	261	13	3	6.13
Искусство (МХК)					0	0	12	0	5	3	2	22	22	4	3	31.82
Немецкий язык																0
ОБЖ					2	0	7	7	16	14	12	58	58	6	9	25.86
Обществознание						4	19	7	15	8	11	64	64	3	6	14.06
Право									3	13	1	17	17	0	0	0.00
Русский язык				85	18	18	18	13	22	17	10	201	201	7	9	7.96
Технология(Т)					8	8	2	0	0	6	0	24	24	2	4	25.00
Физика							16	6	7	7	4	40	40	3	5	20.00

Физкультура				12	3	2	3	13	14	9	56	56	4	9	23.21
Французский язык															0
Химия						1	6	13	6	3	29	29	0	0	0.00
Экология								3	16	2	21	21	3	2	23.81
Экономика							1	3	4	4	12	12	0	0	0.00
Технология(Д)				2	1	8	3	5	5	0	24	24	4	6	41.67
Технология(Р)				0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	100.00
Технология(И)															0
Итоги															
Всего участий				180	111	94	209	107	172	182	98	1153	1153	75	93	14.57
Всего участников				110	67	54	69	57	58	56	41	512	512	56	80	26.56

Сводная таблица учащихся МБОУ Гимназия №5, которые принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ, 2024

Предмет	**Количество участников по параллелям**											**Всего участников**	**Всего с результатом**	**Всего победителей**	**Всего призеров**	**Доля победителей и призеров**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**					
Английский язык							0	0	2	1	0	3	3	0	2	66.67
Астрономия							0	1	1	1	0	3	2	0	1	50.00
Биология							2	2	0	0	0	4	4	0	1	25.00
География							0	1	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Информатика							5	3	1	0	0	9	9	0	1	11.11
История							2	0	0	2	0	4	3	0	1	33.33
Литература							4	0	2	0	1	7	9	0	2	22.22
Математика					4	4	5	4	1	1	0	19	18	0	5	27.78
Искусство (МХК)							1	0	4	1	1	7	2	0	0	0.00
Немецкий язык																0
ОБЖ							2	0	3	1	2	8	8	0	2	25.00
Обществознание							3	0	0	0	2	5	5	0	1	20.00
Право																0
Русский язык							0	3	4	0	2	9	9	0	1	11.11
Техноло-																0

гия(Т)															
Физика						1	5	0	2	1	9	9	0	1	11.11
Физкультура															0
Французский язык															0
Химия															0
Экология						0	0	1	3	2	6	6	0	1	16.67
Экономика															0
Технология(Д)						0	1	0	0	0	1	2	0	2	100.00
Технология(Р)						0	0	1	0	0	1	1	1	0	100.00
Технология(И)															0
Литературное чтение		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	1	0	11.11
Русский язык (2-4 классы)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	4	44.44
Математика (2-4 классы)		4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	3	25.00
Окружающий мир		4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0	0.00
Итоги																
Всего участий		14	14	14	4	4	25	20	20	12	11	138	133	2	28	22.56
Всего участников		12	11	11	4	4	17	14	15	11	5	104	100	2	22	24.00

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно отметить, что необходимо в следующем учебном году включить в проведение внеурочных занятий, групповую и индивидуальную работу с талантливыми школьниками и работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий по математике в математических классах, истории, обществознанию, русскому языку, литературе в гуманитарных классах; по биологии, экологии в естественно-научных классах.

Руководителям методических объединений необходимо уделить внимание качественной подготовке учащихся к олимпиаде и подготовке победителей олимпиады, в связи с тем, что на региональный этап приглашаются учащиеся из числа победителей олимпиады. Необходимо уделить внимание работе с учащимися 5-9 классов по подготовке к качественному участию в олимпиадах, продолжить работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий талантливых школьников.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, НПК муниципального и краевого, всероссийского уровня.

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция) название мероприятия	Категория и количество участников мероприятия	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Научно –практическая конференция для сельских школ при школе №93	Очный, 42 ч.	7 Победителей 9 Призёров
Конкурс чтецов «Моя семья»	Очный, 2 ч.	1 Призер
Конкурс поздравительных открыток «О, как пркрасно это слово – МАМА!»	Очный, 4 ч.	2 Победителя
Конкурс чтецов «Загляните в мамины глаза»	Очный, 2 ч.	1 Победитель
Муниципальный «С любовью к маме»	Очно-заочный, 4 ч.	1 Призер
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Заочный, 3 ч.	1 Притзер
Муниципальный конкурс "О как прекрасно слово "мама"!"	Очный, 6 ч.	2 Победителя 1 Призер
Муниципальный конкурс "Мы вас любим, бабушки и дедушки"	Очно-заочный, 15 ч.	2 Призера
Всероссийский конкурс чтецов «Семья года 2024»	Очно-заочный, 2 ч.	1 Победитель
Городской конкурс фотографий «Заповедный Алтай»	Очный, 5 ч.	2 Призера
Муниципальный «ПДД от А до Я знает вся моя семья»	Очный, 3 ч.	1 Призер
Всероссийский конкурс "Краски осени"	Заочный, 11 ч.	2 Призера
Конкурс поделок «Рождество! В ожидании чудес!»	Очный, 5 ч.	1 Победитель
Олимпиада по ПДД на Учи.ру	Онлайн-олимпиада,	11 Победителей

	34ч.	
Многоборье	Очная,7 ч.	2 место
Осенний кросс, девочки, средняя группа	Очная, 10 ч.	2 место
XV Международная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Берегиня» номинация «Игрушка из льняного волокна»	Очная, 5 ч.	1 место
Открытый городской конкурс театрального и декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес» номинация ««Смешанная или оригинальная техника»	Очный, 6 ч.	1 место
Всероссийский конкурс мультимедийных технологий, декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мультимир» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Очный, 7 ч.	1 Призер
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Очный, 35 ч.	3 Призёра школьный уровень
Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Очный, 36 ч.	2 Призёра школьный уровень
Еж	Очный, 33 ч.	3 место – город, 3ч. 4 3 место город, 2 ч.
«Пожарная ярмарка»	25 ч.	Победитель, 2ч. Призер, 5ч.
Городская научно-практическая конференция	Очный 12 ч.	Призер, 5 ч.
Краевая научно-практическая кон-	2 ч.	Призер, 1 ч.

ференция		
Городской конкурс «Безопасная вода»	5ч.	Призер, 2ч.
Краевой конкурс чтецов «Озарение» « Пою моё Отечество»	1 ч.	Призер, 1ч.
Чудеса техники	1 ч.	Призер, 1ч.
Олимпиада по литературному чтению	Очная, 1ч	Призер
Защита проектов	168 ч.	
«Британский Бульдог»	9 ч.	2 Победителя

Особую нишу в работе с одарёнными учащимися занимает начальная школа. В ноябре прошли предметные олимпиады в начальной школе, победители приняли участие в муниципальных этапах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Учащиеся ежегодно принимают участие в городских и краевых конкурсах чтецов.

Традиционно в гимназии проводится научно – практическая конференция для начальной школы. Учащихся 8 -11 классов защищают проекты. Лучшие работы направляются на муниципальные, краевые и всероссийские конференции.

НПК для начальной школы проводилась в январе. На гимназическом уровне приняли участие 46 работ. Лучшие работы приняли участие в НПК на базе МБОУ «СОШ №93» (9 победителей, 6 призёров), Городской научно-практической конференции (2 место и 3 место), краевой научно-практической конференции (2 место).

Хочется сказать, что подготовка работ к конференциям в начальной школе проходит на очень высоком уровне, этому способствует курс «Учусь создавать проект», который ведется в рамках внеурочной деятельности. Все педагоги с 1-го по 4-ый класс готовят участников НПК на школьном уровне.

Кроме того, ежегодно проходит множество конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся охотно принимают участие. Это традиционные всероссийские «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Родное слово», «Живая классика», «Британский бульдог», «Это знают все», «Моё Отечество», и т.д.

Учащиеся 9-х классов участвовали в работе Клуба Молодого Избирателя.

Учителя ИЗО и технологии демонстрируют высокую результативность своих воспитанников в творческих конкурсах и муниципальных выставка: окружной этап конкурса «Рождественская звезда», городской конкурс «Весенние откровения». В гимназии уже несколько лет действует студия «Оазис», которая ежегодно принимает участие в конкурсах коллекций одежды.

Учителя физической культуры и ОБЖ проводят большую работу с учащимися, реализуя спортивно – оздоровительное и патриотическое

направления гимназии, часто приглашаются для работы в жюри в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня.

Ежегодно в гимназии проводятся предметные недели, обязательно подводятся итоги, определяются победители и призеры. Для предметных недель на методических объединениях разрабатываются творческие задания, которые вызывают интерес у обучающихся, повышают мотивацию к изучению предмета.

Выводы: Необходимо сохранять на должном уровне работу с одарёнными детьми на начальной ступени и усилить работу на основной и старшей ступени. Руководителям МО и учителям продумать систему внеурочных занятий, которые обеспечат подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1 Учебный план гимназии, его структура, характеристика

Для организации учебного процесса ежегодно разрабатывается учебный план, календарный учебный график школы, расписание занятий. В 2023/2024, 2024-2025 учебном году для реализации основных образовательных программ всех уровней, учебного плана, плана внеурочной деятельности в гимназии имелись все необходимые условия, нормативно–правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В основу учебных планов гимназии легли требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план гимназии составляется с соблюдением ФГОС:

-Учебный план начального общего образования ФГОС;

-Учебный план основного общего образования ФГОС;

-Учебный план среднего общего образования ФГОС;

- В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального, основного, среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №5»

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обес-

печивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре– октябре уроки длятся по 35 минут, в ноябре–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МБОУ «Гимназия №5» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».

3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" в учебном плане учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименован на "Труд (технология)".

В начальной школе на уроках труда у детей развивают понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывают в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива

В 1-4-х классах учебный предмет «Физическая культура» был реализован в объеме 2 ч в неделю. Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы светской этики», деление классов на подгруппы не производилось.

В 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году в учебный план, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, был включён курс математика и конструирование в соответствии с выбором родителей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной

программы начального общего образования определяет МБОУ «Гимназия №5»

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Гимназия №5»

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям, как: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместного с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Гимназия №5»

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-9 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Гимназия №5» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных

учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжи-

тельность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Гимназия №5» установлен режим пятидневной учебной недели для 5-9 классов и шестидневной рабочей недели для 9-х классов с углублённым изучением математики. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю
- 9-х классах – 36 часов в неделю

.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 и варианта №2 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ «Гимназия №5» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и

СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО –разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Труду (Технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Информатика» отводится в 5-6 классе – 1 час в неделю.

Гимназия ведет работу в режиме предпрофильной подготовки. Основными задачами предпрофильной подготовки являются:

-создание условий обучающимся для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;

-формирование готовности у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;

-организация деятельности по оказанию обучающимся психолого – педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старших классах, в учреждениях профессионального образования;

-формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Эти задачи реализуются через внеурочные мероприятия по профессиональной ориентации и творческие конкурсы, связанные и профессиями, а также учебные курсы и перераспределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение отдельных предметов углубленно. Учебные курсы включены в учебный план в соответствии с выбором учащихся и их родителей на уровне основного общего образования. Более осознанно к выбору учебных курсов относятся учащиеся 9-х классов, так как им необходимо подготовиться к первым государственным экзаменам и определиться с тем, где и как продолжить свое обучение после 9-го класса.

По программам углубленного изучения отдельных предметов (математики) в 2023/2024 году учебном году обучались учащиеся–7Г, 8БВ, 9АГ классы (145 учащихся), в 2024-2025 –7Б, 8Г, 9БВ (116). Количество учащихся уменьшилось в связи с введением ФГОС-2021, в котором предусмотрено углублённое изучение предметов только начиная с 7-го класса. Но, не смотря на это учащиеся имеют возможность развивать свои способности на внеурочных занятиях и учебных курсах.

В 2023/24 учебном году в гимназии реализовывались следующие учебные курсы:

№	Название курса	Предмет	класс	Кол.часов
1.	Финансовая грамотность	обществознание	5	34
2.	Практикум решения математических задач	математика	7	34
3.	Учимся писать сочинение-рассуждение	Русский язык	9	34
4.	Речевые ошибки и приёмы их устранение	Русский язык	9	34
5.	Решение математических задач	Русский язык	8	34
6.	Орфография и пунктуация	Русский язык	8	34
7.	Современное общество	обществознание	9	34
8.	Решение нестандартных задач	Математика	9	34
9.	Трудные вопросы орфографии	Русский язык	8	34

Все выбранные курсы были востребованы, помогли учащимся в подготовке к итоговой аттестации. Программа курсов была пройдена в полном объеме. По окончанию каждого курса проведены зачетные занятия. По пройденным курсам учащиеся выполнили творческие задания, писали рефераты, вели записи в тетрадях. Учащиеся достаточно активно посещали курсы, в целом проявили познавательный интерес к содержанию курсов.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Гимназия №5»

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

10-11 класс ФГОС СОО

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия №5» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Гимназия №5», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов в2023-2024 учебном году проводились по 6-ти дневной учебной неделе, в 2024-2025 учебном году – по 5-ти дневной.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов (6-ти дневная учебная неделя), в 10, 11 классе - 34 часа (5-ти дневная учебная неделя).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ «Гимназия №5» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Учебный план профиля обучения в 10 классе и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соот-

ветствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план 11 класса включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», с 01.09.25 – предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины».

П. 27.20 ФОП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса обучались по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году Гимназия обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения в 10-11 классах:

Год обучения	Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
2022-2024	социально-экономический	математика, экономика и право
2022-2024	универсальный	русский язык, биология и химия
2023-2025	Социально-экономический	математика, обществознание
2023-2025	Технологический	математика, информатика
2023-2025	Естественно-научный	химия, биология
2024-2026	Технологический	математика, информатика
2024-2026	Гуманитарный	история, обществознание
2024-2026	Естественно-научный	химия, биология

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (ролугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего кон-

троля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №5»

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график гимназии определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Состояние на 31.12.2024

1. Начало учебного года
02.09.
Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
3. Начало учебных занятий
1,3,5,9,10,11 классах – 8.00 час.
2,4,6,7, 8 классы – 13.30 час.
4. Окончание учебных занятий
1 классы – 11.15 час: 3 классы -12.20 час; 2,4 классы – 17,40час.
5,7,9,10,11 классы – 13.10 час., 6, 8 классы- 19.00 час.
5. Сменность занятий
Занятия проводятся в две смены
1 смена -1,3, 5,9,10,11 классы (24 классов-комплектов -725 учащихся)
2 смена- 2,4,6,7,8 классы (22 классов –комплектов – 707 ученика)
6. Продолжительность учебного года
1 класс – 33 недели; 2-9 классы – 34 недели, 10 классы (юноши) -35 недель;
9,11 классы-34 недели
7. Режим работы школы
1, 2, 3,4,5,6,7, 8,9,10,11 классы – пятидневная рабочая неделя (45 классов-комплектов);
9 классы (углубленное изучение математики)– шестидневная рабочая неделя (2класса-комплекта)
8 Продолжительность уроков
1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут
2 четверть: 4 урока по 35 минут. , 1 раз в неделю 5 уроков при включении в расписание урока физической культуры
3-4 четверти: 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5 уроков при включении в расписание урока физической культуры
Динамическая пауза после 2 урока – 30 минут.
2-11 классы –40 минут.
9. Продолжительность перемен

1-ый класс	2-4-ые классы
1 перемена- 20 минут 2 перемена (динам.пауза) - 30 минут 3 перемена- 10 минут 4 перемена- 10 минут	1 перемена - 10 минут 2 перемена - 15 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 15 минут 5 перемена – 10 минут

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в 2-11 классах в форме итоговых контрольных работ проводится с 12 по 25 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Расписание гимназии составлено на основе учебного плана с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, предметы естественно - математического - с предметами гуманитарного циклов (по возможности).

При составлении расписания учитывались:

· работа школы в две смены;
· нагрузка учителей;
· обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиН в конце недели (суббота) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. При составлении расписания использована таблица И.Г. Сивкова, в которой трудность предметов ранжируется в баллах.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебные занятия в школе начинаются в 8.00 в первую смену и в 13.30 во вторую смену. Перерывы между уроками составляют 10-20 минут. После 2 и 3 урока организуется питание обучающихся (продолжительность перемены 20 минут).

Выводы по разделу:

1. Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям обучающихся; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.
2. Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям обучающихся.
5. Учебный план и программы в 1- 11 классах по результатам 1 – 4 четвертей 2024 года выполнены в полном объеме.

4.3 Дистанционные технологии, электронное обучение, сетевые формы обучения.

В гимназии используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и сетевые формы обучения (в сфере дополнительного образования).

Дистанционные образовательные технологии применяются для учащихся 1-11 классов в рамках функционирования электронных журналов и дневников на базе АИС «Сетевой край. Образование», а также системой дистанционного обучения гимназии. Электронное обучение применяется выборочно для учащихся гимназии при согласии родителей.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа»(myschool.edu.ru). Учителя освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» утвердило Правительство (постановление от 13.07.2022 № 1241). Все новые цифровые образовательные продукты должны разрабатывать по стандартам «Моей школы».

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С 1 сентября 2024 года гимназия организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ. В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили использование телефонов в гимназии. зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, приказе об ограничении мобильных устройств в гимназии.

4.4 Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Дети с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении:

дети с ограниченными возможностями здоровья,

дети-инвалиды,

дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

дети участников, ветеранов СВО.

Коррекционная работа в гимназии с детьми ООП направлена на обеспечение социализации ребенка: преодоление его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ООП определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов, психологов и других специалистов (учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника). Организационной моделью данного взаимодействия являются такие структуры гимназии, как педагогический совет и психологопедагогический консилиум, содержание деятельности которых закреплено локальными нормативными актами гимназии и которые позволяют скоординировать, объединить усилия всех участников образовательного процесса для достижения целей психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

В гимназии функционируют кабинеты психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника. В вопросах оказания обучающимся необходимой коррекционно-развивающей, консультативной и другой помощи гимназия тесно взаимодействует со специалистами муниципальных бюджетных учреждений дополнительного образования «Городской психолого-педагогический центр «Потенциал», «Детский образовательный (профильный) центр «Валеологический центр», «Детский образовательный (профильный) центр «Гармония» г. Барнаула, специалистами Алтайского краевого психоневрологического диспансера для детей.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, другие категории уча-

щихся) имеют возможность обучаться в гимназии с использованием дистанционных технологий.

Индивидуально ориентированные коррекционная работа, способствующая освоению учащимися с ООП образовательной программы, реализуется в разных организационных формах деятельности гимназии (учебной урочной и внеурочной) по следующим направлениям:

№ п/п	Направления реализации коррекционной работы	Содержание деятельности
1.	Диагностическое. Своевременное выявление детей с ООП, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и медикосоциальной помощи в условиях гимназии	1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. 2. Выявление ООП учащихся как с ОВЗ, так и других категорий детей с ООП при освоении образовательной программы. 3. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. 4. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ООП). 5. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития учащегося с ООП, выявление его резервных возможностей. 6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся. 7. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 8. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ООП. 9. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. 10. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы

2.	Коррекционно-развивающее. Своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ООП в условиях гимназии. Формирование универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	1. Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ. Выбор и использование оптимальных для развития ребёнка специальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. 2. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. 3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. 4. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно-речевой, личностной сфер ребёнка и психологическая коррекция его поведения. 5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии. 6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. 7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. 8. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. 9. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; 10. Социальная защита ребёнка в случае

		неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	Консультативное. Непрерывное специальное сопровождение детей с ООП и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ООП, единых для всех участников образовательных отношений. 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, отбору и адаптации содержания предметных программ. 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ООП.
4.	Информационно-просветительское. Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	1. Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ООП, их родителей (законных представителей), педагогических работников; 2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, семинары, информационные стенды, буклеты, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии и трудности социальной адаптации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ООП. 3. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ООП.

Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы являются:
−своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на ступени основного общего образования;

−положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников гимназии;
−достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС.
Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений.
Для реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в гимназии созданы необходимые материально технические, кадровые условия. На постоянной основе осуществляется повышение квалификации специалистов психолого-педагогической службы гимназии. Необходимо расширить количество мероприятий, направленных на повешение компетенции педагогов-предметников гимназии по сопровождению учащихся с ООП.

Выводы: По состоянию на декабрь 2024 года в гимназии для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого- педагогического внимания. Гимназией обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальные планы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся реализованы в полном объеме.

4.5 Анализ деятельности по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов.

Этапы и содержание деятельности педагога-психолога по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.
1. Проведена диагностика мотивационной сферы учащихся:
1.1. Все учащиеся 1-х (137 чел.), 5-х (167 чел.), 9-х (121 чел.) классов.
1.2. Учащиеся остальных параллелей:
1.2.1. на основании заключений ПМПК (17 чел.),
1.2.2. на основании рекомендаций ИПРА по сопровождению учащихся со статусом «ребенок-инвалид» педагогом-психологом (15 чел.).
1.2.3. по итогам низкой текущей успеваемости, неудовлетворительного освоения предметных областей образовательной программы, в рамках сопровождения учащихся психолого-педагогическим консилиумом гимназии (70 чел.),
1.2.4. по индивидуальным запросам обучающихся, их родителей (законных представителей) и/или педагогов (37 чел.).

1.3. Посещены уроки в 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 8-х классах с целью выявления особенностей влияния социально-психологического климата коллектива на процесс обучения (всего 20 уроков).

2. По итогам проведенной диагностики осуществлена групповая и индивидуальная диагностика возможных причин низкой учебной мотивации (уровня развития познавательных процессов, общего кругозора, сформированности навыков учебной деятельности, особенностей продуктивности учебной деятельности, самооценки, школьной, личностной и реактивной тревожности, акцентуаций характера, особенностей межличностных отношений в среде сверстников, отношений с одноклассниками, с педагогами, в семье, особенностей семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания, личностных и семейных проблем, недостаточной вовлеченности родителей в школьную жизнь ребенка).

По итогам проведенных обследований, по запросам родителей (законных представителей), педагогов обучающихся, а также с целью профилактики низкой учебной мотивации, информирования и просвещения родителей и обучающихся в области условий успешного развития познавательных интересов проведены:

Групповые и индивидуальные консультации родителей обучающихся, самих обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие учебной мотивации, познавательной активности посредством коррекции и/или устранения причин низкой мотивации к обучению, развития познавательной активности и интересов. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, тренинги.

Проведены родительские собрания с целью просвещения родителей об особенностях мотивации школьников в разные возрастные периоды, влиянии ее на успешность в обучении.

Тематика выступлений	Классы	Количество родителей
Возрастные особенности первоклассника. Как сделать так, чтобы ребенку было хорошо в школе.	1-е	153
Возрастные особенности четвероклассников. Готовы к пятому классу!	4-е	117
Возрастные особенности пятиклассников. Особенности процесса адаптации к переходу в пятый класс.	5-е	161
Мотивация учебной деятельности семиклассника: способы, приемы повышения. Роль родителей в формировании познавательной активности учащихся.	7-е	125
Подготовка к ОГЭ. Где брать мотивацию? (Методы и средства)	9-е	115

В течение первого полугодия была проведена работа, с обучающимися 1 класса по теме: «Адаптация первоклассников к школьным нагрузкам».
Целью проведенных работ было: существенно повысить у детей активность и самостоятельность в выборе различных игр и упражнений; повысить уровень произвольной регуляции поведения; ослабить внутреннюю напряженность; улучшить показатели, связанные с коммуникативной стороной общения. По итогом проведенных диагностик у 60 % обучающихся мотивация высокая, 30 % средняя и 10% низкая.
В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 2 класса по теме: «Определение школьной мотивации»
Исследования показали, что у обучающихся 2 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.
В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.
В 3 классе между учениками в течение первого полугодие возник конфликт во взаимоотношениях.
Для решения выше указанного конфликта, педагогом-психологом был составлен план работы с обучающимися 3-го класса с целью выявлений причин конфликта.
Педагогом-психологом были использованы следующие методики:
Цель: Сформировать понятие «конфликт», познакомить с причинами его возникновения и стратегиями поведения в различных конфликтных ситуациях; обучить учащихся альтернативным способам разрешения конфликтных ситуаций.
В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 3 класса по теме: «Определение школьной мотивации»
Исследования показали, что у обучающихся 3 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.
В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.
Проводилась работа с учащимися 3 класса.
С целью: определения уровня агрессивного поведения.
Тестирование - «Уровень конфликтности личности» ,
консультация - «Словарик добрых слов».
Индивидуальная консультация и тестирование с родителями на тему: «Сколько вы проводите времени с ребенком», «Как справиться с гневом».
В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 4 класса по теме: «Определение школьной мотивации».
Исследования показали, что у обучающихся 4 класса сформирована мотивация к обучению в школе, но имеются свои особенности. А именно: мотивы

обучения тесно связаны с любознательностью ребенка, развитием познавательного интереса, коммуникативностью взаимоотношений.
В ходе диагностики большинства детей, выявлен средний уровень мотивации к обучению к школе.
В течение первого полугодия была проведена работа, с обучающимися 5 класса по теме: «Адаптация».
Исследования показали, что у обучающихся 5 класса, адаптация к условиям обучения на уровне основного общего образования проходит в пределах допустимой нормы.
С обучающимися 6-8 классов проведена работа по буллингу (оценка себя)
Данные полученные по результатам социометрических исследований и оценки психоэмоционального климата в классах послужили критериями оценки степени благополучия межличностных отношений в классе, использованы для выявления степени риска проявления буллинга. Исследование выявило, что явление буллинга в школе присутствует у обучающихся 6, 7, 9 классов. Эффективная коррекция буллинга возможна при взаимодействии с учителями, учащимися, родителями. Классным руководителям необходимо наметить работу с обучающимися и родителями.
В апреле 2024 года педагогом-психологом совместно с социальным педагогом было проведено тестирование 7-х и 8-х классов, целью которого стало выявление обучающихся с делинквентным поведением. Инициатором проведения тестирования выступил Комитет по образованию г. Барнаула.
В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года было проведено компьютерное социально-психологическое тестирование.
По результатам тестирования учащиеся 7, 9, 10 классов показали высокий процент риска. В связи с этим разработан план работы с учащимися.
Также в октябре 2024 года было проведено тестирование «Суицидальные риски».
По результатам тестирования было выявлено 3 учащихся находящихся в группе риска. Разработан план коррекции и велась индивидуальная работа с детьми и родителями.
Методика, примененная при тестировании - тест СДП (склонность к девиантному поведению), автор - Э.В. Леус.
Результаты: Всего в 7 и 8 классах учится 228 ученика. В опросе приняли участие 167 учеников. Количество учеников не принявших участие в тестировании – 61. Отказались участвовать 16 учащихся.
Не участвовали по болезни и иным причинам - 45 человека.
Учащимся, которым исполнилось 14 лет на момент тестирования 139.
Общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют социально желаемому поведению – 19
Общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют делинквентному поведению – 0
Общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют аддиктивному поведению – 1

Укажите общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют агрессивному поведению – 5
Общее количество обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют суицидальному поведению – 10
По результатам данного тестирования была проведена углубленная диагностика групп риска. Для диагностики обучающихся, чьи результаты тестирования соответствуют суицидальному поведению были использованы методики, рекомендованные Министерством образования Алтайского края, Алтайским ППмС- центром в Региональном навигаторе педагога-психолога по антивитальному поведению, а именно:

1. Методика «Индекс хорошего самочувствия»,
2. Опросник детской депрессии, автор –Мария Ковач, 1992
3. Опросник одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона (версия 3, 1996)
4. Опросник «Адаптации к стрессу» (тест Лазаруса)
5. Шкала семейной гибкости и сплоченности

Результаты диагностики были использованы в разработке индивидуального плана психокоррекционной работы с группами риска.

1. Также была проведена диагностика 9-х и 11-х классов, с целью определения уровня психологической готовности к экзаменам и уровня предэкзаменационной тревожности и дальнейшей коррекции и тревожности и проведения работы по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,

Используемые в тестировании методики

1. Тест экзаменационной тревожности Элперт и Хейбер,
2. Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)

По результатам проведенной диагностики высокий уровень тревожности, препятствующей достижениям был выявлен у 35 обучающихся, а у 18 девятиклассников уровень психологической готовности был ниже среднего, еще у 17 – низким. Результаты диагностики были использованы для формирования групп для психокоррекционной работы, направленной на снижение тревожности и повышению уровня психологической готовности к экзаменам.

3. Диагностическое обследование детей с ОВЗ

Мной было проведено диагностическое обследование эмоционально
-волевой, познавательной и личностной сферы детей с овз, в том числе находящихся на надомном обучении
Использованные методики

1. Проективный тест «Дом, дерево, человек» Дж. Бук
2. Проективный тест «Фантастическое животное»
3. Проективный тест « Моя семья»
4. Корректурная проба для оценки устойчивости внимания, утомляемость
5. Таблицы Шульте для оценки объема динамического внимания
6. Таблица Горбова-Шульте для оценки переключения внимания
7. Тест «10 слов» на объем слуховой память

8. Тест Мюнстерера на избирательность внимания
9. Методика «Исключение слов» для оценки аналитико-синтетической деятельности
10. Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене)

4.Также было проведено 3 диагностических обследования детей младшей и средней школы по запросу педагогов (трудности в обучении и освоении школьной программы трудности в поведении).

Коррекционно-развивающая работа

За апрель и май мной была проведена коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям:

1. **Индивидуальные и групповые занятия с группой суицидального риска**

С каждым ребенком группы риска по суицидальному поведению была проведена первичная беседа, углубленная диагностика, углубленная беседа по результатам диагностики. По результатам диагностики было выявлено, что 8 из 10 детей нуждаются в психологической коррекционной работе. На каждого ребенка был разработан индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, включающей как индивидуальные занятия, так и групповые тренинги.

Было проведено 40 индивидуальных занятий, направленных как на решение актуальных психологических проблем подростков – в детско-родительских отношениях, в романтических отношениях, с собой, друзьями и одноклассниками, так и на коррекцию основных факторов риска суицидального поведения, Основные мишени коррекции -

- депрессивные состояния,
- склонность к агрессии,
- состояние одиночества и
- безнадежности.

Также во время занятий проводилось обучение конструктивным копинг-стратегиям совладания со стрессом, таких как поиск социальной поддержки, позитивная переоценка проблемы, принятие ответственности.

Особое внимание было уделено развитию навыков распознавания и управления своими эмоциями, саморегуляции, навыков релаксации, ресурсированию и конкретизации личностных ресурсов в преодолении кризисного состояния.

В работе в основном я использовала методы арт-терапевтичсексого подхода (изотерапия, глинотерапия, фото-терапия, МАК и др), когнитивно-поведенческой терапии.

Также мною было проведено 8 тренингов на основе программы групповых практических занятий « Мы выбираем жизнь!» Д. Ю. Соловьева, рекомендованных для коррекционной и развивающей работы Алтайским краевым ППМС-центром и Министерством образования Алтайского края в региональном Навигаторе психолога по антивитальному поведения. Цель данной

программы – развитие жизнестойкости, укрепление психологического здоровья детей. Задачи программы:

- Самопознание внутренних психических актов и состояний
- Формирование устойчивой положительной самооценки и уверенного поведения, развития чувства собственного достоинства и преодоления неуверенности в себе
- Выработка и включение механизмов саморегуляции на основе сознательного волевого усилия
- Мышечная релаксация
- Создание психологического настроя на дальнейшую деятельность
- Нормализация межличностных отношений

Всего было проведено 4 тренинга по данной программе, а именно:
1. Тренинг личностного роста «Познай себя!»
2. Тренинг развития эмоций «Мои эмоции»
3. Тренинг уверенности в себе «Я смогу, я сделаю»
4. Тренинг коммуникативных навыков «Среди людей».

Также были проведены 4 тренинговых занятия, направленных на поиск и конкретизацию личностных ресурсов (фотоколлажирование «Карта силы», трансформационная игра с МАК и др) , совладанию со сложными эмоциями (тревога, злость), тренинг саморегуляции.

Кроме коррекционно-развивающей работы с группой риска по суицидальному поведению, мной также была проведена консультационная работа с родителями детей группы риска по информированию о состоянии детей, о необходимости проведения работы по психологической коррекции, консультирование педагогов по особенностям подростковой депрессии и суицидального поведения и формам и методам работы, а также родительские собрания. Более подробно в разделах консультационной помощи, профилактическая работа и др.

Групповые занятия с девятиклассниками по снижению уровня тревожности и психологической подготовке к экзаменам

По итогам диагностики мной было выявлено 35 обучающихся, нуждающихся в психологической коррекции. Мной было проведена серия групповых тренингов (6), направленных на снижение экзаменационной тревожности и повышения уровня психологической готовности к экзаменам. При проведении тренингов мной были использованы материалы Программы групповых занятий по подготовке выпускников к ЕГЭ, разработанной М.Ю. Чибисовой. Тренинги были направлены на информировании о формах и процедурах экзамена, на определения индивидуального стиля деятельности и стратегии поведения на экзамене, и на методах снятия стресса на экзамене. Часть тренинговых занятий было направлено на снижение уровня предэкзаменационной тревожности, повышения уверенности в себе, овладения навыками релаксации и саморегуляции. В работе я использовала методы арт-терапевтического подхода и когнитивно-поведенческой терапии.

2. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми, находящимися на надомном обучении

В течение апреля и мая мной проводились индивидуальные занятия по обучению на дому по адаптированной программе с 8 детьми с ограниченными возможностями здоровья в количестве 11 часов в неделю, 44 – в месяц и 88 - всего. Мной было проведена диагностика личностной, эмоциональной и познавательной сферы обучающихся с овз. Занятия были направлены:

- на сенсорное развитие,
- на развитие компетенций эмоциональной сферы,
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения,
- на формирование и развитие учебной мотивации
- формирование навыков бытовой коммуникации и взаимодействия в социуме
- интеллектуальное развитие.

3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами, специалистами

С учащимися было проведено

Более 10 консультаций с детьми группы риска

Около 10 консультаций по запросу учеников (трудности с учебой, в романтических отношениях, проблема совладания с агрессией, с тревогой, конфликт с учителем и др)

За 4 четверть мной было проведено 15 консультаций с педагогами по следующим темам:

- Трудности обучения у ученика 1 класса, отсутствие мотивации к обучению и способы установить индивидуальный подход
- Трудности обучения у обучающихся 4 класса
- Трудности эмоционального состояния ребенка и его поведения в школе в связи с разводом родителей
- Проблемы в дисциплине, межличностном взаимодействии учеников.
- Конфликты, буллинг: способы диагностики и борьбы
- Особенности поведения и мотивации детей группы суицидального риска
- Профессиональное выгорание и способы профилактики и коррекции
- Способы снять стресс
- Отсутствие мотивации и проблемное поведение учеников 2, 7 классов

Также было проведено 18 консультаций с родителями.

- с родителями детей группы суицидального риска по поводу необходимости дополнительного углубленного обследования, психолого-педагогической коррекции.

- С родителями ученика 5 класса по поводу конфликта и драки с одноклассником
- С родителями детьми с ограниченными возможностями развития при диагностике и по запросу

Просветительская и профилактическая работа

Проводилась беседа с 8-9 классом на тему: «Наркотики и их последствия для здоровья»

В течение первого полугодия было проведена работа, с обучающимися 9 класса по теме: «Проблема профессионального самоопределения».

В течении первого полугодия была проведена работа с классными руководителями.

Цель: повышение психолого-педагогических знаний.

Консультация по следующим темам:

5 класс - «Особенности перехода учащихся в основное звено»

6-7 класс - «Вред курения»

8-9 класс - «Профилактика употребления ПАВ»

В МБОУ «Гимназия №5» на учете в КДН и ЗП стоят три семьи.

Проводилась работа с детьми:

- Проведена проективная методика: «Моя семья». Цель методики: выявление проблем в семейных отношениях.
- Проективная методика: тест «Дом-Дерево-Человек». Цель методики: оценить душевное благополучие ребенка.
-Проведена проективная методика: «агрессивность и враждебность». Цель выявления агрессивности, враждебности.

Проводилось консультирование, на тему:

- Защита прав и достоинство ребенка, в которой маме была доведено о правах ребенка, об отношении и воспитании родителей к ребенку.
-Суицид и способы преодоления суицидального поведения. В которой маме была доведено о причинах суицидов среди детей.
- Вредные привычки и как с ними бороться. Рассмотрены такие понятия как: «вредные привычки», причины их появления, способы борьбы с вредными привычками.
- Проведена методика «Тревожность по Филлипсу». Цель методики: изучить уровень тревожности.
- Проведена методика «Лесная школа». Цель методики: формирование эмоционально-положительного восприятия и ответственного отношения к обучению.
- Проведена методика «Солнце, тучка, дождик». Цель методики: определить, как себя ощущает ребенок в различных ситуациях.
- Проводился тест «Ваши суицидальные наклонности» Цель методики: выявления суицидальных наклонностей.
- Проводился тест «Привычки и здоровье». Цель методики: выявления вредных привычек.

- Консультация по теме «Раннее половое созревание». Цель консультации: не допущения ранней половой жизни.
Проводилась консультирование, на тему:
- Защита прав и достоинство ребенка, в которой маме была доведено о правах ребенка, об отношении и воспитании родителей к ребенку.
-Суицид и способы преодоления суицидального поведения. В которой маме была доведено о причинах суицидов среди детей.
- Вредные привычки и как с ними бороться. Рассмотрены такие понятия как: «вредные привычки», причины их появления, способы борьбы с вредными привычками.
В течение апреля и мая была проведена профилактическая работа с родителями детей 7 и 8 классов, где учатся дети группы риска, направленная на информирование об особенностях суицидального поведения подростков и о лучших стратегиях поведения. Также с классными руководителями были проведены беседы об особенностях суицидального поведения подростков.
С несколькими классными руководителями были проведены беседы по возможности выявления и диагностики буллинга, а также создания безопасной образовательной среды.

4.6. Создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся.

Для достижения поставленных задач в гимназии формируется комфортная развивающая образовательная среда. Комфортная развивающая образовательная среда – это специально созданная учителями, обучающимися атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса. Она предполагает в себе новое содержание образования, инновационные педагогические технологии. Развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных общеучебных навыков, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний. Комфортная развивающая образовательная среда - это среда:
−обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся;
−гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; −комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. Такая среда создает возможность:
−достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
−выявления и развития способностей обучающихся через систему организаций дополнительного образования (клубов, спортивных секций, творческих

кружков), организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

−работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;

−участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Развивающая образовательная среда гимназии включает несколько компонентов:

1. Социально - психологический компонент — особая форма детско-взрослой общности, способ взаимодействия участников образовательного процесса. Это стиль ее жизнедеятельности, явные или неявные нормы и правила организации, особенность соорганизации различных процессов в школе, в том числе специфика коммуникации между учителями и детьми, учениками между собой, особый дух, особая атмосфера школы. Социальный компонент среды — это стиль подхода к возникающим проблемам, все то, что вполне очевидно для участников школьной жизни, но чаще всего неуловимо, неформализуемо для внешнего наблюдателя.
2. Пространственно-предметный компонент — это организация пространства, в котором складываются социальные отношения: архитектура здания, оборудование классов, атрибутика, внешнее окружение школы.
3. Технологический компонент — содержание образовательного процесса, осваиваемые учениками способы действий, те педагогические приемы и технологии, которые используют учителя.

Созданию в гимназии комфортной развивающей образовательной среды способствуют:

1. Программа развития гимназии.
2. Моделирование учебно-воспитательной деятельности как системы, помогающей саморазвитию личности через реализацию основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.
3. Проведение в школе инновационной исследовательской работы.
4. Сплоченный общностью цели коллектив учителей и обучающихся.
5. Организация оптимальной системы управления.
6. Система эффективной научно-методической деятельности.
7. Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.
8. Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.

Таким образом, развивающая образовательная среда предполагает создание благоприятных условий для формирования взаимоотношений ученик-предмет, ученик-учитель, учитель-предмет. Развивающее образовательное пространство предполагает активную позицию учащегося и учителя творче-

ского типа, способного и готового к саморазвитию и самореализации. Только там с удовольствием учатся, где с удовольствием учат. Неотъемлемыми составляющими комфортной развивающей образовательной среды являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, а их единство в процессе образовательной деятельности есть условие полноценного личностного роста школьника. Психологический комфорт- это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться. Интеллектуальный комфорт говорит об удовлетворенности человека процессами своей мыслительной деятельности и ее результатами. В учебном процессе – это удовлетворение потребности в получении новой информации. Физический комфорт школьника характеризуется соответствием между его телесными, соматическими потребностями и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды. Все условия, необходимые для формирования комфортной развивающей образовательной среды мы создаем в нашей гимназии.

4.7 Оценка мероприятий, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения.

В гимназии представленный широкий спектр мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Реализуются дополнительные мероприятия с привлечением специалистов профильных организаций, недели здоровья, уделяется большое внимание формированию навыков здорового питания.

Приоритетными здоровьесберегающими технологиями являются:

1.Соблюдение санитарно-гигиенических требований:

−соблюдение требований к материально-техническому состоянию здания гимназии;

−организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание учебных кабинетов;

−обеспечение рационального уровня учебной нагрузки;

−организация рационального питания учащихся;

−соблюдение общего режима учебного дня учащихся, в том числе режима двигательной активности;

−формирование здорового образа жизни;

−формирование навыков личной и общественной гигиены.

2. Здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта:

−уроки физкультуры с комплексами физических упражнений;

−эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, тренинги и др.

3. Психологические здоровьесберегающие технологии:
−обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик; −всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер учащихся в процессе их развития.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии:
−интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс; −системный подход к организации образовательной деятельности.
5. Воспитательная работа по формированию здорового образа жизни:
−организация просветительских мероприятий;
−проведение культурно-массовых мероприятий, экскурсий, конкурсов;
−работа с семьей учащегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий школы ответственного родительства и родительские собрания,конференции).
В 2024 году реализация всех указанных технологии осуществлялась планомерно, комплексно под контролем администрации гимназии. Стоит больше уделить внимание вопросам формирования у учащихся навыков общественной и личной гигиены, физической культуры, повышению компетенции педагогов по вопросам планирования образовательного процесса с учетом включения оздоровительной деятельности.
Оздоровительная работа – это система деятельности гимназии, направленная на создание условий здоровьесберегающего учебновоспитательного процесса, анализ и прогноз физического состояния учащихся, осуществление мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья во время обучения. Оздоровительная работа гимназии включает в себя:
−оказание первичной медико-санитарной помощи (договор с Детской городской поликлиникой №10);
−организацию питания учащихся;
−определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
−пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
−организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
−прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
−профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
−обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в гимназии;
−профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии; −проведение санитарно-противоэпидемических и профилактиче-

ских мероприятий; −обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
При реализации образовательных программ, в целях создания условий для охраны здоровья обучающихся гимназией обеспечивается:
−наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
−проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
−соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; −расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в гимназии.
Для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детейинвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать гимназию, созданы условия получения образования на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).
В 2024 году в гимназии реализовано большое количество профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни у учащихся:
−социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (охват – 89%);
−занятия педагога-психолога, социального педагога в рамках реализации профилактических программ в 1-11 классах (охват – 98%);
−тематические беседы, тренинги, лекции, классные часы, в том числе с участием органов внутренних дел, органов здравоохранения (охват– 99%);
−акции, конкурсы, флэш-мобы (охват – 95%);
−тематические родительские собрания (охват – 97%).

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация учебного процесса – отработанный механизм, который регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. В гимназии разработаны все необходимые документы, определяющие работу гимназии по воспитанию и обучению детей школьного возраста. Разработаны и реализуются образовательная программа гимназии, программа развития. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. В классах, реализующих ФГОС, детям предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

В 2023/2024учебном году в гимназии было7 выпускных классов:

9 а класс – 27 учащихся

9 б класс –32 учащихся

9 в класс – 28 учащихся

9 г класс – 27 учащихся

11 а класс – 27 учащихся

11 б класс – 28 учащихся

Все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. 100% 11-классников и 96% 9-классников успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном (общем) образовании и о среднем образовании.

Администрацией гимназии ведется работа по отслеживанию поступления учащихся 9-го и 11-го класса в высшие и средние специальные учебные заведения.

Всего девятиклассников по состоянию на **25.05.2024** вместе с обучающимися по семейной форме, чел.	Кол-во выпускников, окончивших основную школу **в 2024 г.** (получили аттестат или свид-во)	В том числе:		Продолжают обучение в 2024/2025уч.г.				трудоустроено	Переехали		**Не определились, т.е. не учатся и не работают**	
		на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл	профессиональных образовательных организациях	вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%
116	102	1	1	66	34	2	102	0	0	0	0	0

В 2024-2025 учебном году по данным на начало сентября: 34 учащихся- выпускников 9-х классов подали заявления на обучение в средне-специальных учебных заведениях, 5 учащихся остались на повторный год обучения, 66 учащихся продолжили обучение в 10 классе общеобразовательной школы.

Распределение выпускников 11 классов (2024 год) МБОУ «Гимназия №5» (города)

Общее количество выпускников	получили аттестат, всего	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы*				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Не определились		
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в рубежные ВУЗы				всего	призываются в армию	другие причины
55	**55**	**9**	**40**	**34**	**5**	**0**	**15**	**0**	**1**	**0**	**0**	**0**

Район (город)		
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	**Полное наименование ВУЗа** (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	МИСИС университет науки и технологий, Город Москва	1
	Алтайский государственный университет, город Барнаул	3
	Новосибирский государственный университет, Город Новосибирск.	1
	Алтайский государственный технический университет, Город Барнаул.	1
	Финансовый университет при правительстве РФ, город Барнаул.	1
	Алтайский государственный медицинский университет	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Алтайский государственный университет	5
	Алтайский государственный медицинский университет	4
	Алтайский государственный технический университет	11
	Алтайский государственный институт культуры	1
	Алтайский государственный аграрный университет	2
	Алтайский государственный педагогический университет	2

	Финансовый университет при правительстве РФ, город Барнаул.	1
	РАНХиГС, город Барнаул	2
	Барнаульский юридический институт, город Барнаул	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Новосибирский государственный технический университет	1
	Севастопольский государственный университет, г. Севастополь	1
	Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2024 году		

Вывод:

1.Прослеживается стабильно высокий процент поступления в вузы выпускников гимназии, хотя он и снижается.

2.Данные 2024 года - факт успешного освоения профильных программ, профессионализма педагогического состава гимназии в целом.

3.Выпускники 2024 года имеют хорошие данные, не только в плане интеллектуальной подготовки, но и с высоким уровнем культуры, поведения, активной жизненной позицией, в чём большая заслуга родителей.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В гимназии работает 70 педагогических работников, в том числе социальный педагог, педагог-психолог и логопед, 3 совместителя. В 2024 году принято 5 педагогов, 3 из которых являются студентами. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами с педагогическим образованием.

Уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям. Два учителя начальных классов имеют только среднее профессиональное педагогическое образование. Это опытные педагоги с большим стажем педагогической деятельности, которые дают детям хорошие знания, сами являются экспертами и консультантами для коллег гимназии и района. Также не имеет высшего образования учитель музыки, уже много лет работает в данной должности. Количество не имеющих высшего педагогического образования уменьшилось за последние три года за счет ухода работников на пенсию. Но в связи нехваткой педагогов с 2023 года на работу были приняты 3 студента. Остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование и работают по профилю своей специальности.

Административно – управленческий персонал имеет соответствующее высшее образование, директор и два заместителя прошли профессиональную переподготовку по менеджменту в сфере образования.

На 2024 год в гимназии все педагоги имеют квалификационные категории: высшую 47 человек (67%), первую 11 человек (16%), СЗД – 4 человека. За последние три года шло стабильное увеличение педагогов, аттестованных на квалификационные категории: В 2021-2022 году - высшую 36 человек (52%), первую 12 человек (20%). В 2022 году наблюдается снижение количества педагогов, аттестованных на категории, в связи с приемом новых педагогов. В 2023-2024 году количество педагогов, аттестованных на категории, повышается. Все педагоги своевременно проходят аттестацию.

Педагогов, имеющих ученые звания нет.

В коллективе преимущественно работники в возрасте от 35 до 55 лет (43 человек,61%), педагогов до 30 лет 11 человек (16%). В 2024 году пришли 5 молодых педагогов. К сожалению, не все ранее пришедшие молодые педагоги продолжают работать в гимназии, оставшиеся проявили себя как специалисты с хорошим уровнем подготовки к профессиональной деятельности и ответственным отношением к работе. С молодыми педагогами работают руководители предметных методических объединений, администрация, оказывается методическая, информационная и моральная поддержка. Все педагогам выплачивается ежемесячно дополнительное денежное вознаграждение в качестве стимулирующих выплат.

39 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет (64%).

Своевременно не менее одного раза в три года педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации, преимущественно на базе учреждений города (АлтГПУ, АГУ, КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, КГБ ПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»), в очной и заочной форме, иногда на коммерческой основе. (Курсы повышения квалификации на конец 2024 года прошли 100% педагогических работников).

Прохождение курсов повышения квалификации
педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №5» в 2024г

1.	Учитель английского языка	22.04.2024-24.05.2024	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)»
2.	Преподаватель ОБЗР	28.10.2024-02.12.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Актуальные вопросы обучения учебному предмету (технология)» в условиях реализации обновленной ФОП ООО»
3.	Преподаватель ОБЗР	16.07.2024-13.08.2024	ФГАОУ ВО «ГУП»	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и

				ФОП СОО»
4.	Преподаватель ОБЗР	25.10.2024-27.10.2024	ФГБОУ ВО «АГПУ»	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение
5.	Учитель математики	22.01.2024-17.02.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)
6.	Учитель начальных классов	16.10.2024-18.10.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Обучение основам шахматной игры»
7.	Учитель начальных классов	11.03.2024-26.03.2024	АНО ДПО «Сибирский институт безопасности»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов»
8.	Педагог-библиотекарь	13.05.2024-17.05.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культурынародов России» в условиях обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО»
9.	Учитель математики	22.01.2024-17.02.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)
10	Учитель биологии	22.04.2024-24.05.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)
11	Учитель физической культуры	07.10.2024-22.11.2024	ФГБОУ ВО «АлтГУ»	«Адаптивная физическая культура в образовательной организации»
12	Учитель начальных классов	22.01.2024-26.01.2024	«Педагоги России»	«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»
13	Учитель истории	02.12.2024-18.12.2024	ООО «МИ ПП и ПКП»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»
14	Учитель русского языка	22.04.2024-22.05.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя « (литература)
15	Педагог-психолог	05.02.2024-07.02.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	Использование кинезиологии в профилактике и коррекции девиаций поведения обучающихся»
16	Учитель математики	01.04.2024-15.04.2024	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	«Теория и методика преподавания математики и информатики в условиях обновленных ФГОС»
17	Учитель технологии	28.10.2024-02.12.2024	КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»	«Актуальные вопросы обучения учебному предмету (технология)» в условиях реализации обновленной ФОП ООО»

Динамика изменения педагогического состава незначительна. В 2024 году на преподавание русского языка и математики пришли молодые педагоги. Произошла замена учителя начальных классов с равноценными характеристиками по возрасту и имеющейся категории. Был принят один педагог-студент для преподавания МХК и ИЗО. Ушел учитель физики, на его место принят другой молодой педагог. Два педагога находятся в декретном отпуске.

Выводы и рекомендации по разделу:

Гимназия укомплектована кадрами, но большинство педагогов имеют большую нагрузку, которой они готовы поделиться. Поэтому для более качественного оказания образовательных услуг требуется большее количество педагогов. Тем более, что если в старших классах в параллели 2-3 класса, то в параллелях 7-9 классов по 4 класса, а в 1-6 классах - 5 классов. Возрастной анализ коллектива также говорит о том, что гимназия остро нуждается в молодых кадрах. Каждый год 1-3 работника уходят на пенсию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа гимназии в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно – воспитательный процесс.

Для учителей гимназии стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методсовет;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- доклады, выступления;
- семинары, вебинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа гимназии строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии. В конце 2023-2024 учебного года большое внимание уделялось методической работе в соответствии с новыми Федеральными стандартами. Были организованы онлайн-семинары, совещания, призванные помочь педагогам разобраться в этом вопросе. Педагоги участвовали в вебинарах, орга-

низованных КАУ ДПО АИРО. Поставленные задачи были выполнены практически в полном объеме.

Обеспечение качества и доступности гимназического образования осуществлялось через:

а) рост профессиональной компетенции педагогов в области психологии, педагогики, методики преподавания, применения в работе новых педагогических технологий, в том числе ИКТ;

б) повышение профессионального мастерства педагогами гимназии;

в) отслеживание состояния физического и психического развития обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий;

г) педагогическое сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской и творческой деятельностью;

д) повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью.

е) дистанционные формы обучения

С целью выявления роста профессионального мастерства учителя, оценивания положительного педагогического опыта, оказания помощи в преодолении трудностей была организована система консультаций с аттестующимися педагогами, проводились заседания методических объединений, на которых рассматривались основные этапы аттестационных мероприятий, документация по аттестации. Профессиональный стандарт педагога определил основные требования к современному педагогу, к оценке его деятельности. Планирование и организация работы с кадрами ориентированы на непрерывное профессиональное образование. Важным направлением работы администрации гимназии является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Были организованы творческие группы педагогов по оказанию методической и информационной помощи участникам профессиональных конкурсов.

В 2024 году педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства: преподаватель ОБЗР - в городском конкурсе «Горизонты мастерства», номинация «Смешанная или оригинальная техника», учитель начальных классов – во всероссийском конкурсе «Талант педагога», учителя русского языка - в городском конкурсе учителей «Зажги звезду» (1 место), во Всероссийском конкурсе молодых литераторов «Золотая строфа» («Поэзия» 22+) 2 место; учитель технологии - в Городском конкурсе «Горизонты мастерства» (грамота 1 место); учитель ОБЖ и учитель истории - в городском конкурсе «Учитель первой помощи» (1 место); учителя физической культуры - в спортивных конкурсах Мини-футбол (1 место), Стритбол (1 место), Волейбол (1 место), в Спартакиаде педагогических и руководящих работников по лыжным гонкам (Грамота 1 место).

Повышение профессионального мастерства педагога в системе научно-методической работы нашло свою положительную результативность во внедрении информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, где четко прослеживается взаимосвязь и взаимодействие сотрудничества и сотворчества семьи, учащегося и учителя во время дистанционного обучения.

В гимназии действует методический совет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с положением. Методическая тема работы в 2023 – 2024 учебном году – «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС».

Основными задачами были:

- Создание условий для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;

-Совершенствование системы мониторинга достижения результатов обучения школьниками и диагностики успешности образования;

-Создание условий для самореализации учащихся в учебно – воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Планирование научно-методической работы в 2023-2024 учебном году осуществлялось на научном, организационном и методическом уровнях. Методический совет гимназии объединял педагогов и учащихся, заинтересованных в творческой, исследовательской деятельности с целью разработки инновационной политики, определения стратегии образовательного учреждения и обеспечения учебного процесса программно-методическими ресурсами. Традиционно в гимназии работают 8 школьных методических объединений, темы МО согласованы с основной методической темой гимназии.

На протяжении всего учебного года велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Аттестация на квалификационные категории и прохождение курсовой подготовки осуществлялось согласно плану.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, основные направления выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в гимназии, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу гимназии, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В гимназии имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом совете, поло-

жение о методическом объединении. Ежегодно разрабатывается план работы методсовета и методических объединений, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

В то же время, следует отметить, что недостаточно внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта. Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования. Продолжить обучение по формированию цифровой грамотности педагогов, расширению знаний о дистанционных технологиях и их применении.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением гимназии, чья деятельность направлена на информационное обеспечение учебного и воспитательного процесса. БИЦ активно сотрудничает с гимназическим музеем «Воинской славы», детской школьной организацией, библиотеками других школ и ведомств.

Библиотечно-информационный центр имеет 2 зала–читальный зал и хранилище.

Читальный зал рассчитан на 30 посадочных мест, оснащен 5 моноблоками, 3 ноутбуками, 2 МФУ, цифровой техникой, телевизором СМАРТ TV. В расчёте на одного учащегося – одно посадочное место.

Анализируя данные библиотечной статистики, можно сделать вывод о том, что библиотечно-информационное обеспечение в течение отчетного года хорошее – обучающиеся и педагоги обеспечены учебной, методической и художественной литературой (как программной, так и для внеклассного, дополнительного чтения). Динамика изменения показателей трех лет стабильная. Ведётся работа с фондом информационных источников:

- они анализируются на предмет актуальности информации,
- отсутствия в федеральном списке экстремистских материалов,
- физического состояния,
- принимаются соответствующие результатам анализа меры.

Своевременно происходит пополнение и обновление фондов.

Время стремительно меняет окружающую нас среду и сейчас ни одно мероприятие или информационный урок не обходится без альтернативных источников информации, применения ИКТ-технологий. В библиотеке гимназии формируется единая информационная среда. В папки-накопители на каждом ПК аккумулируется различная информация по отраслям знаний (это презентации, рефераты, доклады педагогов и учащихся нашей гимназии, анализ познавательных сайтов, полезные ссылки на содержательные информационные

ресурсы, анализ каталогов библиотеки). В соцсетях обязательно размещаются заметки о всех проведённых мероприятиях.
Соблюдается принцип открытости информации о деятельности библиотеки. Вся актуальная информация отражена на сайте гимназии. К тому же, для учащихся нашей гимназии разработан красочный познавательный сайт.
Реализуется принцип доступности разнообразных информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса – любой учащийся, педагог получает нужную информацию, квалифицированную помощь. Есть возможность получения обратной связи – проводятся мониторинги, опросы, эти меры направлены на улучшение информационного обслуживания всех участников образовательного процесса.
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Таблица -Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

Инфраструктура		2022	2023	2024
Количество компьютеров в БИЦ	Ед.	8	8	8
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего-количества еди- ниц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед	17914/1378 = 13	17862/1374 =13	17238/1326 =13
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки в том числе:	да/ нет	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ нет	Да	Да	Да
С медиатекой	да/ нет	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавани текстов	да/ нет	Да	Да	Да
С выходом в Интернет с компьютеров,расположенных в помещении библиотеки	да/ нет	Да	Да	Да
Сконтролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел. /%	1378/100	1374/100	1326/100
Наличие электронных учебников	да/ нет	Нет	Нет	Нет
Наличие локальных информационных сетей	да/ нет	Нет	Нет	Нет

Наличие электронного каталога	да/ нет	Нет	Нет	Нет
Доступ к базам данных	да/ нет	Да	Да	Да
Использование современных информационных средств связи:скайп,электронная почта	да/ нет	Да	Да	Да
Какие технические средства обучения используются в учебном процессе:телевизор,компьютеры,документ-камера,система голосования	да/ нет	Да	Да	Да
Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов)	да/ нет	Да	Да	Да
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	да/ нет	Да	Да	Да
Общееколичество единиц хранения фонда библиотеки	Ед.	28911	28929	29189
Обеспеченность обучающихся учебниками	%	100	100	100
Обеспечена ли школа современной информационной базой(выход в Интернет,электронная почта.)	да/ нет	Да	Да	Да
Востребованность библиотечного фонда иинформац.базы	да/ нет	Да	Да	Да
Наличие сайта гимназии(соответствие установленным требованиям,порядок работы ссайтом)	да/ нет	Да	Да	Да
Обеспечение открытостии доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте гимназии, информац. стенды(уголки),выставки, презентации	да/ нет	Да	Да	Да

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя совокупность технических средств (все компьютеры с выходом в сеть Интернет, есть базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия и направлено на совершенствование компетентности участников образовательного процесса. Вся актуальная информация находит своё отражение на официальном сайте гимназии, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В течение 2024 года педагоги гимназии активно применяли федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООПНОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для всех участников образовательного процесса;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют на уроках цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показывает, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» ученикам интереснее на уроках воспринимать учебный материал.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены на 100 процентов.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ; проверки проводятся систематически; документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд; систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам

национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

• материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а так же на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB- диски);

• материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В библиотечно-информационном центре гимназии осуществляются различные виды деятельности:

- планирование библиотечной работы;
- аккумулирование информационных материалов, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- сотрудничество и взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

Выводы:

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой, всеми необходимыми материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных и допущенных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, способствующие реализации образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствуют ФПУ. Подготовлен перспективный план комплектования учебного фонда и список учебников, которые необходимо закупить на следующий учебный год. Ведётся работа по своевременному ис-

ключению из фонда библиотеки устаревших по содержанию учебников и не соответствующих текущему ФПУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание гимназии построено в 1976 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется все необходимое. 32 учебных кабинета, слесарная и столярная мастерская, актовый зал, большой и малый спортивные залы, просторная столовая на 250 мест, 2 компьютерных кабинета, кабинеты биологии, географии, физики, химии оснащены современным оборудованием, в учебных кабинетах размещено 9 интерактивных досок, зал для занятий хореографией, конференц-зал для проведения научно-практических конференций, семинаров, заседаний органов государственно –общественного управления. С учетом санитарно-эпидемиологических и пожарных требований из года в год приходится многое менять и совершенствовать. С этой целью выделялись средства из бюджета города, большую помощь в этом оказывали родители. В течение года и за летний период за счет пожертвований отремонтировано отопление в коридоре, реставрирован холл, проведена работа по ремонту центрального входа, проведены работы по благоустройству территории гимназии.

Большой косметический ремонт проведен в учебных кабинетах. Во многих кабинетах выровнены и окрашены стены, панели, отремонтированы потолки, пол, уложен линолеум и многое другое. Это стало возможным благодаря инициативе родительских комитетов классов, классных руководителей.

Из бюджета города выделены средства в размере 600 000 на обрезку и омоложение деревьев на территории гимназии, выделены средства на прохождение медицинского осмотра и сан минимум работников гимназии. На модернизацию образования затрачено 100 тысяч рублей, в том числе: приобретение компьютерного оборудования на 85 000руб. Для пополнения фонда школьной библиотеки на приобретение учебников и художественной литературы выделено 2 180 000 рублей. Дополнительно на приобретение учебников затрачено за счет внебюджетных средств 100 000 руб. Проведено дооснащение медицинского кабинета, на что затрачено 3500 рублей.

Для усиления антитеррористической безопасности: установили дополнительную дверь к посту охраны за счет внебюджетных средств школы, израсходовав 57 000 рублей; выделены средства для увеличения видеокамер уличного и внутреннего видеонаблюдения (87 000 руб). Установлены дополнительные видеокамеры и выведены на монитор в пункт охраны; Выделены средства на установку системы оповещения и управления эвакуацией (600 000 руб), средства освоены, СОУЭ установлена в помещениях школы и выведена пульт поста охраны.

Школьный сервер позволил гимназии иметь свой сайт, электронную почту. БИЦ оснащена 17213 экземплярами художественной литературы и 1590 – учебной, методической и справочной литературы; медиатека - компьютерными программами по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, химии, физике, музыке, мировой художественной культуре.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии велась планомерно и организованно благодаря эффективной работе бухгалтерии. Своевременно готовилась отчетность.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации иэнергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых -в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Алтайскому краю, начальником службы УФСБ и начальником УМВД по городу Барнаулу.

Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (вахтёр, сторож, охрана).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и

ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 – 11 классов, проводятся «Минутки безопасного движения» согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом и втором этажах. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведена проверка документов по организации гражданской обороны комиссией Управления по делам ГО ЧС администрации города в марте 2019 года.

Разработан и прошел согласование паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии велась планомерно и организованно благодаря эффективной работе бухгалтерии. Своевременно готовилась отчетность.

Выводы и рекомендации:

Недостаточная оснащенность всех учебных кабинетов современным специализированным и интерактивным оборудованием.

В новом учебном году необходимо провести замену труб в подвале для подвода холодной воды, ремонт туалетов, пола в актовом зале и мастерских.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей гимназии формируется. Под внутренней системой оценки качества (далее ВСОКО) в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления об-

разовательным учреждением, т.е. получение максимально полной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. получение объективной информации:

- о тенденциях и проблемах функционирования и развития учреждения;
- о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- о соответствии ООП требованиям ФГОС;
- об эффективности планирования деятельности по реализации ООП.

2. определение степени соответствия:

- используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора и требованиями реализуемой образовательной программы;
- условий осуществления образовательного процесса современным требованиям.

3.оценка степени достижений обучающегося в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;

5. определение основных стратегических направлений и задач развития гимназии и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

Объекты исследования:

1. Образовательная среда (контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).
2. Обучающиеся (уровень адаптации, освоения образовательных областей, индивидуальные достижения)
3. Педагогические работники (уровень компетентности, качество и результаты работы, анализ затруднений, достижения)
4. Образовательный процесс (режимные моменты, организация образовательной деятельности, условия организации процесса)

Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В системе управления качеством образования у каждого участника образовательных отношений своя роль.

Директор и его заместители создают условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов, определяют методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательного процесса. Обеспечивают эффективное социальное партнерство, создают единую информационную систему. Систематически изучают образователь-

ный спрос обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Учителя обеспечивают условия развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, личностный рост. Проводят оценку результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга, обрабатывают результаты учебного процесса по предмету. Накапливают достижения и формируют портфолио. Осуществляют педагогическую рефлексию и взаимооценку коллег.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива, обрабатывает данные мониторинга уровня обучаемости учащихся класса, проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога или социального педагога.

Психолог и социальный педагог обеспечивают психологическое сопровождение мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Родители создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечивают систематический контроль результатов обучения ребенка, должны исполнять рекомендации психолога, учителя, классного руководителя. Родители участвуют в самоуправлении школой (Управляющий совет, общешкольной родительское собрание, классные родительские комитеты).

Совместная работа вышеназванных категорий участников образовательных отношений направлена на то, чтобы создать условия для развития у обучающихся стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации; овладение обучающимися ключевыми компетентностями и культурой умственного труда; накопления ими достижений и формирование портфолио.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в гимназии можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:

- Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

- Система контрольных срезов, которые проводятся 4 раза в год через равные промежутки времени, в середине четвертей.

Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий. Разработкой таких тестов/контрольных работ занимается группа педагогов в рамках школьного методического объединения.

- Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя

- Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель - итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику. Для этого результаты контрольных срезов, четвертей, экзаменов вносятся в электронные таблицы, из которых возможно с помощью графиков и диаграмм получать наглядную информацию об изменениях результатов конкретных обучающихся, классов и деятельности педагогов.

2. Рейтинг общественной активности обучающихся.

По определенной разработанной шкале оценивается участие классов во всех мероприятиях. Итоги подводятся к концу четверти, полугодия, года. Все критерии являются открытыми и заранее известными.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами гимназии, такими как:

Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.

Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Положение о внутришкольном контроле.

1. Рейтинг профессионального мастерства учителя.

Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

- информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

- качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обу-

чающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);
- профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);
- инновационный/апробационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).
Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей определенной кафедры, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.
В основу внутренней системы оценки качества образования гимназии положены следующие принципы:
- приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.
- целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.
Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются циклограммой сбора информации.
Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы гимназии являются
- государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей; социологические исследования в системе образования; данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики; материалы открытых источников; процедуры текущего контроля организаций (АлтГУ, АКИАЦ и т.д.); процедуры профессиональной аттестации педагогических работников организаций, оказывающих образовательные услуги (АИРО имени А.М. Топорова); профессиональные конкурсы; данные федеральных мониторингов качества образования; данные международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); результаты мониторинговых исследований, интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы гимназии. При независимой

оценке качества работы гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования.

Получаемая информация формируется: по вертикали: как сверху вниз (международные, общероссийские, региональные, муниципальные мониторинги), так и снизу вверх (от отдельной организации, оказывающей образовательные услуги. В гимназии введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Циклограмма проведения процедур мониторинга качества образования

Направление мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по гимназии	По результатам первого и второго полугодия				+						+
	2. Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+		+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+				+		
	3. Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+		+	
		I и II полугодия, 10-11-е				+			+			

		классы										
	4. Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+					+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы									+	
	5.Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	I и II полугодия, 10-11-е классы				+					+	
	6. Уровень обученности по предметам	По результатам: четверти (2-9-е),		+		+					+	
		по полугодиям (10-11-е)	+			+					+	
	7. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам КПР, ВПР и иные)	По графику										
	8. Уровень сформированности УУД	1 раз в год		+								
	9. результаты ОГЭ	1 раз в год										+
	10. Результаты ЕГЭ	1 раз в год										+
	11. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов	2 раза в год				+						+
	12. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО	1 раз в год										+
	13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО особого образца	1 раз в год										+
	14. Доля выпускни-	1 раз в										+

	ков, получивших аттестат о СОО	год										
	15. Доля выпускников, получивших аттестат о СОО с отличием 1 раз в год	1 раз в год										+
2. Мониторинг охвата учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в гимназии	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Движение учащихся	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год	+									
	4 Социальный паспорт школы (количество детей группы риска)	на начало и конец учебного года	+			+			+			+
	5. Количество детей из социально опасных семей	2 раза в год	+				+					
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год	+									
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год	+				+					
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	2 раза в год	+				+					
	9. Количество учащихся охваченных профильным обучением	2 раза в год	+								+	
	10. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год	+								+	
3. Мониторинг развития педагогического коллектива	1.Уровень кадров ого обеспечения	Количество учителей 1 раз в год	+									
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год	+								+	
	3. Распределение кадрового состава по стажу работы	2 раза в год	+								+	
	4. Повышение квали-	4 раза в	+			+			+			+

	фикации педкадров	год										
	5. Использование современных педагогич. технологий	2 раза в год				+						+
	6. Публикации педагогических работников	2 раза в год				+						+
	7. Методическая деятельность	2 раза в год				+						+
	8. Участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год				+						+
	9. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год										+
	10. Степень удовлетворенности педагогического коллектива организацией деятельности гимназии	1 раз в год									+	
4. Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям	1 раз в год	+									
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год										+
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО	3 раза в год				+			+			+
	4. Процент педагогов, участвующих в экспер . работе	1 раз в год										+
5. Мониторинг качества предпрофильной подготовки	1. Изучение запроса родителей, уч -ся	1 раз в год								+		
	2. Определение професс .интересов и склонностей обучающихся	1 раз в год			+							
	3. Процент учащихся, поступивших в вузы и ссузы по профилю обучения в гимназии	1 раз в год	+									
6. Мониторинг социальной успешности выпускников	1. Распределение выпускников 9 кл .	1 раз в год	+									
	2. Количество медалистов	1 раз в год										+
	3. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5»	1 раз в год										+
	4. Поступление вы-	1 раз в	+									

	пускников 11-х кл.	год										
	5. Процент учащихся, поступивших на бюджетные места	1 раз в год	+									
	6. Процент учащихся, не получивших атт естата о СОО	1 раз в год										+
	7. Процент учащихся, удовлетворенных полученным образованием в гимназии	1 раз в год									+	
7. Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесб ерегающей среды	1. Охват учащихся мед . осмотром	1 раз в год								+		
	2. Процент учащихся по группам здоровья	1 раз в год	+									
	3. Уровень состояния психологического здоровья	2 раза в год	+							+		
	4. Уровень заболеваемости учащихся	1 раз в год									+	
	5. Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие и технологии	2 раза в год				+					+	
	6. Процент учащихся, занимающихся в спорт . секциях	2 раза в год		+							+	
8. Мониторинг воспитательного процесса	1. Уровень воспитанности учащихся	2 раза в год		+						+		
	2. Изучение познавательных интересов учащихся	2 раза в год	+							+		
	3. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год									+	
	4. Количестве нный охват уч ащихся ДО	2 раза в год		+							+	
	5. Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	1 раз в год									+	
	6. Изучение степени удовлетворенности родителей работой гимназии	1 раз в год									+	
9. Мониторинг качества реализации	1. Количество кружков различной	1 раз в год		+								

программ дополнительного образования	направленности											
	2. Процент участия детей группы риска в системе ДО	1 раз в год		+								
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского, регионального и федерал . уровня	1 раз в год									+	
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов	2 раза в год				+					+	
	5. Изучение творческих направленностей учащихся	1 раз в год	+									
10. Мониторинг материально технического обеспечения гимназии	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год		+								
	2. Печатные пособия	1 раз в год		+								
	3. Информационно коммуникативные средства	1 раз в год		+								
	4. Технические средства обучения	1 раз в год		+								
	5. Учебно-практ. оборудование	1 раз в год		+								
11. Мониторинг качества управления гимназией	1. Реализация программы развития	1 раз в год									+	
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год									+	
	3. Самообследование деятельности гимназии	1 раз в год								+		

Назначение и условия применения ВСОКО на этом уровне предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания. Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам, таких как: результаты контрольных работ с подробным протоколом по результатам освоения образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся;

диагностическая карта, учитывающая динамику индивидуальных результатов каждого ученика класса по учебным периодам;

оценочные показатели, с формированием статистических и аналитических отчетов с выделением проблемных компонентов в деятельности каждого педагогического работника школы;

отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям уровня освоения ОП, с перечислением проблемных компонентов в деятельности педагогов, с информацией о результатах деятельности учителя - классного руководителя.

Оценка качества образования гимназии (внутришкольное оценивание) базируется на агрегированных данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметами, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне;

анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении с прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период);

прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования;

классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным периодам;

персональный контроль – с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль по предметам - с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету;

разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателям - отчет о недостоверности выставленных за учебный период.

Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему управления качества образования гимназии, позволяют принимать участие в независимой оценке качества образования гимназии Управляющему Совету гимназии, школьному самоуправлению и т.д..

Работа Совета по управлению качеством образования в гимназии проводилась с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система управления качеством образования способствовала достижению основных запланированных результатов:

гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни;

совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии;

с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в гимназии.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля.

В федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, научно-практическая ученическая конференция, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. На базе гимназии сформирована система дополнительного образования, которую реализуют ДЮСШ «Рубин», ЦДТ № 2 , БГСЮТ.

Внешней экспертной оценкой стали результаты ВПР в 4, 5,6,7,8 и 11-х классах, а также результаты государственной итоговой аттестации. Следует отметить, что многие классы продемонстрировали хорошие результаты ВПР (выше показателей по городу и краю). К тому же этот результат в основном совпадает с результатами внутреннего мониторинга.

Что касается педагогического состава, то здесь оценка деятельности педагогов осуществляется при распределении стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда (2 раза в год). При этом сначала каждый работник проводит самооценку своей деятельности, а потом уже комиссия обсуждает эффективность и результативность деятельности каждого педагогического работника и принимает коллегиальное решение об утвержде-

нии количества заработанных баллов за установленный период. Достижения педагогов учитываются и анализируются при прохождении им очередной аттестации. Показателем профессионализма является результативность участия в профессиональных конкурсах очного и заочного формата.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Контроль за выполнением всеобуча.

Гимназия - социально востребована, родителей привлекает высокий уровень подготовки. Контингент учащихся стабилен. Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует ФГОС и ФОП. Выполнение государственных программ - 100%.

План Совета по управлению качеством образования в гимназии полностью соответствует годовому плану работы. Результаты работы Совета используются в работе педагогического совета, предметных кафедр, Управляющего Совета гимназии и других структур МБОУ «Гимназия №5». В плане работы Совета прослеживается преемственность задач предыдущего учебного года и последующего.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми законом об образовании, условиями реализации федеральных государственных стандартов, локальными актами гимназии. Система оценки качества ведется по направлениям. Каждое направление анализируется, подводятся итоги. Результаты сообщаются всем заинтересованным лицам. На основе анализа планируется дальнейшая работа. Если внутренний аудит показывает проблемы, то выясняются их причины и пути их преодоления.

Оценка эффективности и результативности педагогических работников направлена на стимулирование педагогов к саморазвитию, повышению своего профессионализма, участию в конкурсах.

Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии на 2024-2025 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

11.1 Самодиагностика в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Ваш уровень
Высокий

Вы набрали
194 балла

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)**	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов **(«критический» показатель)**	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) **(«критический» показатель)**	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оце-	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

	ночных процедур размещен на официальном сайте школы)					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)**	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Все-	Наличие победителей и	Обеспечение удовлетворе-	Некритический	Магистральное направление	67%2 из 3

	российской олимпиады школьников	(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ния образовательных интересов и потребностей обучающихся		«Знание»	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополни-	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здо-	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2

		тельные общеобразовательные программы	ровья (ОВЗ), с инвалидностью			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возмож-	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3

	и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)		ностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов **(«критический» показатель)**	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)**	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 2 из 2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1

	договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2
37	Доля обучающихся, получивших знак от-	30% и более обучающихся,	Создание условий для	Некритический	Магистральное направление	100% 3 из 3

	личия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	занятий физической культурой и спортом		«Здоровье»	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический» показатель)**	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	50%1 из 2
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) **(«критический» показатель)**	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2

	школьного творческого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании **(«критический» показатель)**	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ **(«критический» показатель)**	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический» показатель)**	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
56	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 про-	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3

		граммы				
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
63	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) **(«критический» показатель)**	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содей-	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

	ствие в реализации профориентационных мероприятий					
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
81	Участие обучающихся	Да	Сопровожде-	Некрити-	Магистральное	100%

	6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		ние выбора профессии	ческий	направление «Профориентация»	1 из 1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) **(«критический» показатель)**	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей **(«критический» показатель)**	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставниче-	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3

			ства			
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) **(«критический» показатель)**	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на фор-	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 2 из 2

	мирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	33%1 из 3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) **(«критический» показатель)**	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании **(«критический» показатель)**	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 3 из 3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

	помощи целевым группам обучающихся					
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) **(«критический» показатель)**	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

		общения, игровая зона, зона релаксации и иное)				
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися **(«критический» показатель)**	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету **(«критический» показатель)**	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
11	Предоставление без-	Да	ЦОС (под-	Критиче-	Ключевое	100%

2	опасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет **(«критический» показатель)**		держка всех активностей)	ский	условие «Образовательная среда»	1 из 1
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ **(«критический» показатель)**	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» **(«критический» показатель)**	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
116	Эксплуатация информационной системы	Информационная система	ЦОС (поддержка всех	Некритический	Ключевое условие «Обра-	100% 2 из 2

	управления образовательной организацией	управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	активностей)		зовательная среда»	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
119	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

Общие выводы:

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2024 год можно считать завершенной.

Анализ результатов деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материа-

лов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

На 2025 год определены задачи:

1. Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины, потребности умения проявлять организованность и дисциплину, соблюдать Устав школы, следовать Правилам учащихся;
2. Расширять кругозор учащихся, интерес к учёбе, продолжить работу по привитию культурного поведения и общения, способствовать здоровому развитию личности каждого ребёнка;
3. Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту и учёбе;
4. Научить осознавать возможность систематических занятий физической культурой, спортом, туризмом;
5. Разнообразить методы и приёмы воспитательной работы для того, чтобы развивалось самосознание подроста, формировался его интеллект, расширялся кругозор и обогащался жизненный опыт.

6.. Создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

7. Продолжать индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации.

8. Продолжить и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными ступенями. Создавать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ребенка.

9. Совершенствовать методическую работу в школе: повышать мотивацию учителей на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивать оптимальный уровень квалификации педагогических работников.

10. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе, создавать условия для формирования здорового образа жизни.

11. Обеспечивать сохранность зданий, оборудования, имущества.

12. Формировать деятельность нравственной личности как субъекта русской культуры

Показатели
деятельности МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова», подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Приложение №1

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Год
			2024
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1495
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	658
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	697
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	140
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	731/51,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) математика профильная	балл	3,97 57,52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/4,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности вы-	чел./%	нет

	пускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/4,44%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	11/9,65%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	8/14,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	847 63,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	252 18%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	45 3,1%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	25 1,8%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	145 7,76%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	140 9,36%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	57 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	67 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/ 4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	58 83%
1.29.1	Высшая	чел./%	47 67%
1.29.2	Первая	чел./%	11 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	7 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	35 57%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	11 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	31 43.1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	70 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	70 100%
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28652
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,2

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Образовательная деятельность. За последние три года наблюдается увеличение общей численности учащихся. Общая численность обучающихся превышает плановую мощность здания гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 50-60 %. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными при отсутствии неудовлетворительных результатов в 11 классах по итогам ГИА и 9 классах, в которых неудовлетворительные результаты имеют 5 учащихся.

В гимназии создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на муниципальном региональном уровнях остается на протяжении многих лет стабильным. В гимназии ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Значительная часть педагогического коллектива – 93,4% имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является высшей.

Наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, ежегодно пополняют ряды гимназии молодые педагоги ВУЗов и ССУЗов.

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

Инфраструктура. За последние три года резко увеличилось количество качественной компьютерной техники в учебных кабинетах гимназии. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В гимназии функционирует система элек-

тронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся гимназии имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться Интернетом и т.д. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор гимназии Н.И. Воробьев

Приложение 2

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2024 год
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	2
Начальных классов	11
Лингафонных кабинетов	0
Другие учебные кабинеты (указать): Иностранного языка Географии Изо, МХК Истории, обществознания Математики Музыки ОБЖ Русского языка	17 5 1 1 4 1 1 3
Лабораторий	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	2
Актового зала	1
Спортивного зала	2
Бассейна	0
Стадиона, другое (указать)	1