

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №53-осн от 07 апреля 2022
Директор Н.И. Воробьев



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2021 год
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова»

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета (протокол №6 от 07.04.2022г.)

СОГЛАСОВАН
на заседании Управляющего
Совета (протокол №5, от 07.04.2022г)

Барнаул 2022

Члены комиссии: Коростелева О.Г.
Пузырева Н.И.
Шварко Т.С.
Науменко Н.А.
Лесовой О.Н.
Субботина Ю.Ф.
Дворцова Д.Н.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета
МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина
Павлюкова» «07» апреля 2022 г., протокол заседания №6.
Утвержден на заседании Управляющего Совета «07» апреля 2022года.
протокол №5.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Организация дополнительного образования и воспитательной работы

Раздел 7. Кадровое обеспечение

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 10. Материально-техническая база

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 12. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Приложение 2 Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Гимназия – общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Деятельность гимназии основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, патриотизма, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

История гимназии №5 начинается с сентября 1976 года, тогда это была школа № 87. В 2001 году объединили два учреждения МОУ «Школа № 87» и МОУ «Гимназия № 5». Гимназия № 5 была основана в 1993 году как классическая гимназия с гуманитарно – эстетическим направлением. Теперь это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова». Наша гимназия – инновационное учебное заведение с профильным обучением (физико – математический, социально – гуманитарный). Гимназия носит имя Героя Советского Союза Павлюкова Константина, который учился в нашей школе. В 1985 году создан музей Воинской Славы, который работает в тесном сотрудничестве с ветеранами педагогического труда, ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане и локальных войн.

На базе школы работает муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества № 2» (МБОУ ДОД «ЦДТ № 2»), военно – патриотический клуб «Сплав», гимназия тесно сотрудничает с детско – юношеской спортивной школой «Рубин» (ДЮСШ «Рубин»), Барнаульской городской станции юных техников (БГСЮТ), Алтайским краевым детским экологическим центром (АКДЭЦ).

Миссия гимназии заключается по отношению:

к учащимся- в создании условий для формирования образованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в условиях рыночных отношений;

развивающего индивидуальный стиль, образ жизни современного человека, обладающего высоким уровнем развития духовной культуры, активной гражданской позиции, способного видеть, понимать и предвидеть результат своего труда;

к педагогам - в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании;

к родителям - в вовлечении их в совместную с гимназией деятельность.

Основная образовательная цель:

Обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка путем обновления содержания образования.

Достижение цели обеспечивается реализацией следующих задач:

- приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273 - ФЗ) и с учетом потребностей социума
- повышение качества услуг, предоставляемых населению в сфере школьного образования
- обеспечение поэтапного введения федеральных государственных стандартов основного общего образования второго поколения
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников
- модернизация системы работы с одаренными детьми
- обеспечение интеграции инновационных процессов в образовательном пространстве гимназии
- развитие здоровьесберегающей среды ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основными принципами стратегического развития гимназии являются:

- Принцип открытости образовательной среды школы.

Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой, родительской общественностью и социумом;

- Принцип свободы выбора.

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

- Принцип гуманизации.

Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.

- Принцип вариативности.

Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- Непрерывность образования.

Принцип обеспечивает связь всех ступеней образования в школе, а также предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

- Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пе да г.	админ .	педаг. .
1	Директор	Воробьев Николай Иванович		Высшее, БГПИ, 1984г., физическое воспитание, ПП по теме «Менеджмент в образовании», 520 ч., 2016 г.	32	43	высш ая	высш ая
2	Зам. директора по УВР	Коростелева Ольга Геннадьевна	Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы, работа с контингентом обучающихся, надомное и семейное обучение, сопровождение детей с ОВЗ	Высшее, БГПУ, 2003г, история	7	27	СЗД	высш ая
3	Зам. директора по УМР	Шварко Татьяна Сергеевна	Методическая работа, работа с кадрами (аттестация педагогических и руководящих работников, КПК и ПП), реализация ФГОС, деятельность начальной школы, экспертный совет, платные образовательные услуги	Высшее, БГПУ, 2000, филология. Учитель немецкого и английского языков АлтГПУ, 2015, магистр, 050100 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Управление дошкольным и дополнительным образованием	3	22	СЗД	перва я
4	Зам. директора по ВР	Пузырева Надежда Ивановна	Воспитательная деятельность (все направления)	Высшее, АГИК, 1989г, культпросвет работник АГУ, 2014, ПП по теме	15	30	перва я	высш ая

				«Актуальные проблемы школьного географического образования»				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации: _ утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 30.07.15г., №1264-осн.,

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: утверждены приказом комитета по образованию города Барнаула от 05.10.15г., №1680-осн

ОГРН: _ свидетельство о государственной регистрации: регистрационный № 1032202261002 серия 22 № 003954465 от 14.10.2015 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001680026

дата регистрации 08 января 2003г ОГРН 1032202261002

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 001174293 дата регистрации 18 марта 2002г
ИНН 2225042060

Свидетельство о землепользовании:

Серия № 22/363/005/2016-939 дата регистрации 22.08.2016

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: решение комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула №436 дата 02.04.2010 г _

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия серия 22Л01 № _ № 0001925 регистрационный № 155
дата выдачи 17.03.2016 г срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001960 регистрационный № 045
дата выдачи 31.03.2016г срок действия: до 10 апреля 2026 года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Принята Педагогическим Советом дата 29.08.2016 протокол №1
утверждена приказом директора гимназии, дата 29 августа приказ №111/12-осн.

Учредителем гимназии является городской округ — город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Гимназия расположена в здании построенном по типовому проекту в 1976 году, общей площадью 5964,8 кв.м.

Выводы и рекомендации по разделу

В гимназии оформлена нормативно – правовая документация, которая соответствует требованиям в законодательстве в сфере образования. Разработаны и утверждены все необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса.

Администрация регулярно изучает новые нормативные документы, приказы, рекомендательные письма и инструкции, своевременно вносит корректировки в свои локальные акты.

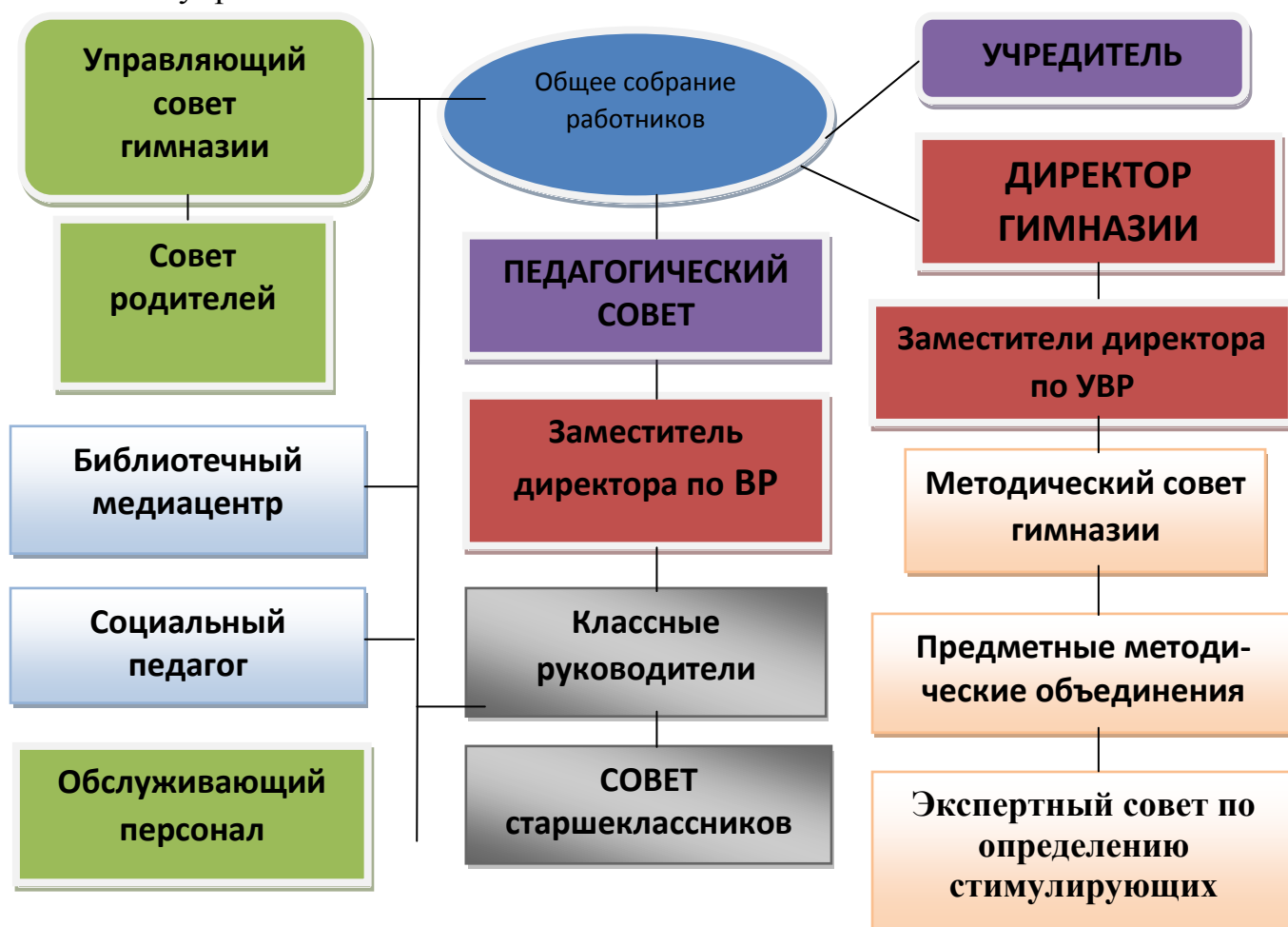
Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура управления гимназией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие администрации гимназии и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Управление осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.



2.2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, города Барнаула, Уставом МБОУ «Гимназия №5» на принципах единоначалия и самоуправления на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В МБОУ "Гимназия №5" существуют **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

Коллегиальный орган управления	Функции	Нормативный документ, регламентирующий деятельность
Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №5»	является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим всех работников Учреждения и представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений	Положение об общем собрании работников
Управляющий совет	является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием	Положение об Управляющем Совете
Педагогический совет	является органом самоуправления учреждения, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности	Положение о Педагогическом Совете
Методический совет	осуществляет руководство методической работой в Учреждении	Положение о Методическом Совете
Совет родителей	коллегиальный орган управления Учреждения, который обеспечивает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности	Положение о Совете родителей
Орган ученического самоуправления – Совет Старшекласников	решают вопросы, связанные с деятельностью ДПО, участвуют в заседаниях других органов самоуправления, при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.	Положение о Совете Старшекласников

Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №5» является высшим коллегиальным органом управления Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей является Управляющий Совет.

Регулярно работающим органом в гимназии является педагогический совет (собирается не менее 7 раз в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития гимназии и организации учебно-воспитательного процесса.

Управление гимназией осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне гимназией руководит **Управляющий совет**, в который входят представители родителей, педагогов и учащихся, способные внести вклад в его развитие, заинтересованные в реализации миссии гимназии.

На *оперативном* уровне гимназией руководит директор и **Педагогический совет**.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Совету учащихся, включающему представителей всех параллелей классов.

Компетенция **Общего собрания**:

- принимает локальные нормативные акты регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

К компетенции **Управляющего Совета** относится:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения; -согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения, согласование результатов их работы;
- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета;

-создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Управляющего Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Управляющего Совета, подготовки проектов решений Управляющего Совета, осуществления контроля за их выполнением;

-распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в гимназии действует **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников гимназии.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники. Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах.

Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования. К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;

-рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

-принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;

-рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

-рассмотрение годового плана работы Учреждения;

-принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-психологической

комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

-принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости); -принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;

-принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов, об основном общем образовании или о среднем общем образовании и приложений к ним) учащимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию;

-принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

-выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня; -принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации; -представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

-ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;

-рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера. Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства. Решение об отчислении несовершеннолетнего учащегося, достигшего возраста 15 лет и не

получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Общее собрание родителей гимназии является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении. Компетенция Общего собрания родителей:

- обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;

- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общего собрания родителей, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;

- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся;

- избрание членов Управляющего совета.

Общее собрание родителей вправе исполнять функции представительного органа, который ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет старшеклассников реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Таким образом, в гимназии система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет,

Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет. Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, школьное методическое объединения, родительский комитет школы). Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательного учреждения осуществляется на основе механизма, включающего основные компоненты:

- Стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: руководитель ОУ, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития. Стратегическая команда проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

- Проектные команды программы развития по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из участников образовательного процесса.

- Орган государственно-общественного управления ОУ (Управляющий совет) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе гимназии.

Общее собрание коллектива Гимназии, Совет родителей, общественные организации гимназии ежегодно обсуждают самообследование о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития гимназии, вносят коррективы в план работы.

Анализ деятельности Управляющего Совета в 2021 году Управляющий совет школы продолжал свою деятельность, согласно Положению об Управляющем Совете, плана работы на 2021-2022 учебные год. Заседания проводились по ВАТЦАПу и ZOOM

. В ходе заседаний Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

- Согласование локальных актов гимназии;
- О работе социальной и психологической службы школы;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Вопросы согласования образовательной программы;

- Обеспечение безопасности образовательного процесса;
- Вопросы здоровьесбережения обучающихся;
- Вопросы согласования средств инновационного (стимулирующего) фонда гимназии.
- Вопросы финансово-хозяйственной деятельности.

В 2021 году деятельность Управляющего Совета была направлена на решение актуальных задач стоящих перед гимназией. На заседаниях Управляющего Совета были рассмотрены и согласованы отчёты о выполнении Программы развития гимназии, об утверждении Программы развития на 2020-2023 годы, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Гимназии.

Рассмотрение этих документов было вызвано тем, что произошли изменения в действующем законодательстве. Также был рассмотрен и согласован перечень выбранных Гимназией УМК. Большое внимание уделялось вопросам качества образования, реализации ВСОКО.

С целью объективной оценки качества образования в гимназии Управляющим Советом были созданы временные комиссии из числа родителей для проведения аудитов по различным направлениям (оценка материально-технического оснащения, оценка библиотечного фонда, организация питания учащихся, соответствие УМК требованиям федеральных образовательных стандартов, о расходовании внебюджетных средств, о создании безопасных условий обучения и воспитания обучающихся и др.). Итоги проведения аудита представителями родительской общественности в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по вопросу материально-технического оснащения учебных кабинетов и рабочих мест педагогов. Для осуществления предоставленных полномочий Управляющий Совет приглашал на свои заседания руководителей, педагогических работников для получения разъяснений, консультаций по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего Совета. Сотрудники гимназии выступили с отчетами о работе социальной и психологической служб, о работе школьного музея по формированию гражданской позиции обучающихся, а также вопросы здоровьесбережения школьников, подведение итогов работы родительских комиссий по организации школьного питания. На заседаниях Управляющего Совета регулярно рассматривались вопросы обеспечения безопасного образовательного пространства в гимназии, а также согласование отчёта о результатах самообследования деятельности Гимназии в 2021 году.

Деятельность Управляющего совета как коллегиального органа, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. Председатель Управляющего совета неоднократно выступала на общих родительских собраниях с информацией о деятельности Совета.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей через реализацию школьной программы «Педагог профессионал – успешный педагог»;
3. формирования у обучающихся, потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими. Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими

органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения: - методический совет; - школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей; - социально-педагогическая служба (далее - СПС); - временные творческие группы; - библиотека; - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк); - совет профилактики. Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Директор Воробьев Николай Иванович осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования, формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию

и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Коростелева Ольга Геннадьевна. Осуществляет контроль за качеством преподавания, выполнением программ по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, физической культуре, биологии, географии, истории и обществознания, технологии и ИЗО в 5-11 классах. Отвечает за организацию работы групп предшкольной подготовки и платных образовательных услуг. Отвечает за подготовку и организацию государственной итоговой аттестации. Является руководителем ППЭ. Осуществляет контроль за организацией обучения учащихся на дому, аттестацией учащихся, находящихся на семейном обучении. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Составляет расписание уроков в 1-11 классах. Составляет тарификацию на учебный год. Составляет учебный план начального, основного, среднего общего образования и осуществляет контроль его выполнения. Курирует работу по разработке, составлению, реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Отвечает за составление отчетности по школе.

Заместитель директора по учебно-методической работе Шварко Татьяна Сергеевна осуществляет контроль за своевременностью прохождения педагогами курсов по повышению квалификации, организует методическую работу среди учителей школы, курирует работу ШМО учителей начальных классов, осуществляет контроль работы ШМО учителей филологии и истории и обществознания, учителей естественнонаучных дисциплин, учителей технологии и ФК, учителей иностранных языков. Отвечает за реализацию государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программ всех учебных дисциплин, изучаемых в 1-4 классах. Осуществляет контроль за состоянием преподавания, качеством преподавания, выполнением программы по музыке. Осуществляет контроль внеурочной деятельности в 1-10 классах. Отвечает за работу профильных классов. Отвечает за организацию процесса аттестации педагогов на соответствие занимаемой

должности, ведением документов по аттестации. Организует работу психолого-педагогической комиссии. Отвечает за работу, направленную на сохранение здоровья школьников, реализацию инклюзивного образования в школе. Отвечает за составление отчетности по школе.

Заместитель директора по воспитательной работе Пузырева Надежда Ивановна организует методическую работу с классными руководителями и педагогами дополнительного образования, организует работу ШМО классных руководителей 1-11 классов. Осуществляет контроль за организацией работы педагогов дополнительного образования, внеклассной работы по физической культуре, трудовому обучению. Создает систему внеклассной и внешкольной работы, организует коллектив на реализацию воспитательной программы, программы по укреплению здоровья обучающихся. Контролирует организацию работы детской организации, совета обучающихся. Организует работу Совета профилактики, курирует работу социального педагога, педагога-психолога. Курирует работу всех педагогов в режиме работы школы полного дня. Отвечает за организацию работы экологической, военно- патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Отвечает за составление отчетности по школе. Является председателем бракеражной комиссии. Отвечает за организацию горячего питания школьников.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, дней педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям: - все обучающиеся успевают; - улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса; - налажена взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Образовательная организация не может функционировать без участия родителей (законных представителей) учащихся. В гимназии создана система взаимодействия с участниками образовательных отношений – родителями. С первых дней поступления детей в общеобразовательную организацию, администрация гимназии и родительская общественность выстраивает план взаимодействия, взаимного сотрудничества через Управляющий Совет гимназии, Совет родителей, общешкольные родительские собрания, классные собрания, общешкольные мероприятия.

Администрация гимназии, педагогический коллектив заинтересованы в привлечении и сохранении контингента обучающихся. С этой целью проводится целенаправленная работа с родителями будущих первоклассников. В гимназии ежегодно организуется предшкольная подготовка, в ходе которой дошколята и их родители знакомятся с гимназией, с учителями, проводятся экскурсии, занимательные занятия, встречи и консультации. С родителями будущих первоклассников проводились собрания в течение 2021 года. 25 марта 2021 года проводилось собрание перед началом первого этапа подачи документов в первый класс для родителей детей, проживающих на закрепленной за гимназией территории. Администрация гимназии подробно рассказала о порядке подачи заявлений в первый класс, о нормативно-правовых документах, регламентирующих порядок приема детей в школу, познакомили с локальными актами гимназии, основными документами. Родители получили памятки. Информация была размещена на сайте. 30 сентября 2021 года было организовано родительское собрание для родителей будущих первоклассников с соблюдением всех необходимых требований в условиях профилактических мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Психолого-педагогическая служба гимназии осуществляет консультирование родителей будущих первоклассников, предоставлены консультации логопеда.

Начиная с первых дней в школе, родители первоклассников имеют возможность посетить педагога-психолога в гимназии, логопеда, дефектолога, социального педагога. Психолого-педагогическая служба гимназии осуществляет сопровождение учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК (заключение), ориентируясь на ФГОС НОО для детей с ОВЗ, АООП. С этой же целью работает ППК гимназии.

Особенно необходима связь родителей и коллектива учителей, администрации гимназии в таком вопросе как организация государственной

итоговой аттестации (ГИА) учащихся 9 и 11 классов. В течение года регулярно проводились общешкольные родительские собрания учащихся 9 и 11 классов в соответствии с планом подготовки к итоговой аттестации. В 2021 календарном году были проведены следующие родительские собрания:

- 25.01.2021г. – второе собрание, на котором уже были озвучены результаты проведения пробных тестов в форме ОГЭ, ЕГЭ. Родители были проинформированы о плане работы с «группой риска» учащихся по учебным предметам. Названы наиболее типичные причины неудовлетворительной подготовки учащихся и пути их преодоления. Предложено расписание пробных экзаменов, высказаны рекомендации по выбору предметов для прохождения ГИА, проинформировали о сроках, месте подачи заявления для прохождения ОГЭ, ЕГЭ в 2021 году. Напомнили, что выбор заканчивается для 11 классов 1 февраля, для 9 классов 1 марта. Озвучен график проведения бесплатных консультаций по предметам; особое внимание было уделено вопросам с прошлого родительского собрания: правила поведения выпускников во время проведения экзамена, запрет на наличие и использование средств связи; порядок подачи апелляции о нарушении Порядка проведения ГИА и несогласии с выставленными баллами; места и сроки подачи заявления на ГИА, выбор предметов для сдачи экзаменов, процедура завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена, сроки и места ознакомления с результатами ГИА; доведено до сведения родителей, что все экзамены учащиеся сдают в аудиториях, где обязательно ведется видеонаблюдение; здесь же напомнили о выборе профиля обучения на следующий год для 9-классников и соответствии профилю выбора предмета для ГИА; предварительное расписание экзаменов. На собрании выступила психолог, которая дала рекомендации для родителей выпускников в период подготовки к ГИА. Родителям были даны памятки.

В гимназии используются такие методы работы с родителями (законными представителями), как индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска», индивидуальные консультации учителей-предметников с целью улучшения подготовки домашнего задания и информирования об особенностях КИМ ОГЭ, КИМ ЕГЭ. За период январь-марта 2021г состоялись малый педсовет, заседание ППК гимназии с участием родителей учащихся «группы риска». Индивидуальные консультации в этот же период проводила психолог гимназии в соответствии с планом работы, а также по необходимости и запросам родителей. Особое внимание уделялось работе с родителями выпускников с ОВЗ и хроническими заболеваниями, опекаемыми детьми. Среди выпускников 11-х классов был ребенок-инвалид. С родителями ребенка систематически велась работа в тесном контакте с родителями (индивидуальные консультации для родителей, предоставление информации по ВУЗам и ССУЗам города Барнаула и Алтайского края, помощь в выборе предметов для экзамена и др.). Ученица закончила гимназию с медалью, средний балл ЕГЭ составил 94 балла (по русскому

языку 98 баллов), были созданы условия для прохождения ГИА в соответствии со справкой МСЭ.

Среди выпускников 9-х классов также был учащийся ребенок-инвалид. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащегося, подготовка к ГИА, работа с родителями, информирование об условиях ГИА для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Учащийся успешно сдал экзамены и поступил в колледж.

Кроме родительских собраний информация до родителей доводилась в письменном виде, через «Сетевой Регион. Образование», через сайт гимназии, через памятки.

С условиями обеспечения профилактических мероприятий по нераспространению новой коронавирусной инфекции COVID-19 собрания для родителей выпускников были организованы как в очной форме с соблюдением всех требований Роспотребнадзора, так и в дистанционном режиме с использованием ZOOM, WhatsApp и др. На сайте гимназии постоянно обновлялась информация для выпускников и для родителей. Вся информация об изменениях в Порядке проведения и организации ГИА-2021, об изменениях сроков ИС в 2021 году и др. доводилась администрацией через классных руководителей с использованием ZOOM, WhatsApp и др. Вся необходимая информация была размещена в «Сетевом Регион. Образование» и на сайте гимназии. Родители могли задать интересующие их вопросы через сайт, электронную почту, WhatsApp. Консультации для учащихся и родителей так же были организованы с использованием дистанционных технологий и в очной форме.

Во втором полугодии 2021 года родительские собрания проводились для нового контингента учащихся:

- 27.09.2021г. – на собрании для родителей учащихся 9,11 классов рассматривались следующие вопросы: 1) процедура проведения государственной итоговой аттестации (Порядок); 2) правила поведения выпускников во время проведения экзамена, запрет на наличие и использование средств связи; 3) изменения в Порядке проведения ГИА в 2020 году; 4) порядок подачи апелляции первого и второго видов; 5) Интернет ресурсы при подготовке к ГИА; 6) места и сроки подачи заявления на ГИА, выбор предметов для сдачи экзаменов, процедура завершения экзамена по уважительной причине и удаления с экзамена, сроки и места ознакомления с результатами ГИА. 7) Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, итоговое сочинение в 11 классе. Для тех родителей (законных представителей), которые не смогли присутствовать на собрании, был составлен текст с основными положениями и передан в двух экземплярах, один из которых возвращается в гимназию с подписью родителей об ознакомлении. На собрании выступали родители, которые в июле 2021 года присутствовали на экзаменах в качестве общественных наблюдателей. Как правило, на первом собрании было задано очень много

вопросов, на которые отвечали администрация, классные руководители, учителя предметники.

По просьбе родителей выпускников 11-х классов повторное собрание было проведено 27.11.2021г. Были рассмотрены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения), родителей проинформировали о результатах пробного сочинения. Названы наиболее типичные причины неудовлетворительной подготовки учащихся и пути их преодоления. Проинформированы о предстоящем написании заявления для прохождения ГИА и выборе экзаменов, о сроках и местах подачи. О предстоящих пробных экзаменах.

В гимназии обучаются шесть детей -инвалидов, из которых для двух учащихся велось сопровождение психолога в тесной связи с родителями.

В гимназии оформлен стен «Правовой бюллетень», где очень много информации о правах и обязанностях, как учащихся, так и родителей. На сайте гимназии оформлены разделы «ШОР» (Школа ответственного родительства), «ШСП» (школьная служба примирения), ГИА, где каждый родитель имеет возможность получить интересующую информацию.

В плане по воспитательной работе есть раздел «работа с родителями» где отражены мероприятия совместно с родителями. Родители активно принимают участие в общешкольных собраниях, а так же являются организаторами мероприятий: праздники «Последний звонок», выпускной в 4-х., 9-х, 11-х классах, праздник «День матери», организация экскурсий, выездных экскурсий, организация и проведения новогодних мероприятий. активно принимают участие в каникулярный период

Социальный педагог контролирует деятельность с неблагополучными семьями: имеется план работы, индивидуальные планы с каждым ребенком ,который стоит на учете, а так же с его семьей.

На сегодняшний день в гимназии согласно социального паспорта имеются следующие категории семей:

Многодетные-94/271детей

Наполные-185-298

Дети инвалиды-5

Опекунские семьи-12/12детей

Семьи в социально - опасном положении-4/6

Малообеспеченные - 134/246

Ежегодно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание, из 1274 обучающихся 68 ученика получают компенсационное питание.

Все необходимые локальные документы размещены на сайте гимназии, где с ними могут ознакомиться все желающие. При поступлении в гимназию родители знакомятся с Уставом гимназии, правилами распорядка и Положением о школьной форме.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Администрация и педагоги гимназии периодически проводят изучение мнения участников образовательных отношений. Это необходимо для того, чтобы учесть пожелания родителей (законных представителей) при планировании дальнейшей работы в целях качественной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, организации профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО, а также формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данные опросы и анкетирования проводятся ежегодно в соответствии с планом работы гимназии. Так, анкетирование родителей (законных представителей) проводится в марте-апреле с целью выявить предпочтения родителей по формированию вариативной части учебного плана на следующий учебный год. Как правило, на классных часах и родительских собраниях обучающихся и родителей информируют об элективных курсах, которые предлагает коллектив гимназии с кратким описанием содержания курса. После чего анкеты обрабатываются заместителем директора по УМР, с учетом результатов составляется учебный план. Также происходит анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности.

В феврале-марте ежегодно проводится общешкольное собрание для родителей 3-х классов, на котором информируют о введении курса ОРКСЭ в 4-м классе и модулях этого курса, один из которых они обязаны выбрать для изучения своему ребенку. В марте 2021 года на собрании выступили педагоги, которые ведут данный курс. Стало доброй традицией приглашать на такое собрание представителя православной культуры и других конфессий, представителей кафедры религиоведения АлтГУ.

В феврале 2021 года на сайте гимназии была размещена информация о предстоящем наборе в 10-е классы и предлагаемых профилях обучения в соответствии с ФГОС СОО. Этому предшествовала аналитическая работа по изучению анкет учащихся и родителей 9-х классов. Информация была доведена до родителей обучающихся через классные собрания.

В марте-апреле 2021г проводилась работа по формированию класса с углубленным изучением математики с 5-го класса. В основе такой работы лежит взаимодействие администрации, классных руководителей с родителями учащихся 4-х классов, изучение мнения участников образовательного процесса, информирование, анкетирование, прием заявлений, индивидуальный отбор в соответствии с Положением.

В 2020/2021 учебном году особенностями учебного плана НОО явилось следующее:

в соответствии с требованиями СанПиНа в 1-х классах – пятидневная учебная неделя, во 2,3 классах – пятидневная учебная неделя, в 4-х классах - шестидневная учебная неделя. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в учебном плане были отражены такие обязательные предметы, как Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. Объем учебных часов по каждому учебному предмету соответствовал объему часов в примерном учебном плане, авторской программе реализуемого УМК. В 1,2,3, классах и 4 б,в,г реализация ООП НОО в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. В 4а классе – УМК «Гармония» под редакцией Истоминой Н.Б.. В 1, 2-х классах учебный предмет «Физическая культура» был реализован в объеме 2 ч в неделю (1 час во внеурочной деятельности) по авторской программе Т.В.Петровой. Во 2 г классе в 2020/2021 уч г началась реализация программы по английскому языку на углубленном уровне в объеме 3 часа в неделю (УМК под редакцией Верещагиной).

В 2020/2021 уч г для изучения учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах рекомендовано использовать Примерные рабочие программы под редакцией О.М. Александровой «Русский родной язык» и учебное пособие «Русский родной язык» для 1-4 классов (авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А Рябинина, О.В. Соколова). Для изучения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в 2,3,4 классах использованы рекомендации, данные в письме от 10.04.2019 № 23-02/02/1174 Министерства образования и науки Алтайского края и в связи с этим продолжалась реализация программ по данным предметам в соответствии с рекомендованной схемой и разработанными АИРО программами. Таким образом, в 1-м классе «Родной язык» изучали 1 ч в неделю, в 4- классе 1 ч – «Родной язык», 1 ч «Литературное чтение на родном языке».

В учебном плане для 4 классов количество часов на изучение предметов обязательной части соответствует требованиям, с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России в обязательную часть учебного плана введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю (35 часов) в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями)

обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по модулям «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету ОРКСЭ, если при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Тематическое планирование по каждому учебному предмету было скорректировано. Уплотнение учебного материала осуществлялось за счет резервных часов, предусмотренных автором программы, за счет уроков повторения по теме. Содержание основной образовательной программы НОО было реализовано в полном объеме за счет уплотнения учебного материала. Мониторинг выполнения учебных программ проводился по итогам каждой четверти и года. Корректировка программы зафиксирована в листах корректировки педагогов по каждому предмету.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в учебном плане были отражены такие обязательные предметы, как Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий), Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, ОДНКНР, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, ОБЖ, Физическая культура. Содержание основной образовательной программы в 5-9-х классах реализовано в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам. Проведена корректировка рабочих программ. В электронном журнале календарно-тематическое планирование скорректировано в соответствии с листами корректировки педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления школой способствует в полном объеме достижению поставленных целей, задач и Уставу, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В гимназии ведется систематическая работа по организации взаимодействия семьи и школы. На уровне управления гимназией это работа Управляющего совета и родительских комитетов. Проводятся тематические общешкольные родительские собрания (ГИА, воспитательная работа, формирование профильного обучения и др.). Ежегодно проводится изучение мнения родителей (законных представителей) о деятельности гимназии в рамках реализации ФГОС. Ведется анкетирование по выбору элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, результаты которого обязательно учитываются при формировании учебного плана.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

МБОУ «Гимназия №5» расположена в рабочем поселке Южный, несколько отдаленно от города, поэтому имеются особенности набора учащихся: ограничение количеством детей в поселке, стремлением родителей вырваться в город, т.е. определение детей в городские школы. Общая численность учащихся выросла до 1337 обучающихся на начало 2021 календарного года и 1332 на конец II- четверти 2021 года. Увеличение количества учащихся происходит постепенно с начальной школы в связи с хорошей демографической ситуацией в стране. Поэтому численность учащихся в начальной школе увеличилось до 610 учащихся в 2021 году (дальнейшее увеличение количества учащихся ограничено вместимостью учебных кабинетов и здания гимназии). Численность учащихся среднего звена увеличилось до 600 человек в 2021 году. Численность старшего звена гимназии пока изменяется по ломаной - 130 старшеклассника обучается в 2021 году.

Движение контингента учащихся вполне естественно и наблюдается в основном по двум причинам:

- смена места жительства (в первом полугодии 2021-2022 учебного года 13 учащихся сменили место учебы по этой причине)

- смена программы обучения на более приемлемую или выбор профиля обучения (за то же время двое выбыли в педагогический лицей и лицей №129, прибыли два человека; выбыли в общеобразовательные учреждения пять человек).

С 2021года еще одна причина – переход на семейное образование, 17 ученика зарегистрировано на семейном образовании.

Вывод: Чтобы исключить отток учащихся в другие ОО введено предпрофильное обучение с 5 и 7 классов для углубленного обучения математики.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС
- Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС

Программы обеспечивают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта второго поколения с учётом ресурсов гимназии и образовательных потребностей обучающихся (воспитанников), родителей (законных) представителей.

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБОУ «Гимназия № 5».

Разработка образовательных программ опирается на общую идеологию федеральных образовательных программ; существующие общие научные подходы к созданию подобных программ для учебных заведений; образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их представителей; практический опыт работы гимназии.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу разработки образовательных программ положены следующие принципы:

- принцип фундаментальности и вариативности, который означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- принцип гуманности, предполагающий соблюдение чести и достоинства обучающихся;
- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой.

В каждой программе четко прописываются основное содержание учебных предметов и планируемые результаты по каждому из них. Ежегодно педагогами составляются рабочие программы по каждому предмету на основе авторских программ. У педагогов имеются все необходимые

методические материалы, соответствующие реализуемым УМК. Используемые УМК соответствуют утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы и допущены к использованию в образовательном процессе. Гимназия достаточно обеспечена информационно-библиотечными ресурсами, все обучающиеся обеспечены учебниками.

В гимназии реализуется профильное обучение в 10-11-х классах. В 2020/2021 по профильным программам обучались 138 старшеклассников (11,2%), в 2020/2021 – 132 обучающихся. Доля обучающихся по профильным программам в среднем сохраняется на одном уровне.

По предпрофильным программам в 2020/2021 году учебном году обучались учащиеся– 2г, 5б,в, 6а,г, 7а,в, 8а, 9в классы (283 учащихся), в 2021-2022 – 3г, 5г, 6б,в, 7 а,г, 8 а,в, 9а (278), что значительно превышает количество учащихся, изучавших отдельные предметы углублённо в 2019-2020 учебном году.

В 2021 года обучающиеся 10-х и 11-х классов обучались по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является **профильный принцип** образования. Учебный план выстраивается с учетом будущей сферы деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучались намерения и предпочтения обучающихся и их родителей. Результатом чего явилось формирование учебного плана технологического профиля ФГОС СОО, гуманитарного профиля ФГОС СОО, учебного плана, в котором предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов (биологии и информатики).

В гимназии осуществляется мониторинг освоения программ и достижение планируемых результатов, в том числе метапредметных и личностных в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Предметные результаты отслеживаются в соответствии с условиями и рекомендациями авторов используемых УМК по учебным предметам, мониторинг метапредметных результатов осуществляется с помощью методических разработок, рекомендованных Минобрнауки РФ. Для оценки личностных результатов в гимназии разработаны свои критерии и сроки проведения мониторинга.

Вывод: В 2022 году перевести 1-8-е классы на обновлённые ФГОС 2021, для этой цели разработать и утвердить основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Привести локальные акты образовательной организации в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.

3.2.2. Качество и результативность освоения основной образовательной программы

Анализ выполнения учебного плана. В 2020/2021 учебном году для реализации основных образовательных программ всех уровней, учебного плана, плана

внеурочной деятельности в гимназии имелись все необходимые условия, нормативно–правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В основу учебных планов гимназии в 2020/2021 уч гг легли требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФкГОС(11 кл). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Успеваемость обучающихся 1-11 классов

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1. Классов-комплектов:	40	41	42
1.1 в начальной школе;	16	17	18
1.2 в основной школе;	20	19	18
1.3 в средней школе.	4	5	6
2. Количество обучающихся:	1124	1189	1276
2.1 в начальной школе;	502	551	579
2.2 в основной школе;	518	500	559
2.3 в средней школе.	104	138	138
3. Количество учеников, выбывших в течение года:	35	44	28
3.1 из начальной школы;	12	18	11
3.2 из основной школы;	16	17	13
3.3 из средней школы;	7	9	4
4. Количество учеников, прибывших в течение года:	43	22	23
4.1 в начальную школу;	17	8	5
4.2 в основную школу;	25	10	10
4.3 в среднюю школу.	1	4	8
5. Закончили учебный год на «5»:	110	121	123
5.1 в начальной школе;	67	73	74
5.2 в основной школе;	33	39	38
5.3 в средней школе.	10	9	11
6. Закончили учебный год на «4,5»:	517	548	556
6.1 в начальной школе	236	246	254
6.2 в основной школе	219	239	254
6.3 в средней школе	62	63	48
7. Закончили учебный год с одной «3»	69	98	101
8. Закончили школу:	156	152	147
8.1 с аттестатом особого образца:	15	12	10
- выпускники основной школы;	9	7	5
- выпускники средней школы;	6	5	5
8.2 с золотой медалью;	6	5	5
9. Не получили аттестата:	8	0	6
9.1 об основном образовании;	8	0	5
9.2 о среднем образовании;	0	0	1
10. Не успевают:	8	0	9
10.1 в начальной школе;	0	0	2

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
10.2 в основной школе;	8	0	7
10.3 в средней школе.	0	0	0

В 2020-2021 учебном году увеличение численности учащихся происходило в основном на уровне начального общего образования. увеличилось количество первых классов. С 2020 года численность учащихся увеличилась на 152 человека. Увеличилось количество классов-комплектов до 42. Незначительно увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год на «5». Возросло количество учащихся, окончивших учебный год на «4,5». В то же время, есть значительное количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по итогам учебного года, их количество составляет 101 ч. Наибольшее количество таких учащихся в 4-х классах (17), большая часть из них имеют оценку «3» по английскому языку. Следует усилить контроль за объективностью оценивания учащихся и соблюдением требований к критериям оценивания по предмету. Уменьшилось количество ребят, получивших аттестат особого образца в основной школе. Сохранился уровень количественного показателя учащихся, окончивших школу с медалью. Все медалисты подтвердили уровень подготовки и полученных результатов при сдаче ЕГЭ.

Увеличилось количество учащихся, не получивших аттестат в основной период сдачи ОГЭ. Таких учащихся на уровне основного образования -5, на уровне среднего образования -1. Эта категория учащихся из числа учащихся, входивших в «группу риска» по уровню подготовленности по учебному предмету. С ними велась работа на протяжении всего учебного года, велась работа и с родителями учащихся. Оказана была консультативная помощь по предмету. Основная причина – низкий уровень знаний по предмету «математика», нежелание выполнять домашнее задание, нежелание выполнять типовые задания из сборников КИМ, отсутствие системы подготовки по предмету, большие пробелы знаний, большое количество пропусков.

Из числа неуспевающих в начальной школе есть учащийся с ОВЗ, которому рекомендовано пройти ТПМПК с целью уточнения варианта АООП. Есть такой же учащийся в 5-м классе.

Результаты учебной деятельности

Показатель качества знаний за три учебных года:

классы	2018/2019 учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 учебный год
1-4 классы	79,2%	82,4%	78,1%
5-9 классы	49,0%	51,5%	52,4%
10-11 классы	53,7%	56,5%	43,2%
Итого по гимназии	60,8%	63,6%	60,9%

Качественные показатели по классам за 2020/2021 учебный год:

Класс	Успеваемость	Качество знаний класса за предыдущий период 2019-2020 уч.г.	Качество знаний 2020-2021 уч г	Ф.И.О. классного руководителя
1а	100		-	Журавлева М.Н.
1б	100		-	Гаснова О.Е.
1в	100		-	Макаренко Т.В.
1г	100		-	Манетчикова Н.В.
1д	100		-	Лазарь С.М.
2а	100	-	93,1	Насонова Ю.А.
2б	100	-	87,9	Леухина Л.В.
2в	100	-	66,7	Лазарь С.М.
2г	100	-	90,9	Казанцева Н.Г.
2д	96,3	-	66,7	Вантеева И.Ф.
3а	100	91,7	91,7	Бровко Ю.А.
3б	100	85,3	75,8	Гребенева О.С.
3в	97,0	82,4	75,8	Колпакова М.Г.
3г	97,0	78,8	78,8	Сычева Г.В.
4а	100	78,8	62,5	Науменко Н.А.
4б	100	78,1	67,6	Субботина Ю.Ф.
4в	100	87,9	70,6	Самсонова О.В.
4г	100	93,9	84,8	Щербинина Н.А.
1-4 (НОО)	99,3	82,4	78,1	
5а	96,9		37,5	Уринбойева Ю.С.
5б	100		94,1	Волвенкина М.А.
5в	100		87,9	Демина Н.Ф.
5г	100		56,3	Плотникова И.А.
6а	100	75,8	79,4	Бруль О.С.
6б	100	40,6	58,1	Кондрашова А.О.
6в	100	30,3	18,8	Копылова А.Д.
6г	100	90,9	81,8	Бабенко Н.Н.
7а	100	65,6	70,4	Панова Э.С.
7б	100	53,3	36,7	Юркова Е.Н.
7в	100	46,7	33,3	Пузырева Н.И.

7г	100	66,7	28,6	Куцева Т.Г.
8а	100	71,9	63,6	Русинова С.В.
8б	100	29,0	25,0	Филиппова И.Г.
8в	100	53,3	56,7	Неклюдова Д.Р.
9а	100	41,4	32,3	Прохожева О.Н.
9б	100	28,1	35,5	Орехова Е.В.
9в	100	32,1	32,1	Анисимова Ж.Г.
5-9кл (ООО)	99,8	51,5	52,4	
10а	100		46,2	Шварко Т.С.
10б	100		54,5	Онищенко В.И.
10в	100		39,3	Конищева Е.Г.
11а	100	65,0	59,1	Тихонова Н.Ф.
11б	100	56,0	22,7	Большедворова Г.М.
11в	100	55,0	36,8	Наумова Е.А.
10-11 кл (СОО)	100	56,5	43,2	
Итого по гимназии	99,6	63,6 %	60,9 %	

Выводы: За 2020-2021 учебный год качество знаний снизилось на 2,7% в сравнении с прошлым годом. Существенное снижение качества произошло в начальной школе – 4,3%, в средней школе на 13,3%. На 0,9% увеличилось качество знаний в основной школе.

Показатели качества знаний за прошлый учебный год сформировались в условиях дистанционного обучения за период четвертой четверти, результаты которой повлияли на результативность за учебный год (2019-2020). Сравнение результатов пятых классов с предыдущим периодом нецелесообразно, так как состав пятых классов изменился в связи с формированием классов с углубленным изучением математики и проведением индивидуального отбора. На качество знаний пятиклассников существенно влияет адаптация учащихся в основной школе. Как правило, адаптация продолжается до конца декабря, а это значит две учебных четверти. На снижение качества знаний в средней школе повлияло большое количество пропусков учебных занятий. В 10 классах учащиеся «отдыхают» после 9 класса, «готовятся» работать в 11 классе. Работу с неуспевающими учащимися и их родителями проводили на протяжении всего учебного года и классные руководители, и администрация. Проблема посещаемости учебных занятий стоит остро на протяжении последних лет. Особенную значимость этот вопрос приобрел в условиях последних событий (распространение вирусной инфекции), когда родители также

заинтересованы оставить ребенка дома при первых признаках простуды, а иногда и при симуляции. Пропуски учебных занятий ведут к пробелам знаний, которые отражаются на результативности в целом. Отсутствие в гимназии психолога не дает в полной мере провести диагностику мотивации учащихся, провести полноценную работу с учащимися «группы риска», оказать помощь учащимся с низким уровнем мотивации, находящимся в депрессивном состоянии. Но несмотря на это, в некоторых классах наблюдалось увеличение показателя качества знаний за период 2020-2021 учебный год, например, в 3а,3б, 6 а,6б, 7 а, 8в, 9б, 9в.

Классным руководителям необходимо привлекать к работе с неуспевающими учащимися родителей, социального педагога, налаживать сотрудничество с психологом в рамках сетевого взаимодействия, эффективно проводить анализ работы классного руководителя по учебно-воспитательной работе. Учителям-предметникам спланировать работу со слабоуспевающими, низкомотивированными учащимися. Обратит внимание на 7,9% учащихся гимназии, имеющих одну «3» по предмету, создать условия для мотивации таких учащихся на лучший результат, выявить причину недостаточного уровня подготовки по предмету.

Администрации гимназии необходимо усилить внутриучрежденческий контроль за повышением качества знаний учащихся.

3.2.3. Воспитательная работа

Проводится анализ и оценка состояния воспитательной работы, в том числе:

анализ социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт школы);

анализ системы воспитательной работы (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в полной мере, а какие требуют дополнительного внимания, привлечения ресурсов; наличие специфичных именно для данной школы форм воспитательной работы);

анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся;

мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами;

создание развивающей среды в школе;

результативность системы воспитательной работы.

Воспитательная работа гимназии осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые определены Программой Воспитания:

- личностное развитие школьников

Реализация Программы Воспитания дает возможность обеспечить достижение учащимся личностных результатов,

-формирование обучающихся основ российской идентичности

Готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению
 Ценностные установки и социально-значимые качества личности.
 В гимназии обучается 1337 учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
 МБОУ «Гимназия №5» на 2021-2022 учебный год

№	Категория семьи	Количество семей	В них детей	В том числе:						Из них семьи, находящиеся в социально опасном положении	Количество детей, состоящих на учете		
				Дошкольников	Уч-ся общеобразовательных организаций	Уч-ся профес. Образоват. организаций	Уч-ся вузов	Работающих	Не уч-ся, не работающих		КД НиЗ П	П Д Н	ВУ У
1.	Неполные семьи всего	181	254	11	239	3	1			2	2	-	2
	А)с отцом	9	15		15					1	1		
	Б)с матерью	172	239	11	239	3	1			1	1	-	2
2.	Многодетные семьи (не менее 3-х детей до 18 лет)	108	346	39	300	5	2			1	1	-	1
3.	Семьи с детьми-инвалидами	7	7		7								
4.	Опекунские семьи (всего)	6	9		9								
	А)дети-сироты	5	5		5								
	Б)оставшиеся без попечения родителей)	1	1		1								
5.	Семьи, где родители-пенсионеры (по возрасту), либо один из них	12	12		12								
6.	Семьи, где родители-инвалиды, либо один из них	8	13		13								
7.	Семьи, находящиеся социально опасном положении (всего)	3	7	2	5					не заполн.	3		
	А)родители пьют	3	7	2	5					не заполн.	3		
	Б)родители-наркоманы									не заполн.			
8.	Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных	-	-		-								

	переселенцев												
9.	Семьи, где родители официально безработные (всего)	50	87	15	72								
	А)один	48	83	14	69								
	Б)оба	2	4	1	3								
10.	Малообеспеченные семьи	99	217	14	203								

Динамика учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние три года

Учебный год	Количество обучающихся						Преступления		Правонарушения	
	ВУУ		КДНиЗП		ПДН		Кол-во преступлений	Кол-во лиц, совершивших преступления	Кол-во правонарушений	Кол-во лиц, совершивших правонарушения
	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета	Поставлены на учет	Сняты с учета				
2019-2020	20	-	3семьи	-	3	-	1	1	3	3
2020-2021	17		3семьи	-	1	2	1	1	2	2
2021-2022	15		2семьи		0		0	0		

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется заместителем директора по ВР. Воспитательная система имеет основные приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое направление
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- пропаганда здорового образа жизни
- нравственно-эстетическое –
- Организация внеурочной занятости-
- Формирование жизнестойкости обучающихся и др.
- работа с родителями

В гимназии существует круг основных мероприятий, включая свои традиции и праздники.

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- "День Учителя"
- Месячник пожилого человека
- Месячник «Внимание, дети!
- Уроки мужества Героям выпускникам: М. Безгинова, М. Цаплина, День памяти Героя Советского Союза К.Павлюкова
- Выставка детского творчества, посвященная Дню города
- День матери
- Мероприятия посвященные новому году

- Акция «Экологическая тропа»
- Месячник «Мы, за здоровый образ жизни»
- Конкурс блюд «Правильное питание-залог здоровья»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Конкурс рисунка «Никто не забыт, ничто не забыто» ,»пусть всегда будет Солнце!»
- Битва хоров
- Конкурс стихов «Тебе, солдат Отечества»
- Праздничные мероприятия к 9мая
- "Последний звонок"
- Детский фестиваль «Весенняя радуга»
- Выставка детского рисунка, стенгазетна экологическую тему: «Земля- наш дом» и др.
- «Стена памяти»
- Акция «Георгиевская лента» и
- Др.

МБОУ «Гимназия№5» тесно сотрудничает с общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта, образовательными учреждениями (театры, музея города, ДЮСШ «Рубин), ДК пос.Южный, библиотека №10, музыкальная школа, школа искусств и др. Коллектив гимназии тесно сотрудничает с Алтайским краевым Союзом ветеранов Афганистана, ЦДТ №2,БГЮСТ фотостудия «Отражение» некоторые объединения Центра расположены на базе гимназии, тем самым дает возможность учащимся иметь внеурочную занятость. Популярными объединениями считаются: хореографический, вокальный, мягкая игрушка ,волейбол, баскетбол, ВСК «Сплав» и др.

Гимназия носит имя Героя Советского Союза К.Павлюкова. В рамках данного направления в гимназии ежегодно проходят Дни памяти Героям выпускникам: М.Безгинову- 21 января, М.Цаплину-15октября, К.Павлюкову-27декабря. На встречу с учащимися и педагогами приезжают однополчане, боевые друзья, родственники наших героев. Активное участие принимают курсанты летной школы. учащиеся других школ. В течение года ребята гимназии встречаются с мамой К.Павлюкова С. Г. Павлюковой, братом Вячеславом, а так же боевыми друзьями, с мамой Михаила В.К..Безгиновой, с родными и близкими М.Цаплина. Именная стипендия К.Павлюкова, которая вручается 3 раза в год лучшему ученику и педагогу за высокие результаты в научной, трудовой деятельности, а так же за высокие результаты по гражданско- патриотическому воспитанию.

По данному направлению работу ведут не только классные руководители, а также большой объем работы проводит руководитель музея «Воинской славы ,руководитель ВСК «Сплав», Юнармии: лекции, беседы, экскурсии с учащимися гимназии, а так же участие в различных конкурсах, мероприятиях.». В этом году приняли участие в районном конкурсе экскурсоводов ,где заняли 2место. В фестивале патриотической песни имени Завьялова ,юнармейцы заняли

1 место. Многие педагоги и учащиеся занимаются в мероприятиях –онлайн. В гимназии традиционно проходит месячник по гражданско-патриотическому воспитанию, в этом году прошел в полном объеме: классные часы, конкурсы рисунков, стихов «Тебе, солдат Отечества», онлайн –конкурс «Письмо Солдату»- 3 место учитель Проскура Н.А. Самым ярким событием стало принятие двух классных коллективов в ряды Юнармии. 60 учащихся 22 февраля были приняты в ряды Юнармии. На базе музея разработаны экскурсии, беседы, уроки, посвященные М.Калашникову, В.М.Шукшину и др. Большая работа ведется Советом музея. Активную деятельность проявляют при проведении мероприятий ,посвященных Дням памяти, к 9 мая.

В рамках Программы Воспитания актуальным остается работа по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Согласно. Плана гимназии, мероприятия проводятся в течение всего учебного периода. В Планах воспитательной работы у каждого классного руководителя разработаны мероприятия в рамках Программы по «Формированию жизнестойкости». Были организованы и проведены профилактические беседы с участием специалистов разных сфер: инспектором по делам несовершеннолетних, сотрудниками ГИБДД, в рамках месячника «Мы, за здоровый образ жизни» проходят беседы, тематические классные часы, марафон «Здоровья». Проводятся малые педсоветы, Совет профилактики ,тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Особое внимание в работе классных руководителей уделяется проблемным учащимся и детям из неблагополучных семей. Оказание помощи со стороны социального педагога, психолога, администрации: беседы, консультации, индивидуальные встречи, беседы.

-разработка индивидуальных планов психолого- педагогической поддержки несовершеннолетним, стоящих на учете ПД,КДН;

-оказание методической помощи педагогу психологу, социальному педагогу специалистами Центра «Потенциал»

- оказание психолого-педагогической помощи родителям несовершеннолетним. В течение всего года ведется контроль за посещаемостью всех учащихся, но особое внимание уделяется учащимся «Группы риска». Таких учащихся стареемся больше привлекать для организации в подготовке внеклассных, гимназических мероприятий (Новый год, Неделя добра, акция «Зеленая тропа и другие»). На протяжении всего года классные руководители и социальный педагог систематически беседовали с родителями детей, посещали их на дому, приглашали на профилактические беседы. В течение данного периода неоднократно проводился «Совет профилактики», как по итогам каждой четверти, так и внеплановый, где рассматривался вопрос успеваемости, поведения, внеурочной занятости и пропуска уроков. Большое внимание ребятам уделяется в каникулярный период, особенно в летний период времени. Учащимся «группы риска» или стоящим в различных видах

контроля предлагают трудоустройство (платная рембригада в гимназии достигшие 14 лет). В рамках данной деятельности в гимназии проходят месячник «Мы за здоровый образ жизни». Акция «СтопВИЧ», уроки толерантности, уроки по ЗОЖ, в которых активно принимают участие волонтеры отряда «Гармония».

В течение года для учащихся проходят тематические уроки, классные часы, беседы, встречи сотрудниками ГИБДД, сотрудниками правоохранительных органов.

На 2021/2022г

На ВШК стоит 15 учащихся

В КДН-2 семьи

ПДН -нет.

Одним из приоритетных направлений в гимназии это работа коллектива с родителями.

Самыми популярными формами работы являются:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ тестирование, консультации
- ✓ родительские онлайн- конференции

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы, встречи с родителями. Во время подобных бесед педагоги и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В гимназии постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, которые часто пропускают уроки, не всегда справляются с программами. Эта работа также проходит в форме бесед с классными руководителями и администрацией. Особый контроль за данной категорией учащихся ведет социальный педагог: беседы, контроль поведения, посещения учебных занятий

В течение года классными руководителями 1-11 классов проводятся родительские собрания, беседы, ведется работа индивидуальная. Тематика родительских собраний: «Выполнение закона №99», «Правила безопасности на воде», «Дорожная безопасность», «Как ребенка предостеречь от употребления ПАВ», «Интернет безопасность», «Подросток и Закон» и другие темы. Согласно плана ВР прошли общешкольные собрания: «Как подготовить ребенка к сдаче ОГЭ, ЭГЕ», «Профилактика употребления ПАВ», «Интернет безопасность» и др. На собраниях так же принимает участие педагог-психолог, учителя предметники. Родители, родительские комитеты играют большую роль в организации мероприятий не только классных, но и общешкольных.

Большую помощь оказали в организации Дня здоровья, присутствовали на конкурсе стихов в качестве жюри. Оказывают большую помощь в организации и проведение мероприятий: Новый год, День матери, конкурс блюд «Здоровое питание-залог успеха», организация экскурсий.

Родители являются активными участниками многих конкурсов:

- -конкурс блюд «Правильное питание-залог успеха»
- -конкурс новогодних игрушек, газет
- -выставка поделок из природного материала
- -конкурс стихов, конкурс «Битва хоров и др.

В этом учебном году продолжена работа Совета старост, ребятами разработан план работы на новый учебный год. Основными вопросами для работы стали: проведение праздников, контроль и организация дежурства в гимназии, рейды по внешнему виду учащихся. Был разработан график дежурств, данный график отслеживался зам.директором по ВР до конца третьей четверти. Во втором полугодии дежурство классов отменили, согласно санитарным нормам при эпидемии. Был разработан График перемен и звонков.

По первому полугодью надо отметить следующее: что дежурство проходило согласно графика по сроку. Хорошая организация дежурства классными коллективами наблюдалась в таких классах: 9А,10А, 6В,6Г, 7А,7В, 11б,8а,8вбг,7а Старосты классов своевременно старались организовать дежурство своих одноклассников, вести контроль за дисциплиной, отмечали опоздавших, нарушителей дисциплины, проводили ежемесячно рейды по внешнему виду. Анализ рейдов вывешивался на стенд. Самоуправление в гимназии организовано не только в работе Совета старост, а также ВСК «Сплав»,Юнармейскими отрядами9а7аг,Советом музея, педагогического отряда «Крылья добра»

Большую роль в воспитательном пространстве гимназии является кружковая деятельность. На базе гимназии работают кружки и спортивные секции от ДЮСША, ЦДТ№2. Хорошее развитие дети получают, посещая кружки и в этом помогает Центр детского творчества №2 ,которые находится на базе гимназии: «Хореографический», «Бисероплетение», «Мягкая игрушка», «Вязание» и т.д. Более 280 учащиеся посещают кружки разного направления, кроме того на базе гимназии организованы такие направления как:

Количество учащихся занимающихся в гимназических кружках 2021-2022г

№	Наименование кружка, спортивной секции	руководитель	Количество учащихся
1.	Волейбол	КуклаЕ.Н.	60
2	ДЮП	Кукла Е.Н.	11
3.	ЮИДД	Кукла Е.Н.	10
4	Совет музея (музей воинской славы)	Берус Н.А.	15
5	«Город мастеров»	Климентьева М.Г.	15
6	Клуб вожатый «Крылья добра»	Навойцева И.А.	16

7	Волонтерский отряд «Гармония»	Пузырева Н.И.	17
8	Студия «Оазис»	Яковлева О.Г.	15
9.	Клуб молодого избирателя	Кондрашова А.О	27
10	«Иволга»	Конищева Е.Г.	17
11	Шахматы	Журавлева М.Н.	31
12	Юнаармия	Русинова С.В.	32
13	ВСК «Сплав»	Данилов Е.Н.	23
14	Волейбол	Архипова Е.М.	35
15	Гимнастика	Типикина О.А.	33

Всего вне школы занято-более-86%

Общее количество занятых учащихся гимназии в рамках ФГОС -100% ,

Учащиеся старших классов имеют занятия вне школы: курсы по предметам, спортивные, культурные учреждения города

Высокий уровень показали учащиеся, занимающиеся в сборной по баскетболу, волейболу, команда ДЮП, ЮИД. Активно принимают участие в конкурсах и соревнованиях учащиеся начального звена под руководством классных руководителей. **См.итоги в таб.**

Участие в конкурсах 2021-2022гг

№/п	Название конкурса	итоги	ФИО руководителя
	Городской конкурс Игра – викторина «Города-герои»	2место	Вяткина Татьяна
		Диплом участника	Жиденко Е
	Районный смотр уголков	1место	ДЮП «Огнеборец»
	Районный конкурс Социальной рекламы	III	Подкопаева Юлия
		II	Баранова Милана
		II	Васиева Екатерина
		II	Марков Радислав
	ИТОГИ проведения городского конкурса декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес»	1	Погребнова Анастасия
		1	- Сапрыкина Арина
		1	Бровко Тимофей
		2	Погребнова Юлия
		3	Абадкова Анфиса
		2	»- Пичугин Иван
			Гребенева ОС
			Гребенева ОС
			Бровко ЮА
			Казанцева Н.Г.
			Гасанова ОЕ

	1	Копылова Софья	Яковлева ОГ
	2	Давыдова Мария	Бровко ЮА
	2	Нестеров Григорий	Бровко ЮА
Итоги районного конкурса рисунков «Мы вас любим, дедушки и бабушки!»			
	2	Бабин Кирилл	Гребенева ОС
	2	Каштанова Анастасия	Гребенева ОС
	3	Кобелева Елизавета	Бровко ЮА
	1	Денисова Маргарита	БровкоЮ.А.
	3	Кочетов Никита	Журавлева М.Н.
	3	Оганнисян Лилия	Манетчикова Н.В.
	2	Хижняк Арина	Казанцева Н.Г.
Окружной фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова	1 место Диплом комитета	Вокальная группа «Юнармия»	Русинова С.В.
Окружной фестиваль патриотической песни имени В.Завьялова	1 место Грамота краевого Союза общественных организаций ветеранов Чечни.	Вокальная группа «Юнармия»	Русинова С.В.
Городской фестиваль клубов Молодого Избирателя «Вектор выбора» Номинация: Онлайн-конкурс: Твой голос-твое время быть в действии	1 место		Кондрашова А.О.
Районная историко-краеведческая конференция: История моего города и края	2 место		Берус Н.А.
Районный конкурс «Пожарная ярмарка» В номинации «Художественно-изобразительное творчество» младшая возрастная группа	III	Селиванов Егор	Самсонова О.В.
	III	Цыганенко Александр	Щербинина Н.А.
В номинации «Головоломки, кроссворды, игры» младшая возрастная	III	Опретова Маргарита	Казанцева Н.Г.

группа			
В номинации «Компьютерное творчество» младшая возрастная группа	II	Лукьянов Михаил	Макаренко Т.В.
	III	Искакова Дарина	Субботина Ю.Ф.
В номинации «Стендовые модели и макеты» младшая возрастная группа	I	Абадкова Анфиса	Казанцева Н.Г.
	II	Иванов Артем	Самсонова О.В.
	III	Кремезных Виктор	Вантеева ИФ
В номинации «Декоративно-прикладное творчество» младшая возрастная группа	II	Баранова Милана	Щербинина Н.А.
	II	Маринчак Всеволод	Казанцева Н.Г.

Анализ воспитательной деятельности гимназии показывает, что в 2021 учебном году, была проделана большая работа по воспитательной деятельности, часть данной работы приходилось на участие в онлайн-мероприятиях, которые имели успехи.

Классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности с привлечением родительской общественности, с привлечением учреждений города. Центров, других культурно – досуговых организаций.

Задачи, поставленные, перед коллективом гимназии вытекают из воспитательных потребностей, строго соблюдая все направления школы. Коллектив гимназии тесно сотрудничает с ДК. пос. Южный, театрами города, библиотеки №10, музыкальными и спортивными школами, через советы ветеранов поселка, района, музеев города, сотрудничество с ВУЗами и другими учебными учреждениями. Такая деятельность дает больше возможностей развивать творческий, спортивный потенциал у учащихся гимназии.

При проведении мониторинга выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- недостаточное вовлечение детей в конкурсы регионального и всероссийского уровней, онлайн-конкурсы;
- недостаточная работа классных руководителей по привлечению родителей в учебно-воспитательный процесс учащихся находящихся ТЖС, а так же стоящих на ВШК, ПДН;

-недостаточно работа по вовлечению учащихся к общественной деятельности в органы самоуправления

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 учебном году решены. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, определены задачи на будущий 2021-2022 учебный год:

✓ Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

✓ Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

✓ Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, по профилактике детского травматизма. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

✓ Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

✓ Продолжить работу в рамках Программы Воспитания, а также по всем воспитательным проектам «Формирование жизнестойкости у обучающихся», работа по программе «Патриотическое воспитание», программе «ШОР», «Наркопост» и др.

✓ Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

✓ Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков;

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;

- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

- Организация внутришкольного контроля.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- Повышение и распространение инновационного опыта педагогов.
- Проведение мониторинга всех уровней воспитательно - образовательного процесса. (внедрение Программы воспитания)
- Создание условий для повышения качества образования и формирования компетентностей: информационных, коммуникативных, исследовательских, познавательных.
- Повышение качества воспитательно - образовательного процесса.

Рекомендации:

- активизация ученического самоуправления
- Внедрение и использование новых форм проведения мероприятий (онлайн) с привлечением родителей и общественности;
- обобщение и распространение опыта деятельности классных руководителей, активнее позиционировать себя в конкурсах, соревнованиях, делиться своими положительными наработками.

3.2.4. Анализ работы музея Воинской славы МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза Константина Павлюкова» за 2021 год.

А. В. Луначарский дал очень весомое определение музеям: «Музеи-памятная книга человечества». И Совет музея Воинской Славы вместе с руководителем решили взять эти слова, в виде эпитафии ко всей деятельности музея. Сегодня мы можем гордиться тем, что наш музей не только является центром героико-патриотического воспитания, но и неисчерпаемым, живительным источником воспитания молодого поколения, а так же одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. По своему музей является самостоятельным музеем Воинской Славы. Он воссоздает страницы истории пограничных войск СССР, Великой Отечественной войны и локальных войн 20-21в.

В витринах и на стендах музейной комнаты находятся документы, вещи, фотографии, различные реликвии, собрание во время поездок в Москву, Санкт-Петербург, на погранзаставу «Алтайская» в Кош-Агач, во время походов и экскурсий, встреч с участниками Великой Отечественной войны, афганский и чеченской войн.

Сначала, со временем открытия 6 июня 1985 года, музею было присвоено звание Музея пограничных войск, а с 2005 года звание Музея Воинской Славы, так как было расширено поле деятельности и направлений работы музея.

2021 год вместил в деятельность музея несколько направлений, священных с историей нашей страны и историей гимназии. Это- год экологии, 75 годовщина Победы в Великой Отечественной Войне, 85-летие Алтайского края, 35-летие со дня гибели выпуска школы Советского Союза Константина Павлюкова, 43-летия школы №87 (ныне гимназии №5).

В экспозиции музея три основных части.

Первая часть – Пограничные войска СССР.

Разделен:

-Из истории пограничных войск.

-1941-1945 –погранвойска на страже Родины.

-«Алтайская» пограничная застава.

Вторая часть – Великая Отечественная Война.

Разделы:

-Герои Родины-участники Великой Отечественной Войны.

-Г.К Жуков- великий полководец.

- Алтай в годы войны.

Ветераны ВОВ, Центрального района, пос. Южный.

Третья часть. –Локальные войны 20-21 вв.

Разделы:

- Константин Павлюков –Герой Советского Союза.

- Михаил Безгиков -участник Чеченской войны.

-Михаил Цаплин – участник 2-х чеченских войн.

Как уже было сказано выше, что программа музея и планы на учебный год стояли главной целью героико-патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения и это является одним из определяющих приоритетных направлений и составной частью образовательного процесса.

Вот основные направления работы Совета музея:

1. Работа лекторской группы.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Поисковая работа и пополнение экспозиции музея.
4. Работа с ветеранами ВОВ, ветеранами педагогического труда и локальных войн 20-21 веков.
5. Проведение юбилейных мероприятий и Дней памяти наших выпускников.
6. Посещение музеев города и поселка.
7. Сотрудничество со школьными организациями – «Маяк», «Сплав» и библиотеками гимназии и поселковой имени А.С. Пушкина.

Совет музея включает представителей по 1-2 человека от 5-11 классов.

Каждый член Совета имеет постоянные поручения, т.е. отвечает за одно из направлений работы музея. Из этого числа выделяется группа активистов, которая состоит из 11 человек и принимает непосредственно участие во всей работе музея по всем направлениям. Совет музея провел 4 заседания согласно плану:

- 1. Сентябрь – Организационное.
- 2. Ноябрь - Заседание. Проведение юбилейных мероприятий и дней Памяти выпускников школы.
- 3. Январь – 30-тилетие со Дня гибели Константина Павлюкова и юбилея школы.
- 4. Март –Работа лекторской группы и участие в научно-практических конференциях района, города и края.

Активисты музея – Абрамова Екатерина – представитель музея (9А), Кузнецова Александра и Осокина Ксения (10Б), Дьяков Василий (10А), Данков Данил (8В), Внуков Аркадий (6В), Зубкова Александра (2 кл.)

В течение года было прочитано около 60 лекций.

Тематика лекций:

1. История музея Воинской Славы.
2. Парад 1941 года.
3. «Фронтовики, - наденьте ордена»
4. «И в труде и в бою он Отчизне служил»
5. «Эта память листает страницы»
6. Михаил Безгинов - кавалер 2-х орденов мужества
7. Погиб при исполнении –Михаил Цаплин.
8. Детство, опаленное войной
9. Дети войны – дети Победы
10. «Память, которой не будет забыта»
11. Граната – как оружие и как музейный экспонат.
12. Бессмертный полк.
13. Мемориальные доски пос. Южный.
14. Памятник летчикам-штурмовикам в Афганистане.
15. Зоя и Шура Космодемьянские – герои Советского Союза.
16. «Не умерла война во мне»

Уроки мужества были посвящены ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла и памятным домам выпускников, погибших в горячих точках.

Тематика уроков: «Дети войны, дети Победы» (ветераны Белякевич, Маслеников, Колташова, Захватова, Смолик, Бледнова, Захарова, Найденова)

Герои войн горячих точек – Павлюков, Безгинов, Цаплин. На уроках мужества присутствовали и выступали Павлюкова С. Г., Павлюков В. Г.

- брат Константина, участник афганской войны, отец Цаплина Михаила Федор Петрович и сын Николай, а так же участники афганской войны и боевые товарищи Константина Павлюкова, Сергей Дмитриевич и Вячеслав Петрович.

Председатель Совета ветеранов Центрального района Солодка Т.И., председатель совета матерей афганских воинов Булгакова В. И., боевые товарищи – К. Павлюкова.

На городском уровне проведен юбилейный День Памяти К. Павлюкова, на который были приглашены высокие гости района и города. Был создан проект «Школьные друзья К. Павлюкова», собравший воспоминания одноклассников и учителей школы №87, организована фотовыставка «Авиация – любовь моя», проведены конкурсы поделок и рисунков, классные часы и уроки мужества. По итогам этого мероприятия 25 учеников награждены грамотами администрации гимназии.

Не менее значительным был отмечен День Памяти Михаила Безгинова, на который приехали вдова, сын, родственники, боевые друзья из Бердска и мать Валентина Кузьминична. В спортивном зале прошли соревнования «Веселые старты», а затем урок мужества «Погиб при исполнении.»

27 декабря на уроке мужества «Кавалер ордена Мужества» учащиеся 9В класса вспомнили о выпускнике школы Цапине Михаиле, на котором выступили отец Михаила Федор Петрович и сын Николай. А классный руководитель Михаила Фартукова Г. М. подарила музею школьную фотографию 7 класса.

Экскурсии в музей проводились экскурсоводами учениками школы.

Довольно успешно прошли два конкурса чтецов. Первый – традиционный «Тебе, Солдат Отчизны!» в честь Дня защитника Отечества в котором приняли участие 1-11 кл.

62 человека и второй конкурс «Во имя живущих- Победа!», посвященный 72-ой годовщине победы над фашистской Германией 1-4 класс. Всего 32 участника. Лучшие чтецы были и в первом и во втором случае отмечены грамотами.

Особый интерес у ребят вызывает стенд-выставка к лекциям, урокам мужества и знаменательным датам. Это «Героические легенды Древнего Алтая», «Восславим женщину-мать», «Парад 41 года», «Новогодние праздники», «Афганистан- наша память и боль», «Авиация – любовь моя», «Победа пришла в 45!»

«Дети войны – дети Победы» и др.

К 72 годовщине открыта выставка книг о Великой Отечественной войне. Среди них «Секретные документы Великой отечественной Войны 1941-1945 год.», «Бессмертный полк – народный марш памяти», «Герои Советского Союза», «Это память листает страницы», «Наше военное детство», «Прощай, труба зовет», «План Барбаросса» и др.

Организатор выставки Константин 7 класса.

Порадовали нас в 2019 году наши экскурсоводы и лекторы-участники районных, городских и краевых конференций.

Район:

1. Конкурс экскурсоводов музея. 3 место Кузнецова Александра-10Б класс. Тема «Они сражались за Родину».
2. Научно – практическая конференция конкурса исследовательских работ 3 место. Кузнецова Александра и Осокина Ксения тема «Мемориал Памяти воинам поселка Южный, погибшим в локальных войнах 20-21в.в»

Город:

1. Городской смотр-конкурс музеев образовательных организаций, посвященный 80-летию Алтайского края. Тема: «Граната как экспонат» - 1 место, Дьяков Василий – 10А класс.
2. Городской смотр-конкурс – тема «Мемориальные доски поселка Южный» Абрамова Екатерина – 9А класс 3 место.
3. Городской конкурс исследовательских работ. Тема «Равнение на подвиг». Дьяков Василий – 10А. –Диплом.

Край:

1. Краеведческая научно-практическая конференция. Диплом- Абрамова Екатерина. «Мемориальные доски поселка Южный».

На всех уровнях конкурсов и исследовательских работ было отмечено, что именно в наших работах участвующих наглядно присутствует элемент исследования (поиски, документы, опросы, графики.)

Думаю, что в будущем году не пропустим ни одного конкурса в честь 80-летия Алтайского края и Центрального района. Уже сейчас с Советом музея оговорена тематика исследовательских работ. Это такие темы: «Судьба героев локальных войн 20-21 веков в судьбе родного края», « Памятник воинам-интернационалистам-летчикам-штурмовикам в Афганистане», « И.И. Евсевьев – первый Герой Советского Союза на Алтае», «Масленников З. П. – почетный гражданин города Барнаула, участник Парада Победы 2013 года.» и др.

Работа с ветеранами ВОВ и педагогического труда.

На учете в ветеранской организации гимназии состоит 49 ветеранов педагогического труда и 9 ветеранов Великой Отечественной Войны.

За учащимися 5-11 классов закреплено по 2-3 ветерана, с которыми ребята-члены Совета музея от каждого класса держат тесную связь.

В день Учителя, 8 марта, 23 февраля и 9 мая ребята навещают ветеранов на дому, вручают им поздравительные открытки, шоколадки или коробочки конфет, рассказывают о школе, приглашают на школьные праздники.

Три раза в году в музее проходит заседание ветеранского клуба «Надежда», на котором выступают учащиеся, затем по тематике клуба выступают ветераны (это чтение стихов, исполнение песен, презентация книг, выпущенных ветеранами). Главное-это общение за чашечкой чая, воспоминания о школе, о событиях в стране, об учениках и т.д, хочется отметить, что в работе с ветеранами большое внимания уделяют не только учащиеся и классные руководители, но и администрация гимназии в лице директора Воробьева Н.И. и зам. директора по ВР Пузырева Н.И. Большой вклад в работу вносит зав. Библиотекой Бубенова Е.Ю. Без нее не обходится ни одна лекция, ни один праздник в музее. К каждому мероприятию, урока мужества, конкурсу – она готовит презентации, демонстрирует фильмы по тематике. Следует отметить хорошую работу с ветеранами следующих классов: 8Б (Орехова Е.В.), 10Б (Большедворова Г.М.), 11А (Климентьева М.Г.), 11Г (Демина Н.Ф.), 8А(Прохожева О.Н.), 7Б (Юркова Е.Н.).

Заседания клуба ветеранов прошли по следующим темам:

- Учителям, как вдохновенным песням. Жить на земле, пока земля жива. (В День учителя.)
- Самое прекрасное на свете – женщина с ребенком на руках. (В Женский день.)
- На наших знаменах начертано слово -Победа! Во имя живущих-Победа! Во имя грядущих – Победа! (В День Великой Победы.)

Самыми активными ветеранами являются Белякович В.И., Масленников З. П., Колташова Н. А., Захарова Т. А., Найденова Л.Г., Бледнова У. С., Захватова Л. А., и др.

Ветераны не только занимаются в клубе Надежда, но и проводят уроки мужества, читают лекции, являются членами жюри на конкурсах, интересуются жизнью музея, приносят экспонаты, делятся воспоминаниями. По итогам работы клуба «Надежда» администрация гимназии вручала ветеранам 9 мая 12 грамот за активное участие в героико-патриотическом воспитании подрастающего поколения, а учащиеся подготавливали и провели большой праздничный концерт, итогом которого была фотография на память всех «артистов» и ветеранов.

За 2021 год музей пополнился фотографиями Павлукова, Цаплина, воспоминаниями товарищей, подделками, книгами, экспонатами, портретами учащихся ВОВ – «Бессмертного полка» - внуков и правнуков, обучающихся в гимназии. Большой интерес у ребят вызвали новые книги о войне «Бессмертный полк», «Высшее военное училище летчиков», «Секретные документы ВОВ», «Песни ВОВ», «План Барбаросса» и др.

Следует отметить, что среди начальных классов активными посетителями и участников конкурса являются следующие: 2Б(Гасанова), 2В(Макаренко), 3Г(Казанцева), 4Г(Беляева)..

Большую помощь в работе музея оказывают активисты музея, о которых было сказано выше.

По результатам анализа работы музея сделаем следующие **выводы:**

1. Совет музея и актив проделали большую работу по основным направлениям, а именно: героико-патриотическому, нравственному воспитанию, развитию сотворчества, активность учащихся, поисковой и исследовательской деятельности, сотрудничество с ветеранами войны и труда.
2. Лекторская группа и экскурсоводы провели большую работу по привлечению в музейную деятельность учащихся начального и среднего звена.
3. Довольно слабо использовались в работе музея технические средства и современные технологии.
4. Слаба активность и посещаемость среднего и старшего звена: 5-9 и 10-11.
5. Возродить сотрудничество с библиотекой № 10 им. Пушкина, музеями города, школьными организациями «Сплав» и детской организацией «Маяк».
6. Привлекать к работе музея уч-ся старших классов.

3.2.5. Дополнительное образование

Гимназия предоставляет платные образовательные услуги для будущих первоклассников, реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Школа дошколят», которая пользуется успехом уже не первый год. Обучение осуществляется с октября по апрель учебного года. Вся необходимая нормативно – правовая документация разработана, документы обновляются на сайте гимназии каждый год.

Материально – техническое оснащение имеется. Как правило, программу реализуют педагоги начальных классов, которые планируют набирать 1-е классы на следующий учебный год. В ходе реализации программы осуществляется тесная работа с родителями будущих первоклассников: Проводятся собрания по школьной форме с приглашением фирм – производителей, групповые и индивидуальные консультации о необходимом уровне подготовки ребенка к школе, современных требованиях, учебных программах.

В 2021 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги по направлениям: «Занимательный английский».

Выводы: в 2022 году расширить предоставление платные образовательные услуги по запросам учащихся и их родителей.

3.2.6. Качество предметной подготовки

Итоговая аттестация учащихся

Была проведена большая работа по ознакомлению учащихся с документами, с текстами тестов, проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ в начале текущего года. В связи с Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации были определены требования к организации работы общеобразовательных организаций с целью недопущения заноса и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. No 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. No 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации No 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки No 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету,

требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 №

105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 №63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" , а также в соответствии со школьным локальными актами.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Гимназия №5» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х, 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году под роспись.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также, в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и

проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, руководители методических объединений, учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ, ЕГЭ прежних лет, Порядок о проведении ГИА, актуальные изменения нормативно-правовых документов.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим

показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 класса обязательному

минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (анализ контрольных работ); уровень подготовленности выпускников 9,11 классов к ГИА (проведении пробных экзаменов, ИС)

- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению. Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два обязательных экзамена в форме ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Всего в 2021 году участвовали в ГИА 90 девятиклассников. Прошли итоговое собеседование в феврале 2021 года – 89 учащихся. Одна ученица 9-го класса по причине болезни прошла процедуру итогового собеседования в мае. По решению педагогического совета к ГИА в 2021 были допущены все девятиклассники. Результаты представлены ниже.

Выбор предмета для выполнения обязательной контрольной работы в 9-м классе:

Класс	Кол-во уч-ся	Число учащихся, выполнявших контрольную работу по предмету								
		Англ	Био	Геогр	Хим	Ист	Общ	Физика	Лит.	Инфор
9	90	7 (7%)	10 (11%)	0	4 (4%)	0	32 (35%)	8 (9%)	1 (1%)	28 (31%)

Результативность выполнения обязательной контрольной работы в 9-м классе:

предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач-во знаний	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки	Подтвердил
Англ.	7	0	0	3	4	100%	100%	1	1	5
Биология	10	0	2	7	1	100	80%	4	1	5
География	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	4	0	2	2	0	100%	50%	0	4	0
История	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществ.	32	0	11	14	7	100%	65%	8	3	21
Физика	8	0	5	3	0	100%	37%	1	5	2
Литер.	1	0	0	0	1	100%	100%	0	0	1
Информ.	28	0	4	6	18	100%	85%	7	1	20

Анализ результатов контрольных работ показывает 100% успеваемость по предметам, неудовлетворительных результатов нет, что говорит о планомерной подготовке по предметам в течение учебного года. Учителя-предметники систематически проводили консультации по предметам «по выбору», включали задания из КИМ по предмету в домашнее задание, использовали такие интерактивные ресурсы, как «решу ОГЭ», ФИПИ и др. По таким предметам как английский язык, биология, обществознание, информатика большинство ребят подтвердили результаты, полученные при аттестации за учебный год, что, в свою очередь, говорит об объективной оценке по предмету.

Результативность ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике:

предмет	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач-во знаний	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки	Подтвердил
русский язык	89	0	24	45	20	100%	73%	10	25	54
математика	90	5	44	30	11	94%	45%	11	19	60

Из 90 выпускников 9-х классов сдавали математику 90 учащихся, сдавали русский язык 89 учащихся, так как один учащийся имел право сдавать ОГЭ по одному обязательному предмету (учащийся с ОВЗ). Результаты по русскому языку свидетельствуют о ежегодной системе работы учителя-предметника. 54% учащихся подтвердили годовые оценки, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся. По математике успеваемость составила 94%. пять учащихся получили «неудовлетворительный результат и готовятся к пересдаче в дополнительный период. Учащиеся, получившие «2» по математике – учащиеся «группы риска». Из них четверо имели большое количество пропусков по предмету в течение учебного года по болезни и по другим уважительным причинам. Родители учащихся были информированы о включении их в «группу риска». Эти учащиеся редко посещали консультации, неохотно выполняли задания из КИМов, у них имелись большие пробелы знаний за прошлые годы. Нестабильность в порядке организации ГИА, многочисленные изменения в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, оказывают в том отрицательное влияние на психологический настрой учащихся

к обязательной итоговой аттестации, многие надеялись на отмену экзаменов. На протяжении всего учебного года велась систематическая подготовка к ОГЭ, проводились консультации, пробные экзамены. В каникулярное время с учащимися, получившими «2» велась консультативная работа, оказана помощь в подготовке к дополнительному периоду сдачи ОГЭ.

Учителям математики рекомендовано обратить особое внимание на выявленные пробелы в подготовке учащихся, внимательно проанализировать результаты и типовые задания, глубже анализировать причины затруднений при выполнении заданий, обратить особое внимание на формирование навыков решения геометрических задач, искать методические приемы для изложения трудных для учащихся вопросов.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 85 девятиклассников в основной период. Из общего числа девятиклассников 5 учащихся окончили уровень основного общего образования с отличием и получили аттестат особого образца. Качество знаний выпускников 9-х классов составило 33,3%. В дополнительный период (сентябрь) все 5 учащихся получили удовлетворительные оценки по математике на ОГЭ.

Итоговая аттестация учащихся 11 классов.

По окончании 2020/2021 учебного года в 11 классах обучалось 63 ученика, из них на «4» и «5» окончили гимназию 25 учащихся, качество по итогам года – 39,7 %, что значительно ниже за предыдущий учебный год (на 12%).. К экзаменам допущены все учащиеся. Для получения аттестата в 2021 году необходимо было сдать ГВЭ по математике и по русскому языку. Учащихся, выбравших ГВЭ было 8. Для поступления в ВУЗы необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку как обязательный предмет. Остальные предметы, в том числе профильная математика, являлись предметами по выбору для поступления в ВУЗ.

Выбор ЕГЭ, ГВЭ выпускников в 2021 году

класс	русс	матем проф	физ	хим	био	ист	гео	англ	общ	лит	инф и ИКТ КЕГЭ	ГВЭ русс	ГВЭ мат
11а	16	5	0	3	4	6	1	1	12	2	0	5	5
11б	20	3	3	2	5	6	1	3	15	3	0	3	3
11в	19	19	13	1	2	0	0	0	4	1	5	0	0
всего	55	27	16	6	11	12	2	4	31	6	5	8	8

Результаты ЕГЭ, ГВЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во участников	средний балл		
		край	город	ОО
Русский язык	55	70,76	72,14	68,85
Математика	27	54,70	56,44	57,00

профильная				
Физика	16	51,19	53,68	41,56
Химия	6	52,90	54,66	57,50
Биология	11	50,14	51,74	53,18
История	12	53,19	54,23	50,08
География	2	58,13	61,50	48,50
Английский язык	4	72,72	74,23	60,75
Обществознание	31	54,93	55,56	51,35
Литература	6	65,07	64,96	58,33
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	5	61,48	62,58	67,60
Русский язык ГВЭ	8	3,26	3,21	3,50
Математика ГВЭ	8	3,22	3,08	3,38

Выводы:

По результатам, отраженным в таблице видно, что по таким предметам как профильная математика, химия, биология, информатика и ИКТ качественные показатели превышают краевые и городские показатели. Несмотря на это и по другим предметам есть значительно высокие показатели. Так, результат лучше, чем средний по Алтайскому краю по русскому языку у 25 учащихся, по математике у 17 выпускников, по биологии у 5 выпускников, по физике -2, по химии – 3, по истории – 5, по обществознанию – 15, по информатике – 3.

По русскому языку имеют результат от 90 до 98 баллов семь выпускников (Прилипкина Вика 98 б), ещё десять выпускников имеют результат от 80 до 89 баллов. Свыше 55 баллов по русскому языку имеют всего 44 учащихся.

Наибольший результат по профильной математике – 94 балла (Бочкарев Александр 11В). Наибольший результат по химии – 90 баллов (Труш Полина 11 А).

По итогам полученных результатов за период обучения по программе среднего общего образования и прохождения государственной итоговой аттестации пять выпускников получили аттестаты с отличием и золотую медаль в 2021 году (Прилипкина Виктория 11 А, Кокарева Екатерина 11 А, Евстифеева Анна 11Б, Масленникова Валерия 11А, Сартаков Игорь 11В).

В целом, результаты ЕГЭ в 2021 значительно уступают результатам прошлого года. К сожалению, имеют место и неудовлетворительные результаты по таким предметам, как математика профильная (1), физика (4), химия (1), биология(1), история (2), обществознание (9), математика ГВЭ (1). Один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании по

причине неудовлетворительного результата по математике в основной период. В дополнительный (сентябрьский) период выпускник получил удовлетворительный результат по экзамену, аттестат им получен.

Большинство выпускников выбирали предметы осознанно с учетом поступления в ВУЗы по интересующим их направлениям. Но есть выпускники, которые решили сдать экзамен, чтобы просто попробовать проверить свои знания. Поэтому есть выпускники, которые не набрали минимальный балл. Несколько учащихся не набрали минимальное количество баллов, так как пропускали занятия и не посещали консультации.

Причина невысоких результатов некоторых выпускников не только в том, что выпускники имеют слабые знания по предметам и не было с их стороны серьезной подготовки к экзаменам, несмотря на организованные администрацией и учителями консультации и дополнительные индивидуальные занятия, но и в том, что некоторые из-за завышенной самооценки и чрезмерной уверенности в удаче, в знаниях, ребята пошли на экзамен с целью проверить себя. Никакие методы убеждения не подействовали. Есть учащиеся и с откровенно слабыми знаниями, которые, к тому же, избегали дополнительные занятия, консультации, организованные еженедельно в течение учебного года.

Большинство учащихся осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Приоритет отдается тем предметам, которые необходимы для поступления в вузы. Несмотря на положительные тенденции, следует отметить, что при сдаче предметов по выбору есть учащиеся, не преодолевшие минимальный пороговый барьер (математика профильный уровень – 1, Это говорит о недостаточной самостоятельной подготовке выпускников, так как были созданы все условия для успешной сдачи экзаменов.

В преддверии нового учебного года необходимо провести конкретный, подробный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ на методических объединениях, организовать учебу молодых специалистов. Выявить все позитивные и негативные моменты, распространять положительный опыт, определить причины и наметить пути устранения недостатков. Учителям – предметникам и классным руководителям провести работу с учащимися по выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ, объяснить важность выбора и необходимый уровень подготовки. Учителям-предметникам продолжать проводить для учащихся еженедельные бесплатные консультации по предметам.

Результаты ГИА, как внешняя оценка деятельности ОУ, остаются важнейшими показателями результативности деятельности гимназии, объективности качества образования обучающихся. Подготовка учащихся требует высочайшей ответственности педагогов, грамотного и четкого выстраивания системы работы по подготовке и мотивации выпускников. Данная работа должна вестись постоянно и с каждым учеником.

Выводы:1. Наблюдается тенденция к повышению требований к уровню подготовки учащихся. В сравнении с результатами аттестации прошлого учебного года результаты достаточно высокие, лишь по некоторым предметам стали ниже. То, что результаты остались неплохими, достигнуто благодаря высокой ответственности педагогов, работавших в данных классах, постоянной мотивационной направленности учащихся и родителей на серьезную подготовку к ГИА со стороны классных руководителей, представителей администрации.

2. Большинство учащихся осознанно подходят к выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Приоритет отдается тем предметам, которые необходимы для поступления в вузы.

3. В преддверии нового учебного года необходимо провести конкретный, подробный анализ результатов ЕГЭ на методических объединениях, организовать учебу молодых специалистов. Выявить все позитивные и негативные моменты, распространять положительный опыт, определить причины и наметить пути устранения недостатков. Учителям – предметникам и классным руководителям провести работу с учащимися по выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ, объяснить важность выбора и необходимый уровень подготовки. Учителям-предметникам продолжать проводить для учащихся еженедельные бесплатные консультации по предметам.

Результаты ГИА, как внешняя оценка деятельности ОУ, остаются важнейшими показателями деятельности гимназии по повышению качества образования. Подготовка учащихся требует высочайшей ответственности педагогов, грамотного и четкого выстраивания системы работы по подготовке и мотивации выпускников. Данная работа должна вестись постоянно и с каждым учеником.

3.2.7.Реализация ФГОС НОО

В 2021 году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализуется в 1 - 4 классах (19 классов – комплектов). В 2022-2023 учебном году планируется введение обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО осуществлялась по следующим направлениям:

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО.

Созданы необходимые нормативные документы по реализации ФГОС НОО:

- план-график реализации ФГОС НОО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности обучающихся;

-перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов и учителей – предметников, работающих в начальной школе;

- приказы гимназии об утверждении нормативных документов.

Организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО 2021.

В рамках организационного обеспечения введения ФГОС НОО 2021 в 2021-2022 учебном году осуществляется:

- самоанализ созданных в гимназии условий (педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала) образовательного учреждения в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО 2021, принятие управленческих решений;

- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021;

-изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;

- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками гимназии;

- консультирование учителей по реализации ООП НОО;

- участие в семинарах-совещаниях школ города по вопросам реализации ФГОС НОО 2021.

Готовность реализации ФГОС третьего поколения на базе Гимназии № 5 была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом и педагогических советах.

Учебно - методическое обеспечение и материально – технические условия реализации ФГОС НОО.

Учителями начальных классов были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

Для проведения занятий в начальной школе имеются 11 учебных классов, один кабинет музыки, два спортивных зала, 4 кабинета английского языка. Также есть библиотека, кабинет социального педагога, кабинет психолога и логопеда, медицинский кабинет, столовая. Кабинеты начальных классов оборудованы в достаточном количестве современными техническими средствами. В школе организован доступ к Интернету. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Спортивные залы

оснащены необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культуры.

Согласно ООП НОО в течение года педагоги решали следующие задачи: формирование у детей желания и умения учиться; оказание помощи в приобретении опыта общения между детьми; обучение простейшим навыкам самоконтроля, самоорганизации; формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Реализация ФГОС НОО требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в ноябре - декабре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.3648 – 20. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано бесплатное горячее питание. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал, совершают прогулки на свежем воздухе в школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки.

В гимназии обеспечена возможность для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано обучение на дому, семейное образование. Обеспечена возможность для выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности. Обеспечена возможность для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, проектно- исследовательской деятельности. Работа с одаренными детьми осуществляется в рамках внеурочных занятий, через привлечение детей во внешкольную деятельность.

Обучающиеся имели возможность продемонстрировать достигнутые образовательные результаты на школьном, муниципальном, всероссийском

уровнях: интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, спортивные соревнования, фестивали проектов.

Внеурочная деятельность, осуществляется в рамках основной образовательной программы начального общего образования, не является частью учебного плана. Внеурочная деятельность в гимназии организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-4 классов в содержательном досуге. Организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. В рамках сетевого взаимодействия реализация плана внеурочной деятельности осуществляется совместно с ЦДТ № 2.

Школьная система мониторинга

В МБОУ «Гимназия № 5» создана система отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в гимназии требованиям ФГОС НОО. Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям: оценка достижений планируемых предметных и метапредметных результатов, уровень развития УУД.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится входящий контроль, который позволяет оценить уровень программного материал по русскому языку и математике на начало учебного года. Далее осуществляется промежуточный мониторинг по данным предметам в каждой четверти и в конце года.

Качественные показатели по классам за 2020/21 учебный год:

классы	Математика, качество %		
	на начало года	на конец года	динамика
2а	88,9	68,9	Понижение
2б	64,3	84,8	Повышение
2в	65,4	58,6	Понижение
2г	91,1	96,9	Повышение
2д	79,1	54,5	Понижение
2-е классы	77,8%	72,7%	Понижение
3а	95,4	79,4	Понижение
3б	60,8	78,6	Повышение
3в	54,1	58,6	Повышение
3г	88,9	61,3	Понижение
3-и классы	74,8%	58%	Понижение

4а	46,4	67,7	Повышение
4б	57,1	50	Понижение
4в	45,2	75	Повышение
4г	43,4	87,8	Повышение
4-е классы	48%	58,7%	Повышение
Русский язык (диктант), качество %			
	на начало года	на конец года	динамика
2а	84,6	96,1	Повышение
2б	74	80,8	Повышение
2в	66,7	55,5	Понижение
2г	82,7	57,1	Понижение
2д	70	54,8	Понижение
2-е классы	75,6%	68,9	Понижение
3а	80	82,9	Повышение
3б	50	70,9	Повышение
3в	54,5	55,2	Повышение
3г	48	59,3	Повышение
3-и классы	58,1%	67	Повышение
4а	37,5	71,9	Повышение
4б	41,9	63,3	Повышение
4в	53,6	79,4	Повышение
4г	62,9	90,9	Повышение
4-е классы	48,9%	76,4	Повышение

Значительное снижение качества знаний при проведении контрольных работ по математике наблюдается во 2В и 4Б снижение на 10 и более % по математике отмечено в четырёх классах: 2А, 2Д, 3А и 3В. Повышение результативности выполнения контрольных работ по математике наблюдается в 2б, 2г, 3Б, 3В, 4А, 4В и 4Г, по русскому языку во 2А, 2Б, во всех 3-х и 4-х классах. В целом качество выполнения контрольных работ по математике снизилось во вторых и третьих классах и повысилось в четвертых классах, по русскому языку снизилось во второй параллели и повысилось в третьей и четвертой.

Кроме того, в 4-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты гимназистов выше средних по стране и городу:

Качественная оценка результатов ВПР по предметам в параллели 4-х классов

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«2», %	«3», %»	«4», %»	«5», %	% учащихся понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся понизивших отметку	% качества	% успеваемости

Математика	133	126	2,38	14,29	41,27	42,06	15,87	61,11	23,02	88.6	97.6
Русский язык	133	126	2,38	17,46	45,24	34,92	15,08	65,87	19,05	84.9	97.6
Окружающий мир	133	121	0	4,96	56,2	38,84	21,49	61,98	16,53	97	100

Качество успеваемости по предметам, по которым проходит ВПР в 4-х классах.

класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% качества	% успева-ти	% качества	% успева-ти	% качества	% успева-ти
4А	78.1	100	78.1	100	100	100
4Б	82.4	100	85.3	100	88.2	100
4В	85.3	100	97.1	100	100	100
4Г	93.9	100	93.9	100	100	100
Итого	84.9	100	88.6	100	97	100
	Средний балл: 4,1		Средний балл: 4,25		Средний балл: 4,55	

Проведенная ВПР в 4 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по окружающему миру – 97,6%, по математике – 88.6%, по русскому языку- 84.9% справились с работой. Качество знаний составляет по окружающему миру – 97%, по математике – 88.6%, по русскому языку- 84.9%. Не выполнили задания ВПР по математике– 2,38 %, по русскому языку -2,38 %, Успеваемость – 100%. Что является удовлетворительным показателем. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР подтвердили по математике - 61.11%, по окружающему миру– 61.98%, по русскому языку – 65.87%. Большинство обучающихся получили оценку «4».

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 4 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, окружающему миру, русскому языку и умением применять знания на практике.

Затруднения вызвали у учащихся следующие задания по русскому языку:

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся

задание 3 (2) -умение распознавать части речи.

Из 2 части задания:

№ 10 – умение подбирать синонимы к словам;

№12 (2) – определение морфологических признаков имени существительного;

№13 (2) - определение морфологических признаков имени прилагательного;

№15 (2) - проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления через точное употребление фразеологизма.

Также допущены ошибки:

- Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
- Неправильно выписаны формы различных частей речи.
- Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
- Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
- Описание жизненной ситуации с уместно используемым фразеологизмом (устойчивое выражение).

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
8. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания по математике:

№ 5 – умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

№ 8 - умение решать текстовые задачи в 2–3 действия

№12 - овладение основами логического и алгоритмического мышления

Также допущены ошибки:

Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра.

Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.
2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное числа.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи (его фрагмента).
8. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Проведенный анализ ВПР по окружающему миру позволил сделать следующие выводы:

Дети достаточно легко справились с заданием 1. Оно направлено на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; овладения базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения в социальной реальности.

Задание 2 позволяет проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.

Задания 3 – 6 работы содержит задания, традиционно проверяющие содержание раздела «Человек и природа». Они направлены на проверку начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, а также умения устанавливать причинно-следственные

и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам, что необходимо для оценки формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Задания части 2 работы направлены на проверку базовых понятий раздела, к которым традиционно относятся знания (узнавание) профессий людей, тел живой и неживой природы, а также характерных явлений природы. Ряд тем связаны с пониманием особой роли России в мировой истории, национальных свершений, открытий, побед, а также предполагают демонстрацию отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- Повторить с учащимися материка и страны, их типичных обитателей.
- Тренировать учащихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам.
- Развивать умение работать с естественнонаучным текстом, где обучающиеся должны не только понять его содержание, но и, самостоятельно определив основания, провести сравнение двух описанных объектов через систему подобранных текстов.
- Упражнять их в умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Качественные показатели по классам за 2020/21 учебный год:

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний			Ф.И.О. классного руководителя
			2018\19	2019\20	2020\21	
1а	33	100	-	-	-	Журавлева М.Н.
1б	36	100	-	-	-	Гасанова О.Е.
1в	35	100	-	-	-	Макаренко Т.В.
1г	29	100	-	-	-	Манетчикова Н.В.
1д	26	98				Лазарь С.М.
1-е классы	159	100				
2а	29	100	84	73	93.1	Насонова Ю.А.
2б	33	100	85	69	87.9	Леухина Л.В.
2в	30	100	88	85	66.7	Лазарь С.М.
2г	33	100	75	94	90.9	Казанцева Н.Г.

2д	27	96.3	-	-	66.7	Вантеева Г.Ф.
2-е классы		100	83	80	81	
3а	29	100	67	78	91.7	Бровко Ю.А.
3б	28	100	94	84	75.8	Гребенева О.С.
3в	28	97	74	85	75.8	Колпакова М.Г.
3г	28	97	94	71	78.8	Сычева Г.В.
3-и классы	113	100	82	80	80.5	
4а	24	100	89	79	62.5	Науменко Н.А.
4б	25	100	66	85	67.6	Субботина Ю.Ф.
4в	23	100	74	61	70.6	Самсонова О.В.
4г	28	100	80	88	84.8	Щербинина Н.А.
4-е классы	100	100	77	78	71.3	
<p>Качество знаний в НОО в 2020/21 составило 78.1% в целом, что ниже соответствующего показателя предыдущего года на 0.9 %.</p>						

В начальных классах также проводится мониторинг метапредметных и личностных результатов (см. п. 2.5).

С учетом всех составляющих комплексной оценки усвоения образовательной программы все обучающиеся переведены в следующий класс.

Кроме того, на каждого обучающегося учителями начальных классов заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются лучшие творческие работы ученика, листы индивидуальных достижений, диагностики, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фотографии и др.

На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
 - ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
 - принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

Анализ посещённых уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями дифференцированного и личностно-ориентированного обучения;

- большинство учителей имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам;

на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;

-на уроках создается доброжелательная атмосфера, отношения строятся на основе доверия, сотрудничества, умело организуется совместная работа учителя и учеников;

- организуется активная познавательная деятельность учащихся, педагоги уделяют большое внимание работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни, заданиями на применение знаний в практических ситуациях, в которых требуется провести анализ, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений;

- наряду с фронтальной работой применяются формы группового взаимодействия: работа в парах, группах, где дети учатся слушать, уважать мнение другого человека, доказывать свою точку зрения, то есть развивают свои коммуникативные способности;

- дети с первого класса приучаются осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности, оценивать себя и товарищей.

- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности.

В конце каждой четверти была проведена оценка выполнения рабочих программ по учебным предметам и выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах. Анализ показал, что программы выполняются в полном объеме.

Результаты реализации ФГОС в 1-4 классах были рассмотрены и обсуждены на итоговом заседании методического объединения учителей начальных классов, представлены на методическом совете гимназии. Результаты реализации ФГОС НОО ежегодно публикуются на сайте гимназии.

Выводы: 1.Основная образовательная программа начального общего образования выполняется и осваивается удовлетворительно. Реализация всех подпрограмм осуществляется комплексно, системно.

2. Педагоги повышают свое педагогическое мастерство, квалификацию, участвуют в разработке локальных актов, методического инструментария, диагностических карт, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

3. Освещенность реализации ФГОС в начальной школе на сайте ведется удовлетворительно. Родителям на родительских собраниях и консультациях объясняются требования ФГОС.

4. Осуществляется комплексный подход в реализации внеурочной деятельности по пяти направлениям. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 1-4 классов.

5. Учебный план выполнен в полном объеме.

6. По всем направлениям работы начальной школы проведен анализ работы МО учителей начальных классов, сделан аналитический отчет.

Рекомендации:

1. Рабочей группе в 2021-2022 учебном году внести необходимые корректировки в нормативно- правовую базу гимназии по ФГОС. По необходимости доработать локальные акты в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС.

2. Педагогам вести в системе диагностику результатов деятельности учащихся и отслеживать динамику продвижения, развития учащихся в течение года.

3. Продолжить работу по созданию Портфолио обучающихся, организовать привлечение родителей к работе по проектной деятельности.

4. Учителям начальных классов продолжить вести диагностику отслеживания УУД и коррекционную работу с учащимися, своевременно выводить на ППк.

5. Продолжить работу по разработке рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности, формировать банк методического инструментария учителя.

6. Внести дополнения в ООП НОО на 2020-2021 учебный год.

7. Пополнять материально-техническое обеспечение начальной школы, продолжить оснащение кабинетов. Обеспечить всех учащихся 1-4 классов учебниками.

8. Вести системно мониторинг по реализации ФГОС.

В следующем 2022 году, учитывая положительный опыт, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.

2. Продолжить работу по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

Результативность универсальных учебных действий

обучающихся начальных классов

Уровень развития УУД и, в том числе, личностные результаты обучающихся отслеживались путем наблюдения педагогами за работой детей на уроках, во внеурочной деятельности, в участии в классных делах. В течение года педагоги вели журналы фиксации результатов УУД, по итогам года на каждого ребенка была составлена индивидуальная карта УУД, с которой ознакомили родителя. Контрольными этапами были октябрь и апрель 2020-2021 учебного года.

Уровень сформированности УУД в 2021 году :

класс	октябрь			апрель			динамика
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	
1А	0	41	59	13	68	19	Положит.
1Б	39	49	12	76	21	3	Положит.
1В	12	69	19	64	36	0	Положит.
1Г	15	67	18	15	79	6	Положит.
1Д	10	41	49	10	48	52	Стабильн
2А	3	58	39	13	65	22	Положит.
2Б	25	69	6	56	44	0	Положит.
2В	22	65	13	29	61	10	Положит.
2Г	42	55	3	59	38	3	Положит.
2Д	5	51	44	3	51	46	отриц
3А	21	69	10	21	72	7	Положит.
3Б	4	68	28	4	71	25	Положит.
3В	0	93	7	11	71	18	Отрицат.
3Г	21	58	21	29	64	7	Положит.
4А	11	85	4	13	87	0	Положит.
4Б	36	56	8	36	56	8	Стабильн.
4В	22	78	0	43	57	0	Положит.
4Г	32	64	4	36	64	0	Положит.

Учителями начальных классов создавались педагогические условия формирования УУД в течение учебного года (организация учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, использование дидактических ресурсов, оптимизирующих процесс формирования УУД), проводились уроки и занятия проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В течение года в 14 классах из 17 наблюдается положительная динамика сформированности УУД у младших школьников.

Выводы: 1. Педагоги ведут планомерную работу с обучающимися начальных классов по развитию универсальных учебных действий в рамках всех учебных предметов. При организации учебной деятельности используется системно – деятельностный подход, активно применяется форма групповой работы.

2. Педагогами осуществляется мониторинг достижений каждого ребенка.

Рекомендации:

1. Педагогам продолжать работу по формированию и развитию УУД у младших школьников, уделять больше внимания развитию умений работать с информацией.

2. Родителям прививать любовь к чтению у своих детей, так как это способствует расширению кругозора ребенка, развитию правильной устной и письменной речи.

3.2.8. Реализация ФГОС ООО

С 01.09.2015 года гимназия начала реализацию ФГОС ООО в штатном режиме.

Планируя работу школы, по реализации ФГОС ООО были поставлены следующие задачи:

1. Реализация ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами

федерального, регионального, муниципального уровней и уровня гимназии.

2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ООО.

3. Создание условий для реализации ФГОС ООО.

С помощью мониторинга была определена готовность гимназии к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению основных требований ФГОС. Рабочей группой разработана основная образовательная программа основного общего образования. Учителя – предметники пятых классов начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта. ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно- правовая база введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС. Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС, изданы соответствующие приказы, регламентирующие работу гимназии в условиях реализации ФГОС.

В школе осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС ООО: осуществляется своевременная курсовая подготовка учителей, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС ООО, организована работа МО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО. Все учителя, работающие в этих классах за последние три года прошли соответствующие курсы

повышения квалификации, посещали городские семинары, изучали методические материалы через вебинары регионального и федерального уровней.

В 2020-2021 учебном году ФГОС ООО реализовывались в 5-9 классах. На сегодняшний день гимназия оснащена разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедиапроекторы, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, цифровые образовательные ресурсы, аудио- и видеоматериалы. Во большинстве кабинетов, а также БИЦ есть выход в интернет.

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах был составлен на основе 2-го варианта ФГОС ООО. Все обязательные предметы федерального стандарта включены в учебный план. Вариативная часть учебного плана (компонент образовательной организации и внеурочная деятельность) обеспечивала реализацию социального заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Каждый ученик в полной мере обеспечен всеми необходимыми учебниками в соответствии с реализуемыми УМК. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам в соответствии с Федеральным перечнем.

Рабочие программы составлены по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с положением и требованиями к рабочим программам. Педагогами накоплены и систематизированы методические материалы к урокам и учебным занятиям.

В основе модели внеурочной деятельности лежит оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Для организации внеурочной деятельности обучающихся привлечены учителя – предметники. Внеурочная деятельность организована по всем основным направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное). Организационная модель внеурочной деятельности гимназии носит интегративный характер и осуществляется также через классное руководство, дополнительные образовательные программы гимназии и учреждений дополнительного образования детей (ЦДТ № 2, СДЮСШ «Рубин», школа искусств №4).

Для реализации ФГОС ООО есть учебные кабинеты по всем учебным дисциплинам, актовый зал, спортивные залы, спортивные площадки. В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, есть медицинский кабинет.

В школе функционирует информационная среда для взаимодействия учителей, учеников и родителей. Информирование родителей обучающихся происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские

собрания. В конце года было проведено выборочное анкетирование родителей с целью изучения их мнения о реализации ФГОС в гимназии.

Школьная система мониторинга

В течение года осуществлялся мониторинг достижений предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка достижений предметных результатов. Контрольные работы проводились по основным предметам в соответствии с авторскими программами. В конце года также были проведены итоговые проверочные работы по английскому языку и биологии.

Уровень развития УУД обучающихся отслеживались путем наблюдения педагогами за работой детей на уроках, во внеурочной деятельности. Педагоги заполняли листы фиксации результатов УУД, по итогам года на каждого ребенка была составлена индивидуальная карта. Оценка сформированности УУД фиксировалась в листе наблюдений каждого учащегося учителями – предметниками русского языка, математики, английского языка, истории, географии и биологии. Контрольными этапами были октябрь и апрель.

Уровень сформированности УУД 2020-2021

класс	октябрь			май			динамика
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	
5А	3	83	14	0	83	13	отрицат
5Б	18	79	3	21	76	3	Положит.
5В	14	80	6	17	77	6	Положит.
5Г	0	85	15	0	85	15	Стабильн

Класс	октябрь			май			динамика
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	
6А	9	78	13	18	72	9	Положит.
6Б	3	58	39	10	55	35	Положит.
6В	0	88	12	0	88	12	Стабильн.
6Г	0	50	50	0	48	52	Отрицат.

Класс	октябрь			май			динамика
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	
7А	19	69	12	15	78	7	Стабильн.
7Б	3	80	17	7	83	10	Положит.
7В	14	65	21	15	65	20	Стабильн.
7Г	6	60	34	3	58	39	отриц

класс	октябрь			май			динамика
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	
8А	19	69	12	15	78	7	Стабильн.
8Б	6	56	38	4	51	45	ориц
8В	9	78	13	8	76	16	Стабильн.

класс	октябрь			май			динамика
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	
9А	19	69	12	15	78	7	Положит
9Б	9	65	26	8	67	25	Стабильн.
9В	10	75	15	9	75	16	Стабильн.

По сравнению с прошлым учебным годом, в 5-х классах наблюдается резкое снижение доли учащихся, показавших высокий уровень и увеличение доли учащихся с низким уровнем сформированности УУД. В 6-х классах наблюдается уменьшение доли учащихся с низким уровнем и увеличением доли учащихся, имеющих средний уровень.

Общие показатели успеваемости и качества знаний

на конец 2020 – 2021 учебного года

в 5-х классах:

класс	Кол-во человек 2020-21	Качество знаний, % 2019-20	Успеваемость, % 2019-20	Качество знаний, % 2020-21	Успеваемость, % 2020-21
5А	30	76	100	37,5	96,9
5Б	32	41	100	94,1	100
5В	32	30	100	87,9	100
5Г	33	90,1	100	56,3	100
ИТОГО	127	59,2	100	68,9	81

в 6-х классах:

класс	Кол-во человек 2019-20	Качество знаний, % 2019-20	Успеваемость, % 2019-20	Качество знаний, % 2020-21	Успеваемость, % 2020-21
6А	28	66	100	79,4	100
6Б	28	53	100	58,1	100
6В	30	47	100	18,8	100
6Г	32	67	100	81,8	100
ИТОГО	118	58,2	100	59,5	100

в 7-х классах

класс	Кол-во человек	Качество знаний, % 2019-20	Успеваемость, % 2019-20	Качество знаний, %	Успеваемость, % 2020-21

				2020-21	
7А	25	72	100	70,4	100
7Б	31	29	100	36,7	100
7В	30	53	100	33,3	100
7Г	31	-	-	28,6	100
ИТОГО	117	51	100	42,2	100

в 8-х классах

класс	Кол-во человек	Качество знаний, % 2019-20	Успеваемость, % 2019-20	Качество знаний, % 2020-21	Успеваемость, % 2020-21
8А	33	41	100	63,6	100
8Б	25	28	100	25,0	100
8В	31	32	100	56,7	100
ИТОГО	89	36,6	100	48,4	100

в 9-х классах

класс	Кол-во человек	Качество знаний, % 2019-20	Успеваемость, % 2019-20	Качество знаний, % 2020-21	Успеваемость, % 2020-21
9А	31	78	100	32,3	100
9Б	31	46	100	32,1	100
9В	28	28	100	35,5	100
9Г	-	40	96	-	-
ИТОГО	90	48	99	33,3	100

Вывод: По сравнению с прошлым годом качество знаний в 5-х А,Г классах уменьшилось в связи с формированием классов с углублённым изучением математики. В 6-х классах наблюдается в целом снижение качества знаний в 6В (на 11%), в 6АБ качество знаний увеличилось, в 6 Г качество знаний уменьшилось на 9%. Снижение качества знаний произошло в 7-х классах: в 7Б (на 16%), в 7В (на 13,7 %), в 7Г (на 38%) в 7 А классе произошло увеличение качества знаний (на 4%). В восьмых классах изменения качества знаний в сторону уменьшения наблюдаются в 8А и 8б классах и в сторону увеличения в 8 В классе. В 9А классе произошло уменьшение качества знаний на 9 процентов, в Б стабильное качество знаний в 9В качество знаний увеличилось на 3%.

3.2.9. Реализация ФГОС СОО

С 1 сентября 2020 года обучающиеся 10-х классов гимназии начали обучение по новым федеральным образовательным стандартам среднего общего образования. Одной из особенностей нового стандарта является **профильный принцип** образования. При проектировании учебного плана профиля учитывалось мнение участников образовательного процесса. Учебный план выстраивается с учетом будущей сферы деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего

изучались намерения и предпочтения обучающихся и их родителей. Результатом чего явилось формирование учебного плана технологического профиля ФГОС СОО, гуманитарного профиля ФГОС СОО, учебного плана, в котором предусмотрено углубленное изучение отдельных предметов (биологии и информатики).

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования в 10,11-х классах реализовано в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам. По объективным причинам не в полном объеме выполнен учебный план в части количества учебных часов за период учебного года на каждый учебный предмет. Проведена корректировка рабочих программ. В электронном журнале календарно-тематическое планирование скорректировано в соответствии с листами корректировки педагогов. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования за 10 класс освоено всеми десятиклассниками в полном объеме. Неудовлетворительных результатов нет. По итогам учебного года все десятиклассники переведены в следующий 11 класс.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования за 10,11 классы освоено всеми обучающимися 11-х классов. Все обучающиеся 11-х классов по итогам учебного года и результатам итогового сочинения допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году к обучению по ФГОС СОО приступили три 11-х класса (продолжили) и два 10-х класса.

3.2.10. Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 11 классах

Математика 5 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Математика/ 5 класс	20						
Алтайский край		14,25	39,14	32,79	13,82	Понизили	37,84
Барнаул		16,97	36,71	32,32	14	Подтвердили	49,55
Гимназия 5		5,41	23,42	45,95	25,23	Повысили	12,61

Тематика заданий, с которыми справилось менее 50% учащихся

Задание 2 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Задание 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задание 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные заданию №6, №10;
- Уделить в 6 классе время на отработку понятия процента и на решение основных задач на проценты;
- Выделить время на решение задач, развивающих пространственные представления учащихся.

Русский язык 5 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Русский язык/ 5 класс	45						
Алтайский край		14,82	40,49	33,46	11,23	Понизили	20,49
Барнаул		16,82	39,81	32,29	11,08	Подтвердили	63,93
Гимназия 5		3,28	22,95	51,64	22,13	Повысили	15,57

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

История 5 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный	Распределение	групп	Сравнение отметок с
-----------------------	-----------	---------------	-------	----------------------------

	балл	баллов в процентах %				отметками по журналу	
		2	3	4	5		
История/ 5 класс	27						
Алтайский край		7,42	40,96	38,43	13,19	Понизили	47,22
Барнаул		9,7	41,98	36,7	11,62	Подтвердили	45,37
Гимназия 5		12,96	34,26	42,59	10,19	Повысили	7,41

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На заседании МО учителей истории и обществознания с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.

- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Биология 5 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Биология/ 5 класс	15						
Алтайский край		8,82	42,4	39,09	9,69	Понизили	69,37
Барнаул		10,33	43,24	38,4	8,03	Подтвердили	29,73
Гимназия 5		5,41	40,54	40,54	13,51	Повысили	0,9

На основании анализа выполнения заданий наблюдается завышение педагогом отметок (69% понизили отметки по результатам ВПР). В график внутриучрежденческого контроля необходимо вынести вопрос оценивания устных и письменных ответов на уроках биологии. Необходимо рассмотреть на заседании МО вопрос норм оценивания устных и письменных ответов на уроках естественно-научного цикла.

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

– отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;

- Уделить в 6 классе время на отработку неувоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Математика 6 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Математика/ 6 класс	16						
Алтайский край		15,89	49,63	29,44	5,04	Понизили	44,54
Барнаул		20,86	48,47	26,42	4,25	Подтвердили	51,26
Гимназия 5		12,61	41,18	39,5	6,72	Повысили	4,2

На основании анализа выполнения заданий наблюдается достаточно низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (**44 %** понизили отметки по результатам ВПР) и только 2% повысили отметки по результатам ВПР. В график внутриучрежденческого контроля необходимо вынести вопрос оценивания устных и письменных ответов на уроках математики. Необходимо рассмотреть на заседании МО вопрос норм оценивания устных и письменных ответов на уроках математики.

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология 6 класс. (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Биология/ 6 класс	28						
Алтайский край		9,85	44,23	37,6	8,31	Понизили	61,54
Барнаул		12,37	43,89	36,25	7,49	Подтвердили	34,62
Гимназия 5		5,77	55,77	36,54	1,92	Повысили	3,85

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (**90 %** понизили отметки по результатам ВПР) и только 1% повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнило менее 50% учащихся:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

История 6 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
История / 6 класс	23						
Алтайский край		10,29	45,1	34,3	10,31	Понизили	56,86
Барнаул		15,61	44,56	30,76	9,07	Подтвердили	41,18
Гимназия 5		0	43,14	39,22	17,65	Повысили	1,96

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 16 %

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).13%

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. 19%

Русский язык 6 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Русский язык/ 6 класс	51						
Алтайский край		18,3	41,41	32,31	7,98	Понизили	37,5

Барнаул		22,57	39,96	30,75	6,72	Подтвердили	58,04
Гимназия 5		9,82	39,29	37,5	13,39	Повысили	4,46

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (37 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 3% повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

На заседании МО учителей русского языка и литературы с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

География 6 класс. (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
География/ 6 класс	37						
Алтайский край		4,2	42,8	42,24	10,76	Понизили	46,88
Барнаул		3,55	44,27	42,4	9,78	Подтвердили	43,75
Гимназия 5		3,33	43,61	43,66	9,41	Повысили	9,38

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (67 % понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На заседании МО учителей естественнонаучного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Обществознание 6 класс. (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Обществознание/ 6 класс	23						
Алтайский край		9	42,71	36,39	11,9	Понизили	61,02
Барнаул		10,29	42,27	36,26	11,18	Подтвердили	30,51
Гимназия 5		0	30,51	52,54	16,95	Повысили	8,47

На основании анализа выполнения заданий наблюдается очень низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (61 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 8% повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального

кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин(0%)

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (0%)

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

На заседании МО учителей истории и обществознания с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неувоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Математика 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Математика/ 7 класс	19						
Алтайский край		13,96	52,12	27,29	6,63	Понизили	66,67
Барнаул		16,24	50,58	26,35	6,83	Подтвердили	32,29
Гимназия 5		15,63	61,46	20,83	2,08	Повысили	1,04

На основании анализа выполнения заданий наблюдается достаточно низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (67 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 1 % повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Биология 7 класс.

(Предмет/Класс/Уровень)	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Биология/ 7 класс	35						
Алтайский край		10,28	49,4	32,58	7,74	Понизили	63,81
Барнаул		14,02	49,57	30,4	6,01	Подтвердили	33,33
Гимназия 5		18,1	66,67	13,33	1,9	Повысили	2,86

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (68 % понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать

информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

География 7 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
География/ 7 класс	37						
Алтайский край		11,17	57,72	24,96	6,15	Понизили	73,74
Барнаул		14,18	59,91	21,66	4,25	Подтвердили	26,26
Гимназия 5		1,01	92,93	5,05	1,01	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР (73 % понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Английский язык 7 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %	Сравнение отметок с отметками по журналу
-----------------------	----------------	--	--

		2	3	4	5		
Английский язык / 7 класс	30						
Алтайский край		25,78	43,47	24,89	5,86	Понизили	75,49
Барнаул		33,12	37,78	23,5	5,61	Подтвердили	24,51
Гимназия 5		31,37	58,82	6,86	2,94	Повысили	0

Проведенная ВПР в 7 классе показала уровень ниже среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Что является неудовлетворительным показателем. Оценки за 2020-2021 учебный год по данным ВПР преимущественно не подтвердились – 75%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

На заседании МО учителей иностранного языка с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 8 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Физика 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Физика / 7 класс	18						
Алтайский край		13,62	48,91	29,07	8,39	Понизили	82,86
Барнаул		17,64	46,8	28,25	7,31	Подтвердили	14,29
Гимназия 5		37,14	45,71	16,19	0,95	Повысили	2,86

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не объективное оценивание: завышение педагогами отметок (82% понизили отметки по результатам ВПР) и 3% повысили отметки по результатам ВПР по физике. Этот результат лучше, чем в прошлом году

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.(11%)

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.(8 %)

История 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
История / 7 класс	23						
Алтайский край		12,12	46,65	32,26	8,97	Понизили	84,69
Барнаул		17,73	47,87	28,12	6,28	Подтвердили	14,29
Гимназия 5		14,29	72,45	10,2	3,06	Повысили	1,02

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 16 %

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).13%

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной

задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. 19%

Обществознание 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Обществознание/7 класс	23						
Алтайский край		11,81	47,06	33,92	7,21	Понизили	63,27
Барнаул		15,05	47,66	31,77	5,53	Подтвердили	35,71
Гимназия 5		3,06	52,04	44,9	0	Повысили	1,02

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР.(63% понизили отметки по результатам ВПР) и 1% повысил отметки по результатам ВПР. Результат улучшился по сравнению с прошлым годом.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Русский язык 7 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Русский язык/7 класс	47						
Алтайский край		6,6	6,6	6,6	6,6	Понизили	66,97
Барнаул		5,8	5,8	5,8	5,8	Подтвердили	32,11
Гимназия 5		4,97	4,97	4,97	4,97	Повысили	0,92

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР. (67 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 1 % повысили отметки по результатам ВПР.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика 8 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Математика/ 8 класс	25						
Алтайский край		13,52	59,45	25,06	1,97	Понизили	50,62
Барнаул		16,59	58,94	22,8	1,68	Подтвердили	39,51
Гимназия 5		14,81	51,85	29,63	3,7	Повысили	9,88

На основании анализа выполнения заданий наблюдается достаточно низкий уровень выполнения заданий ВПР, при этом не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (50 % понизили отметки по результатам ВПР) и 10 % повысили отметки по результатам ВПР. Данный результат улучшился по сравнению с результатами прошлого года.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Не справились с заданиями №5 базового уровня (Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления) и

№9 базового уровня (Овладение символьным языком алгебры),

№15 повышенного уровня (Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры),

№17 повышенного уровня (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем),

№18 повышенного уровня (Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры)

№19 высокого уровня (Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства)

На заседании МО учителей математики с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 6 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Биология 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Биология/ 8 класс	35						
Алтайский край		7,1	43,78	40,83	8,29	Понизили	70,83
Барнаул		9,32	45,6	38,51	6,57	Подтвердили	29,17
Гимназия 5		50	45,83	4,17	0	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не совсем объективное оценивание: завышение педагогами отметок (71 % понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР.

Затруднения вызвали: принципы классификации одноклеточных и многоклеточных

организмов; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1 Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2 Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

4 В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

5 Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
География/ 8 класс	37						
Алтайский край		11,14	55,88	27,13	5,86	Понизили	50
Барнаул		16,66	54,57	23,97	4,79	Подтвердили	50
Гимназия 5		16,67	83,33	0	0	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР.(89 % понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Типичными ошибками являются:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в источниках географической информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве,
- выявлять географические зависимости и закономерности;
- рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, сопоставление географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени

для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

-оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Выполнение ВПР по географии совпало с адаптационным периодом в новом учебном году, а также после дистанционного периода в течение 4 четверти прошлого учебного года. Это могло повлиять на результат. Поэтому ребята показали отметки ниже, чем в журнале. (89% не подтвердили). Результаты всех Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Химия 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Химия / 8 класс	36						
Алтайский край		5,2	34,52	41,32	18,95	Понизили	16
Барнаул		7,3	36,61	39,23	16,86	Подтвердили	56
Гимназия 5		8	12	24	56	Повысили	28

Анализ показал средние результаты выполнения заданий ВПР.(16 % понизили отметки по результатам ВПР) и 28% повысили отметки по результатам ВПР

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Задание 5- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Задание 6- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по

формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Задание 7- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР-9 по химии в 2020 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач. На заседании МО учителей естественно-научного цикла с целью устранения пробелов в решении данных заданий предложено:

- отработать задания, аналогичные невыполненным заданиям;
- Уделить в 9 классе время на отработку неусвоенных понятий.
- в будущем уделять внимание на подготовку к ВПР.

Физика 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Физика / 8 класс	18						
Алтайский край		12,82	48,05	30,63	8,5	Понизили	78,79

Барнаул		16,77	45,54	28,77	8,92	Подтвердили	21,21
Гимназия 5		12,12	48,48	21,21	18,18	Повысили	0

Анализ показал очень низкие результаты выполнения заданий ВПР. При этом наблюдается не объективное оценивание: завышение педагогами отметок (78% понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР по физике.

Задания, которые выполнили менее 50% учащихся:

Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

История 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
История / 8 класс	24						
Алтайский край		8,95	39,67	37,91	13,47	Понизили	83,33
Барнаул		12,83	36,33	38,11	12,72	Подтвердили	16,67
Гимназия 5		16,67	54,17	29,17	0	Повысили	0

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР. (83% понизили отметки по результатам ВПР) и никто не повысил отметки по результатам ВПР по истории. Результат хуже прошлогоднего.

Затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры, синквейны.
- 6 Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 8 класс (Предмет по случайному выбору)

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Обществознание/8 класс	25						
Алтайский край		16,4	46,69	29,09	7,82	Понизили	89,66
Барнаул		21,06	45,04	28,06	5,84	Подтвердили	6,9
Гимназия 5		27,59	51,72	20,69	0	Повысили	3,45

На основании анализа выполнения заданий наблюдается средний уровень выполнения заданий ВПР.(89 % понизили отметки по результатам ВПР) и 3% повысили отметки по результатам ВПР.

1 В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения:

характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить

наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

2 Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1 Провести работу над ошибками.

2 При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3 Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Русский язык 8 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Русский язык/8 класс	47						
Алтайский край		22,06	37,23	34,62	6,1	Понизили	54,17
Барнаул		29,26	33,77	31,49	5,48	Подтвердили	44,44
Гимназия 5		25	41,67	29,17	4,17	Повысили	1,39

На основании анализа выполнения заданий наблюдается низкий уровень выполнения заданий ВПР. (54 % понизили отметки по результатам ВПР) и только 1 % повысили отметки по результатам ВПР. Этот результат лучше прошлого года.

1) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и

формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Рекомендации:

1 Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную

на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать

на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий

уровень качества знаний.

История 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		

История/ 11 класс	21						
Алтайский край		4,61	41,94	40,42	13,04	Понизили	73,33
Барнаул		7,12	43,86	37,79	11,23	Подтвердили	22,22
Гимназия 5		27,27	50	20,45	2,27	Повысили	4,44

Учащиеся показали низкий уровень знания предметного материала, вызвали затруднения задания на умение работать с исторической картой, знание исторических понятий, умение работать с историческим текстом. К числу таких вопросов, вызвавших затруднения, можно отнести вопросы о региональных историко-культурных памятниках (результат лучше, чем в прошлом году). Необходимо работать над усвоением понятийного аппарата, работу с историческим текстом. 73% учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о завышении отметок педагогом, работающем в 11 классе. Педагогу необходимо изучить требования к выставлению отметок, критерии оценивания работ. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии.

Физика 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Физика/ 11 класс	27						
Алтайский край		4,61	41,94	40,42	13,04	Понизили	68,18
Барнаул		7,12	43,86	37,79	11,23	Подтвердили	27,27
Гимназия 5		27,27	50	20,45	2,27	Повысили	4,55

Учащиеся 11 классов показали достаточный уровень знания предметного материала. Преимущественно не вызвали затруднений задания на понимание смысла понятий, величин, законов, объяснение явлений, интерпретацию графической информации, понимание устройства и принципа действия технических объектов, физических явлений в окружающей жизни. Учащиеся на достаточном уровне справились с заданиями, основанными на тексте физического содержания. Менее 78% учащихся справились с заданиями, которые требуют сформированности знаний и умений:

– Знать и понимать смысл физических величин и законов.

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Анализируя результаты работ, учителям физики необходимо при изучении различных разделов физики на всех ступенях обучения предусмотреть включение в образовательный процесс выполнение заданий с текстами физического содержания; включить проблемно-поисковый метод проведения демонстрационных экспериментов в образовательный процесс. Таким образом, при организации образовательного процесса необходимо еще раз обратить внимание учащихся на те элементы содержания школьного курса физики, которые по результатам всероссийской проверочной работы, выявились как усвоенные на низком уровне.

Химия 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Химия/ 11 класс	33						
Алтайский край		5,36	34,42	43,77	16,45	Понизили	95,92
Барнаул		9,69	38,01	36,96	15,33	Подтвердили	2,04
Гимназия 5		65,31	26,53	6,12	2,04	Повысили	2,04

95 % учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. 65% учащиеся не справились с заданиями ВПР.

Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о завышении отметок педагогом, работающем в 11 классе. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии. Учителям химии необходимо проанализировать тексты работ ВПР и отметить «точки роста», включать задания, развивающие эти умения в урочный процесс:

Биология 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Биология/ 11 класс	32						
Алтайский край		4,44	27,63	44,75	23,18	Понизили	63,41
Барнаул		8,16	32,57	42,45	16,82	Подтвердили	34,15
Гимназия 5		41,46	39,02	14,63	4,88	Повысили	2,44

63 % учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. 41% учащиеся не справились с заданиями ВПР по биологии.

Учителям биологии необходимо проанализировать тексты работ ВПР и отметить «точки роста», включать задания, развивающие эти умения в урочный процесс:

– Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности – Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

– Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

– Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Английский язык 11 класс

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
Английский язык/ 110 класс	22						
Алтайский край		11,65	29,07	37,39	21,89	Понизили	80
Барнаул		17,47	31,16	30,82	20,55	Подтвердили	20
Гимназия 5		56,36	23,64	16,36	3,64	Повысили	0

Все учащиеся выполнили задания, входящие в ВПР.

Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о некотором завышении отметок педагогами, работающими в 11 классе. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии. Учителям биологии необходимо проанализировать тексты работ ВПР и отметить «точки роста», включать задания, развивающие эти умения в урочный процесс:

География 11 класс.

Предмет/Класс/Уровень	Первичный балл	Распределение групп баллов в процентах %				Сравнение отметок с отметками по журналу	
		2	3	4	5		
География/ 11 класс	21						
Алтайский край		1,98	27,69	50,55	19,79	Понизили	85,19
Барнаул		3,66	36,35	48	11,99	Подтвердили	9,26
Гимназия 5		14,81	55,56	25,93	3,7	Повысили	5,56

Не вызвали затруднения задания базового уровня: знание географических особенностей разных стран, умение выделять существенные признаки предметов и явлений. 15% учащихся выполнили менее 50% заданий. Необходимо обратить внимание на задания, которые развивают умения:

- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Большинство учащихся по результатам ВПР получили отметку, которая ниже отметки, выставленной педагогом за предыдущий период. Анализируя итоги выполнения работ, можно сделать вывод о завышении отметок педагогом, работающем в 10 классе. Педагогу необходимо изучить требования к выставлению отметок, критерии оценивания работ. На заседании МО необходимо обсудить критерии оценивания устных и письменных ответов, утвержденные в Гимназии. Учителям географии необходимо проанализировать тексты работ ВПР.

На основе полученных результатов поставлены задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Учителям – предметникам совместно с администрацией составить план работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по результатам ВПР.
2. Учителям – предметникам на основании анализа результативности деятельности по предмету за год внести коррекцию в календарно-тематическое планирование с учетом повторения тем, слабо освоенных обучающимися в течение прошлого учебного года.
3. Во входные мониторинги в начале 2020-2021 учебного года включить задания, подобные тем, с которыми большая часть обучающихся не справилась на ВПР.
4. Руководителям МО усилить контроль над качеством ведения уроков в соответствии с требованиями, посетить в течении года уроки коллег.

5. Организовать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, привлечь обучающихся к занятиям научно-исследовательской деятельностью по предметам.
6. На заседаниях МО в 2020-2021 года рассмотреть опыт учителей-предметников в преподавании западающих тем на мониторингах, ВПР, обсудить возможные изменения в методике объяснения материала, сделать соответствующие выводы.
7. Включить в план работы МО мероприятия по обобщению опыта, взаимопосещению уроков учителями кафедр с целью оказания помощи молодым педагогам.
8. Усилить административный контроль за качеством преподавания предметов, объективностью выставления отметок за учебные периоды, учитывая результаты, полученные обучающимися на ВПР.

Выводы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования выполняется и осваивается удовлетворительно. Учебный план и план внеурочной деятельности выполнен в полном объёме.
2. Использованные материалы для итогового мониторинга предметных и метапредметных результатов позволяют получить объективную картину состояния подготовки учащихся в соответствии с ФГОС и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения.
3. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы показывают преимущественно средний уровень. При переходе на уровень основного общего образования наблюдается значительное понижение качества знаний учащихся в 5-х классах, результаты мониторингов по учебным предметам значительно ниже, чем год назад в конце 4-го класса. Это наблюдалось и в прошлом, и в этом учебном году.
4. В то же время ситуация в нынешних 6-х классах стабилизировалась, по некоторым показателям отмечается улучшение. Это говорит о том, что педагогами, работающими в данной параллели, работа с учащимися была организована должным образом, классные руководители осуществляли постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся, велась работа с родителями.

Рекомендации:

1. Внести необходимые корректировки в нормативно- правовую базу гимназии по ФГОС. По необходимости доработать локальные акты в соответствии с внесенными изменениями в ФГОС. Внести дополнения в ООП ООО на 2021-2022 год

2. Вести системно мониторинг по реализации ФГОС Педагогам проводить диагностику результатов деятельности учащихся и отслеживать динамику продвижения, развития учащихся в течение года.

3. Педагогам необходимо обратить внимание на учащихся с низкими результатами, спланировать с ними работу в следующем году. Учителям- предметникам необходимо учесть ошибки и пробелы, допущенные в мониторинговых работах, при планировании и организации учебного процесса в будущем учебном году с целью повышения качества знаний обучающихся.

4. При организации образовательного процесса педагогам нужно уметь гибко перестраивать ход урока при изменении учебной ситуации. Учить детей анализировать свои ошибки при выполнении заданий. Для стимулирования ребенка к развитию педагогам необходимо показывать обучающимся те изменения, которые произошли с ними в процессе обучения, научить ребенка самооценке, позволяющей сравнивать свои прежние результаты с сегодняшними достижениями.

Основной задачей педагогического коллектива остается создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей.

3.2.11. Предпрофильная подготовка

Гимназия ведет работу в режиме предпрофильной подготовки. Данное направление реализуется через внеурочные мероприятия по профессиональной ориентации и творческие конкурсы, связанные с профессиями, а также элективные курсы. Элективные курсы включены в учебный план в соответствии с выбором учащихся и их родителей на уровне основного общего образования. Более осознанно к выбору элективных курсов относятся учащиеся 9-х классов, так как им необходимо подготовиться к первым государственным экзаменам и определиться с тем, где и как продолжить свое обучение после 9-го класса. В 2020-2021 учебном году в гимназии было три 9-х класса, реализовывались следующие элективные курсы:

№	Название курса	Вид курса	Кол-во часов	Учитель
1	Решение нестандартных задач по математике	предметно-ориентированный	34	Тихонова Н.Ф.
2	Основы финансовой грамотности	Профориентационный	34	Плотникова И.А.

Все выбранные курсы были востребованы, помогли учащимся в подготовке к итоговой аттестации. Программа курсов была пройдена в полном объеме. По окончании каждого курса проведены зачетные занятия. По пройденным курсам учащиеся выполнили творческие задания, писали

рефераты, вели записи в тетрадях. Учащиеся 9 классов достаточно активно посещали курсы, в целом проявили познавательный интерес к содержанию курсов.

9-классникам необходимо было сдать четыре экзамена по окончании основного общего образования, два обязательных (русский язык и математика) и два по выбору. Большинство учащихся осознанно выбирали предметы, ориентируясь на дальнейший профиль обучения в 10-11-х классах.

Кроме того, для учащихся 8-9 классов и их родителей проводились встречи с представителями колледжей, техникумов, профессиональных училищ города, где сообщались определенные знания о профессиях; раскрывались их социальные, экономические и психологические стороны, сообщались условия поступления. Информация о профессиональных образовательных организациях размещалась на специальных стендах гимназии.

В феврале – марте проводилось анкетирование родителей и обучающихся с целью определения их пожеланий по созданию профилей в будущих 10-х классах.

Профильное обучение -это реализация личностно – ориентированного обучения, которое реализуется в течение ряда лет и является одной из приоритетов гимназии. В 2019 – 2020 учебном году было три 10-х класса, профильные: 10А – социально – гуманитарный, 10БВ – физико – математические, и три 11 класса: 11А – физико-математический, 11Б класс – социально – гуманитарный. В 2020– 2021 учебном году так же три 10-х класса, профильные: 10А – технологический, 10Б – гуманитарный 10В- универсальный с углублённым изучением отдельных предметов, и три 11-х – 11В - физико – математический, 11АБ классы социально – гуманитарные. В 2021-2022 учебном году 11А – технологический, 11Б – гуманитарный 11В- универсальный с углублённым изучением отдельных предметов (биология, информатика), 10А- социально-экономический, 10Б- универсальный с углублённым изучением отдельных предметов ()

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-ых классов и их родителей;
- наличие материально-технической базы;
- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по профильным предметам: истории, обществознанию, русскому языку, математике и физике.

Целью профильного обучения в 2021 году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников в социально-гуманитарном и физико – математическом, технологическом, гуманитарном и универсальном профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля.

Профильное обучение отвечает всем общим требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки, учебный план и

организация учебного процесса в профильных классах отвечает общим принципам. Учебный план профильных классов сформирован на основе федерального базисного учебного плана, который предполагает профильное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу и даёт возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений.

При разработке учебного плана администрация школы старалась исходить из необходимости соблюдения трёх основных условий:

- обучаясь в профильном классе, учащиеся должны получить полноценное общее образование;
- профильное обучение не должно вести к перегрузкам;
- учебный план призван обеспечивать вариативность и личностно ориентированный характер образования.

Преподавание профильных предметов осуществлялось педагогами школы, аттестованными на первую и высшую категории, по программам УМК, рекомендованным Министерством образования. Рабочие программы учителя рассмотрены на школьных методических объединениях, согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ, утверждены директором школы.

В соответствии с выбором учащихся 10-11 классов был утвержден следующий перечень элективных курсов:

Первое полугодие 2021 года

Класс	Название элективного курса	К-во часов	ФИО педагога	КК
10А	Индивидуальный проект	35	Демина Н. Ф.	высшая
10Б	Практикум решения задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
	Решение планиметрических задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
	Основы финансовой грамотности	35	Наумова Е.А.	высшая
	Индивидуальный проект	35	Плотникова И.А.	высшая
10В	Практикум решения задач	35	Тихонова Н.Ф.	высшая
	Решение планиметрических задач	35	Тихонова Н.Ф.	высшая
	Основы финансовой грамотности	35	Наумова Е.А.	высшая
	Индивидуальный проект	35	Конищева Е.Г.	высшая
11А	Практикум решения задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
	Решение планиметрических задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
11Б	Практикум решения задач	35	Большедворова Г.М.	высшая
	Решение планиметрических задач	35	Большедворова Г.М.	высшая
11В	Информационные системы и модели	35	Волвенкина М.А., Вяткина О.И.	высшая
	Координатный метод решения геометрических задач	35	Демина Н.Ф.	высшая
	Практикум решения задач	35	Демина Н.Ф.	высшая

Второе полугодие 2021 года

Класс	Название элективного курса	К-во	ФИО педагога	КК
-------	----------------------------	------	--------------	----

		часов		
10А	Практикум решения задач	35	Панова Э.С.	первая
	Решение планиметрических задач	35	Панова Э.С.	первая
	Индивидуальный проект	35	Наумова Е.А.	высшая
10Б	Практикум решения задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
	Решение планиметрических задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
	Индивидуальный проект	35	Наумова Е.А.	высшая
	Способы и приёмы редактирования текста	35	Морозова Ю.Е.	первая
	Спецкурс по выбору Информатика	35	Волвенкина М.А.	высшая
	Спецкурс по выбору Биология	35	Конищева Е.Г.	высшая
	Спецкурс по выбору Химия	35	Неклюдова Д.Р.	высшая
	Спецкурс по выбору Экономика	35	Наумова Е.А.	высшая
11А	Координатный метод решения геометрических задач	35	Демина Н.Ф.	высшая
	Практикум решения задач	35	Демина Н.Ф.	высшая
11Б	Решение планиметрических задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
	Современное Российское общество	35	Плотникова И.А.	высшая
	Способы и приёмы редактирования текста при написании сочинения	35	Онищенко В.И.	высшая
	Трудные случаи пунктуации и синтаксиса	35	Онищенко В.И.	высшая
11В	Практикум решения задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
	Решение планиметрических задач	35	Тихонова Н.Ф.	первая
	Способы и приёмы редактирования текста	35	Онищенко В.И.	высшая
	Трудные случаи химии	35	Неклюдова Д.Р.	высшая

Педагоги в работе использует уроки-лекции, работу обучающихся по группам, самостоятельные работы с учебником и по карточкам, организует подготовку докладов и рефератов учащимися, выполнение ими творческих самостоятельных работ. Активность учащихся на занятиях достаточно высокая.

К сожалению, в этом году у обучающихся старшей школы средняя результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и других значимых конкурсах. Только один призер по биологии из 11 класса, один призёр по литературе, один по русскому языку, один по экологии.

Учащиеся 9-11 классов принимали участие в Интеллектуальном марафоне по математике, Всесибирской олимпиаде школьников по математике, Ползуновской олимпиаде школьников по математике. В феврале учащихся с 8 по 11 класс приняли участие в краевой олимпиаде школьников дополнительного образования эколого-биологической направленности. В открытой предметной олимпиаде АлтГУ по биологии (1призёр), Межрегиональном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ «Новое поколение выбирает ЗОЖ» ОДА «Озарение» (2 диплома 2 степени), краевой конференции для одаренной молодежи "Будущее Алтая" (участие), Городском экологическом слете «Зеленая волна» (призёры)

Учащиеся 11Б, 11В класса участвовали в VIII Городском Межшкольном Историческом марафоне «По страницам Российской

истории», городской игре «Герои России», 6-9 классы приняли участие в квест – игре «Путешествие в историю родного города». Учащиеся 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А класса участвовали в работе Клуба Молодого Избирателя.

Обучающиеся 11-х классов серьезное внимание уделяли подготовке к итоговой аттестации, показали хорошие результаты.

Результаты успеваемости и качества знаний в 11 классах 2020-2021 учебный год:

Профиль, реализуемый в 11-х классах	Общее число обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
Физико – математический 11В	20	100 %	36,8%
Социально – гуманитарный 11А	20	100 %	59,1 %
Социально – гуманитарный 11Б	25	100 %	22,7 %

Профиль, реализуемый в 10-х классах	Общее число обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
Технологический 10А	27	100 %	46,2%
Гуманитарный 10Б	2	100 %	54,5%
Универсальный 10В	25	100 %	39,3%

Вывод: Исходя из проведенного анкетирования 10-классников, следует, что обучающиеся в качестве элективных курсов выбирают на следующий год в профильном 11 классе курсы, которые соотносятся с их профилем, и в дальнейшем планируют сдавать экзамены по выбору в соответствии с профилем.

Работа педагогического коллектива гимназии была направлена на создание детям условий для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

3.2.12. Работа с одаренными учащимися

Работа с одаренными учащимися в Гимназии строится в соответствии с планом научно-методического совета, планом работы с одаренными учащимися. Результатом работы педагогов в данном направлении является результативное участие школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская Олимпиада школьников прошла по 18 предметам, по астрономии, в отличие от 2020 года было 58 участников, по информатике количество участников увеличилось. По информатике олимпиада

проводилась дистанционно. В числе предметов, по которым были объявлены испытания олимпиады, были предметы ОБЖ, физическая культура, технология.

№п/п	предмет	Количество участников 2020	Количество участников 2021	Всего победителей 2020	Всего победителей призеров 2021
1.	английский	81	111	10	11
2.	астрономия	0	58	0	16
3.	биология	70	71	33	18
4.	география	16	28	1	3
5.	информатика	4	18	0	4
6.	история	79	100	16	15
7.	литература	177	212	20	19
8.	математика	167	228	14	24
9.	МХК	18	18	8	8
10.	ОБЖ	19	46	6	13
11.	обществознание	91	152	15	13
12.	право	21	22	7	3
13.	русский язык	215	274	23	27
14.	технология	38	52	10	14
15.	физика	37	47	3	19
16.	физическая культура	33	48	3	5
17.	химия	18	25	1	5
18.	экология	60	92	8	28
19.	экономика	15	20	5	3
Всего участников		1159	1615	183	248

Вышеприведенная таблица показывает, что из количество участников ШЭ ВСОШ в 2021 учебном году увеличилось, но лишь немногие преодолели квалификационный балл и стали участниками МЭ ВСОШ. Всего таких участников -150.

На муниципальный этап были приглашены 150 участников, в том числе призеры муниципального этапа прошлого 2020-2021 учебного года. 2 участника стали победителями МЭ ВСОШ по английскому языку и технологии 26 участников стали призерами муниципального этапа. Этот результат вырос по сравнению с прошлым годом (17 призеров и победителей). 6 учащихся 9,11 класса были приглашены на региональный этап олимпиады по астрономии, биологии, литературе, русскому языку, технологии, химии.

Сводная таблица учащихся МБОУ Гимназия №5, которые принимали участие в школьном этапе ВСОШ, 2021

Предмет	Количество участников имеющих результаты выше среднего балла школьного этапа								Всего с результат ом	Всего участник ов
	4 клас с	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с		

Английский язык		23	29	16	12	11	13	7	111	111
Астрономия				4	29	20	4	1	58	58
Биология		0	0	13	24	15	4	15	71	71
География				12	3	9	0	4	28	28
Информатика		1	12	1	1	0	0	3	18	18
История		44	22	10	5	12	2	5	100	100
Литература		115	26	15	25	11	3	17	212	212
Математика	70	47	32	20	19	24	9	7	228	227
МХК		0	5	10	0	3	0	0	18	18
ОБЖ										
Обществознание		0	0	0	4	20	12	10	46	45
Право			50	24	14	17	15	32	152	151
Русский язык						4	5	13	22	21
Технология	48	116	23	17	23	18	6	23	274	274
Физика		1	9	30	11	1	0	0	52	51
Физическая культура				10	9	17	5	6	47	47
Химия		20	0	0	9	16	0	3	48	48
Экология										
Экономика					6	11	1	7	25	25
Всего	9	9	127	383	222	196	215	227	1649	1615

Сводная таблица учащихся МБОУ Гимназия №5, которые принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ, 2021

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							4	2	0	0	1	7	7	1	0	14.29
Астрономия							0	10	4	0	0	14	14	0	4	28.57
Биология							0	3	2	0	8	13	13	0	1	7.69
География							0	0	3	0	0	3	3	0	0	0.00
Информатика							0	0	0	0	1	1	1	0	1	100.00
История							0	0	0	1	1	2	2	0	0	0.00
Литература							7	3	0	2	7	19	16	0	3	18.75
Математика					8	13	0	2	2	0	0	25	22	0	3	13.64
МХК							3	0	3	0	0	6	6	0	2	33.33
Немецкий язык																0.00

ОБЖ							0	0	0	0	1	1	1	0	0	0.00
Обществознание							2	0	0	0	2	4	3	0	1	33.33
Право							0	0	0	0	4	4	3	0	0	0.00
Русский язык							3	0	0	0	3	6	5	0	1	20.00
Технология							6	3	1	0	0	10	7	1	4	71.43
Физика							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Физическая культура																0.00
Французский язык																0.00
Химия							0	0	5	0	3	8	8	0	1	12.50
Экология							7	6	4	2	3	22	22	0	5	22.73
Экономика							0	0	0	0	4	4	4	0	0	0.00
Окружающий мир																0.00
Математика(2-4)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	1	11.11
Русский язык(2-4)		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	3	33.33
Литературное чтение		3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	1	11.11
Итоги																
Всего участников		9	9	9	8	13	33	29	24	55	38	177	165	2	31	20.00
Всего участников		8	8	9	8	13	20	23	14	55	18	126	119	2	25	22.69

Анализируя результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников можно отметить, что необходимо в следующем учебном году включить в проведение внеурочных занятий, групповую и индивидуальную работу с талантливыми школьниками и работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий по математике в математических классах, истории, обществознанию, русскому языку, литературе в гуманитарных классах; по биологии, экологии в естественно-научных классах.

Руководителям методических объединений необходимо уделить внимание на качественную подготовку учащихся к олимпиаде и подготовку победителей олимпиады, в связи с тем, что на региональный этап приглашаются учащиеся из числа победителей олимпиады. Необходимо уделить внимание работе с учащимися 5-9 классов по подготовке к

качественному участию в олимпиадах, продолжить работу по формированию индивидуальных образовательных траекторий талантливых школьников.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, НПК муниципального и краевого, всероссийского уровня.

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция) название мероприятия	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Научно –практическая конференция для сельских школ при школе №93	Заочно (отправка работ и видео сообщений) Январь-февраль	13 участников	2 Победителя 5 Призёров
Муниципальная олимпиада по литературному чтению	27.01.2021	9 участников	3 Призёра
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»		2Б-10 участников 4Б- 8 участников 4В – 20 участников	3 Призёра школьный уровень
Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»		2В – 5 участников 2Б-18 участников 4Б- 7 участников 4В – 24 участника	5 Призёров школьный уровень
Еж		4 А – 6 участников 4Б- 9 участников 4В – 24 участника 4Г-14 участников	1 место в населенном пункте, в регионе 2 место, в конкурсе – лауреат 2 место в школе (4Б кл) 1 место (город)-4Г 3 место-4Г город 3 место-4Г город

Вундеркинд	Апрель 2021г	4Б- 4 участников 4В – 23 участника 4Г-7 участников	3 место-4Г
Муниципальная олимпиада по русскому языку	25.02.2021	8 участников	Призёр- 3в кл
Муниципальная олимпиада по математике	17.03.2021	9 участников	Призёр 4а кл
Муниципальная олимпиада по окружающему миру	21.04.2021	9 участников	Призёр 2б
Районный конкурс мультимедийных открыток «Слава Защитникам Отечества»	15.02.2021	4б- 1 участник	Победитель 4б кл
«Пожарная ярмарка»		3 участника 1 В- 7 участников 1 Г – 5 участников 4 А – 4 участника 4Б- 2 участника 4В – 4 участника 4Г-6 участников	3 Победителя 5 человек- 3 место 3 человека - 1 место город 3 место (4В) 1 место (4Г)-район 2 место -город
Городская научно-практическая конференция	Очно 20.03.21	1 В- 2 участника 4 Б- 1 участник 4Г-1 участник	2 человека- 3 место(1В) 2 человека - 2 место (4Б кл)
Научные чтения памяти Колосовой	Заочно (отправка работ и видео сообщений) Февраль 2021г	4Б- 1 участник 4В – 2 участника 4Г-2 участника	3 Победителя: 4В кл. -4Г
Краевая научно-практическая конференция	Заочно (отправка работ и видео сообщений) Апрель 2021г	4Б- 1 участник 4Г- 1 участник	3 место (4Б кл) 2 место (4Г)

«Будущее Алтая»	Очно 03.05.21- 05.05.21	4Б- 4 участника 4В – 4 участника 4Г- 7 участников	1 место (4Б кл) Призёры: 2 место– 4В кл. 3 место– 4В кл.
Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся «Юный академик»	Май	4Г-4 участника	
Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»	12-23 апреля 2021 Заочно	1 В-2 участника 4Б- 1 участник	2 место(1В) 1 место(1 В) 2 место (4Б кл)
Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Наука. Инновации. Творчество»	Заочно Март 2021г	4Б- 1 участник	
Городской конкурс газеты «Вечерний Барнаул» «Бессмертный полк»	09.05.21	1 участник	(1Б) лауреат
Городской конкурс чтецов «Любимый герой произведений А.Барто»	01.02-14.02.21	1 участник 4Б- 1 участник	(1Б) призёр
Городской конкурс «Безопасная вода»	Февраль 2021	4Б- 2 участника	2 место (4Б кл)
Краевой конкурс чтецов «Озарение» « Пою моё Отечество»	16.02.21	1 участник	(1Б) призёр
Всероссийский конкурс чтецов «Читаем Крылова вместе»	03.03.21	1 участник	(1Б) победитель
Городской конкурс	18.03.21	1 участник	(1Б) призёр

«Поэтическая капель»			
Международный конкурс «Астра»	01.12.20- проведение, результаты пришли 17.01.21	27 участников 4В – 17 участников 4Г- 10 участников	(1Б) призёр, (1Б) призёр 1 место– 4В кл. 1 место– 4В кл. 1 место-4Г 1 место-4Г 2 место-4Г 3 место-4 Г
Международный игровой конкурс ЧИП « Мир сказок Андерсена»	18.11.20- проведение, результаты пришли 13.01.21	8 участников 1 В-5 участников 1 Д – 3 участника	4 победителя, (1Б) призёр, (1Б) призёр -1 место в ОО (1В), место в ОО -2 место в ОО (1В) -3 место в ОО (1В) – 1 место в ОО(1Д) 2 место в ОО (1Д) 3 место в ОО (1 Д)
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказочная страна»	22.03.21-	1 В-2 участника 1Д -3 2В -2 4 А – 3 участника 4Г-5 участников	3 место(1В) (4А) – 2 место (4 А) – 3 место 2 место-4Г 3 место-4Г
Городской конкурс «Пасхальный сувенир»	28.04.21	4Б- 4 участника	
Городской фестиваль «Пасхальная радость»	26.04.21	1Д- 2 участника 2В – 3 4Б- 3 человека 4Г-9 человек	- 2 место-4 г - 2 место-4 Г -1 место (поделка) 1 место (иссл.работа)
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Весенние откровения»	15.03.21	2В -1 4 А – 2 участника	(4А)- 2 место
Городская интерактивная игра-викторина «Города герои»		4 А – 1 участник	(4А) – 2 место
Всероссийский конкурс «Активируй будущее»		4 А – 2 участник 4Б- 1 участник	(4А) – 3 место (4А) – 1 место

			2 место (4Б кл)
Городской конкурс «Россия в космосе»	Апрель 2021	4Б- 1 участник	
Всероссийский творческий конкурс «Мечты о космосе»	Апрель	4Г-6 участников	1 место-4Г -1 место-4Г -1 место-4Г -1 место-4Г 1 место-4Г 1 место-4Г
Чудеса техники		4 А – 1 участник	(4А) – 3 место
Акция «Победа без границ»	апрель	4Г-6 участников	
«Подари знание» Всероссийская олимпиада по математике	апрель	4Г- 1 участник	1 место-4Г
«Подари знание» Всероссийская олимпиада по литературному чтению	апрель	4Г-1 участник	-1 место-4Г
Всероссийский конкурс рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто»	Май 2021	4Б- 1 участник 4Г-7 участников	3 место (4Б кл) 2 место-4Г - 3 место-4 Г -2 место- 4Г 3 место-4Г -2 место-4Г 3 место-4Г
ВСОШ по математике, русскому языку	Октябрь 2021	Очная, 4а Математика-20 ч Русский язык-15 ч	Победитель: (русский язык) Призер: (русский язык) Призёр: (русский язык)
ВСОШ по математике, русскому языку	Октябрь 2021	Очная, 4б Математика-25 ч Русский язык-20 ч	Победитель: (математика) Призер: (математика)
ВСОШ по математике, русскому языку	Октябрь 2021	Очная, 4в	Призер (математика)

		Математика-13 ч Русский язык-12 ч	
ВСОШ по математике, русскому языку	Октябрь 2021	Очная, 4г Математика-7 ч Русский язык-4 ч	Призер (математика)
Олимпиада по литературному чтению	Октябрь 2021	Очная, 1а 6ч	Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 1в 6ч	Победитель
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 1б 6ч	Победитель Призер:
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 2в 6ч	Победитель Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 2г 6ч	Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 2д 6ч	Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 3а 6ч	Победитель Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 3в 6ч	Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 4г 6ч	Победитель Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 4а 6ч	Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 4б 6ч	Призер
Олимпиада по литературному чтению	Декабрь 2021	Очная, 2в 1ч	Призер
Школьный этап ВОШ	Октябрь 2021	Участие – 22	Победитель – 3

		чел.	Призеры - 7
Муниципальный этап ВОШ	ноябрь 2021		Победитель – призеры- 4 человека
Ко дню матери (открытки). Район	Ноябрь 2021		3-1 место
Международный конкурс «Берегиня»	Ноябрь 2021		3 место
Городской конкурс «Рождество! В ожидании чудес» (город)	Декабрь 2021		2- 1 место
Городской конкурс «Рождественская звезда» (город).	Декабрь 2021		2-1 место
Школьный этап ВОШ	Сентябрь 2021	Участие 19 чел.	3 победителя 6 призеров
Муниципальный этап ВОШ	Ноябрь 2021		2 Призеры
Городской конкурс изобразительного творчества «Времена года»	ноябрь 2021		1 место
Всероссийский конкурс «Охрана труда»	Ноябрь 2021		Участие
Евразийская олимпиада школьников 1 тур	Февраль 2021		Участие
Евразийская олимпиада школьников 1 тур	Февраль 2021		Призер
Евразийская олимпиада школьников, II тур Февраль	Февраль 2021		Участник
конкурса по английскому языку "QUEST"!	Февраль 2021		Диплом 2 степени- 1 чел.
Всероссийского конкурса по английскому языку "QUEST"!	Февраль 2021		Диплом 3 степени- 1чел.
Всероссийского конкурса по английскому языку "QUEST"!	Февраль 2021		Диплом 1 степени- 1чел. Диплом 2 степени- 1чел. Диплом 3 степени - 6 чел.
Всероссийского конкурса по английскому языку "QUEST"!	Февраль 2021		Диплом 1 степени- 1чел. Диплом 3 степени- 1чел.

Всероссийского конкурса по английскому языку "QUEST"!	Февраль 2021		Диплом 3 степени- 1чел. Диплом 3 степени- 1чел.
Конкурс иностранных языков «Я Лингвист»	Февраль 2021		Призёр – 1 чел. Участие 5 чел.
Конкурс иностранных языков «Я Лингвист»	Февраль 2021		Участники
НПК	Апрель 2021		Участник-
Весенняя олимпиада по английскому языку 2021 г. для 4-го класса (апрель)	Апрель 2021		Похвальная грамота (Пименов Никита)
Защита проектов	Март, май 2021		Участники
ВсОШ, по английскому языку	Октябрь 2021		Участники
ВсОШ по английскому языку	Октябрь 2021		Участник
ВсОШ по английскому языку	Октябрь 2021		Победитель
ВсОШ по английскому языку	Октябрь 2021		Участник
ВсОШ по английскому языку	Октябрь 2021		Участник
Конкурс «Старт»	Ноябрь 2021		Диплом 1 степени – 3 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 4 чел.
Конкурс «Старт»	Ноябрь 2021		Диплом 1 степени – 4 чел. Диплом 2 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 2 чел.
«Британский Бульдог»	Декабрь 2021		Участие
Осенний кросс	Сентябрь 2021		Участие
Смотр-конкурс уголков ДЮП	Октябрь 2021		1 место, Грамота
Волейбол, юноши, старшая группа	Ноябрь 2021		Участие

Перестрелка	Ноябрь 2021		Участие
Звезда			3 участника
САММАТ			4 участника
Интернет-олимпиада фонда Андрея Мельниченко			3 участника
Интернет-олимпиада «Я решаю»			1 призер
Интолимп			6 участника 1 призер 3 участника
Звездный час 2			2 призера
Открытая научно-практическая конференция «Наука и практика от идеи до внедрения» АГУ			2 участника
Открытая предметная олимпиада АлтГУ по информатике			победитель

Особую нишу в работе с одарёнными учащимися занимает начальная школа. В ноябре прошли предметные олимпиады в начальной школе, победители приняли участие в муниципальных этапах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Учащиеся ежегодно принимают участие в городских и краевых конкурсах чтецов. Кроме того, уже не первый год команда младших школьников принимает участие в городском туре краевой олимпиады «Вместе к успеху», в этом году команда также принимала участие (руководители команды: Субботина Ю.Ф. и Макаренко Т. В.).

В гимназии проводится две научно – практические конференции: для начальной школы и учащихся 5-11 классов. Лучшие работы направляются на муниципальные, краевые и всероссийские конференции.

НПК для начальной школы проводилась в январе. На гимназическом уровне приняли участие 26 работ. Лучшие работы приняли участие в НПК на базе МБОУ «СОШ №93» (2 победителя, 3 призёра), Городской научно-практической конференции (2 вторых и 2 третьих места), краевой научно-практической конференции (2 место и 3 место, научных чтениях памяти Колосовой (3 победителя)) Несколько работ приняли участие во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Как прекрасен этот мир», результат 1 первое место, 1 второе место и 1 третье место. Во Всероссийском (с международным участием) конкурсе исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся «Юный академик» также несколько работ приняли участие.

Учащиеся участвовали во Всероссийском (с международным участием) конкурсе исследовательских, проектных и научно-методических работ

учащихся и студентов «Наука. Инновации. Творчество» Работы учеников начальной школы приняли участие в НПК «Будущее Алтая» (1 победитель и 2 призёра).

Хочется сказать, что подготовка работ к конференциям в начальной школе проходит на очень высоком уровне, этому способствует курс «Учусь создавать проект», который ведется в рамках внеурочной деятельности. Все педагоги с 1-го по 4-ый класс готовят участников НПК на школьном уровне.

Школьный тур НПК в апреле 2021 года среди учащихся 5-11 классов состоялся, основными участниками стали учащиеся 8-10 классов, представивших на защиту индивидуальные проекты.

Кроме того, ежегодно проходит множество конкурсов и олимпиад, в которых учащиеся охотно принимают участие. Это традиционные всероссийские «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Родное слово», «Живая классика», «Британский бульдог», «Это знают все», «Моё Отечество», и т.д.

Учащиеся 9-11 классов принимали участие в Интеллектуальном марафоне по математике, Всесибирской олимпиаде школьников по математике, Ползуновской олимпиаде школьников по математике. В феврале учащихся с 8 по 11 класс приняли участие в краевой олимпиаде школьников дополнительного образования эколого-биологической направленности. В открытой предметной олимпиаде АлтГУ по биологии (1призёр), Межрегиональном конкурсе научно-исследовательских и проектных работ «Новое поколение выбирает ЗОЖ» ОДА «Озарение» (2 диплома 2 степени), краевой конференции для одаренной молодежи "Будущее Алтая" (участие).

Учащиеся 11-х классов приняли участие в городском межшкольном историческом марафоне «По страницам Российской истории», городской игре «Герои России», команда учащихся 10А, 10Б классов заняла второе место в Городской игре «Я- Гражданин»., 6-9 классы приняли участие в квест – игре «Путешествие в историю родного города». Учащиеся 11А, 11В классов участвовали в научно-образовательной сессии «Школа российского эксперта». Учащиеся 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А класса участвовали в работе Клуба Молодого Избирателя.

Учителя ИЗО и технологии демонстрируют высокую результативность своих воспитанников в творческих конкурсах и муниципальных выставках: окружной этап конкурса «Рождественская звезда», городской конкурс «Весенние откровения». В гимназии уже несколько лет действует студия «Оазис», которая ежегодно принимает участие в конкурсах коллекций одежды.

Учителя физической культуры и ОБЖ проводят большую работу с учащимися, реализуя спортивно – оздоровительное и патриотическое направления гимназии, часто приглашаются для работы в жюри в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня.

Ежегодно в гимназии проводятся предметные недели, обязательно подводятся итоги, определяются победители и призеры. Для предметных

недель на методических объединениях разрабатываются творческие задания, которые вызывают интерес у обучающихся, повышают мотивацию к изучению предмета.

Таким образом, необходимо сохранять на должном уровне работу с одарёнными детьми на начальной ступени и усилить работу на основной и старшей ступени. Руководителям МО и учителям продумать систему внеурочных занятий, которые обеспечат подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и научно-практическим конференциям.

Выводы и рекомендации по разделу

В гимназии ведется целенаправленная работа по улучшению качества образования. Основными показателями этого являются результаты усвоения образовательных программ, качество успеваемости во всех классах, доля учащихся, получающих профильное обучение и успеваемость по профильным предметам, доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, НПК и результативность этого участия.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Для организации учебного процесса ежегодно разрабатывается учебный план, календарный учебный график школы, расписание занятий.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план гимназии составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана, который утверждается педагогическим советом гимназии. На 2020-2021 учебный год. Учебный план был составлен по уровням образования с учетом ФГОС и ФКГОС:

- Учебный план начального общего образования ФГОС;
- Учебный план основного общего образования ФГОС;
- Учебный план среднего общего образования ФГОС;
- Учебный план среднего общего образования ФК ГОС (включающий профильное обучение);
- Учебный план индивидуального обучения на дому по общеобразовательным программам на все уровни обучения.

Начальная школа учится по 5-дневной учебной неделе, для 5-11 классов 6-дневная учебная неделя. Поэтому в плане для 5-11 классов присутствует инвариантная часть (федеральный компонент: базовые учебные предметы), обеспечивающая приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, так и вариативная часть (компонент образовательного учреждения: элективные курсы), обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников и учитывающая их личностные особенности, интересы и склонности.

Календарный учебный график гимназии определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373.

4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 года и заканчивается 25 мая 2022 года в 1, 9 и 11-х классах, 31 мая во 2- 8 и 10-х классах.

Количество учебных недель для 1 классов – 33, 9 и 11-х классов – 34, для 2-4, 5-8 и 10-х классов – 35.

На каникулы отведено 31 день, в том числе на осенние – 9 дней, зимние - 13 дней, весенние 9 дней. Дополнительные каникулы в феврале для первых классов установлены в количестве 9 дней.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах в форме итоговых контрольных работ проводилась с 5 по 25 мая 2019 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся устанавливаются приказами Минобрнауки Российской Федерации.

Расписание гимназии составлено на основе учебного плана с учётом требований СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28): основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, предметы естественно - математического - с предметами гуманитарного циклов (по возможности).

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в две смены;
- нагрузка учителей;
- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами.

Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиН в конце недели (суббота) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. При составлении расписания использована таблица И.Г. Сивкова, в которой трудность предметов ранжируется в баллах.

Количество уроков в день не превышает допустимой нормы. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Учебные занятия в школе начинаются в 8.00 в первую смену и в 13.30 во вторую смену. Перерывы между уроками составляют 10-15 минут. После 2 и 3 урока организуется питание обучающихся (продолжительность перемены 20 минут).

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса – отработанный механизм, который регламентируется соответствующими федеральными и региональными документами. В гимназии разработаны все необходимые документы, определяющие работу гимназии по воспитанию и обучению детей школьного возраста. Разработаны и реализуются образовательная программа гимназии, программа развития. На каждый учебный год разрабатывается и утверждается учебный план с учетом пожеланий и запросов родителей, календарный учебный график, расписание уроков. В классах, реализующих ФГОС, детям предлагаются курсы внеурочной деятельности, их выбор для каждого ребенка определяют родители (законные представители).

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

В 2020-2021 учебном году в гимназии обучалось три 9-х класса и три 11-х класса. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании и 100% выпускников о среднем общем образовании. Администрацией гимназии ведется работа по отслеживанию поступления учащихся 11-го класса в высшие и средние специальные учебные заведения.

Показатели	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	

Основное общее образование	90
Среднее общее образование	63
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	17
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	73
Среднее общее образование:	63
Поступили в вузы	51
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	8
Призваны в армию	4
Трудоустроились	0
Итого:	63
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники ОО имеют высокий уровень готовности к продолжению обучения и к работе в организациях, на производстве. Выпускники, получившие образование в профильных классах выбирают при поступлении в высшие учебные заведения и при получении среднего профессионального образования в соответствии со своей подготовкой, профилем обучения в школе. В 2021 году, несмотря на сложный период дистанционного обучения и подготовки к ЕГЭ, 72% выпускников поступили в ВУЗы. Выпускники, которые приняли решение не сдавать ЕГЭ для поступления в ВУЗ, поступили в средние учебные заведения.

- Вывод:**
1. Прослеживается стабильно высокий процент поступления в вузы выпускников гимназии.
 2. Данные 2021 года - факт успешного освоения профильных программ, профессионализма педагогического состава гимназии в целом.
 3. Выпускники 2021 года имеют хорошие данные, не только в плане интеллектуальной подготовки, но и с высоким уровнем культуры, поведения, активной жизненной позицией, в чём большая заслуга родителей.

Раздел 6. Организация дополнительного образования и воспитательной работы

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №5»:
-Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2018),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Главного управления образования и молодежной политик Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».
- Приказ комитета по образованию города Барнаула от 29.08.2016 №1549 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию платных образовательных услуг муниципальным образовательным организациям города Барнаула»;
- Устав МБОУ «Гимназия №5».

Создание в гимназии системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

При организации дополнительного образования обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения

индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №5» реализуется по шести направленностям:

- Художественная
- Естественнонаучная
- Физкультурно- спортивная
- Социально- гуманитарная
- Техническая
- Туристско- краеведческая

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия в объединениях проводятся по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно,

исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы. Рабочая программа педагога должна соответствовать требованиям, изложенным в «Положении о рабочей программе МБОУ «Гимназия №5».

Основные формы обучения: теоретическое и (или) практическое занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция, беседа, презентация, исследование, поход и т.д. Каждый обучающийся МБОУ «Гимназия №5» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления объединения.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

В гимназии работает 59 педагогических работников, в том числе социальный педагог, педагог-психолог и логопед, 3 совместителя. В 2021 году принято 6 педагогов, 3 из которых являются студентами. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами с педагогическим образованием.

Уровень образования педагогов соответствует занимаемым должностям. Два учителя начальных классов имеют только среднее профессиональное педагогическое образование. Это опытные педагоги с большим стажем педагогической деятельности, которые дают детям хорошие знания, сами являются экспертами и консультантами для коллег гимназии и района. Также не имеет высшего образования учитель музыки, уже много лет работает в данной должности. Количество не имеющих высшего педагогического образования уменьшилось за последние три года за счет ухода работников на пенсию. В процентном соотношении это составило уменьшение с 8,6 % в 2018 году до 3 % в 2021 году. Но в связи нехваткой педагогов в 2021 году на работу были приняты 3 студента. Остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование и работают по профилю своей специальности.

Административно – управленческий персонал имеет соответствующее высшее образование, директор и два заместителя прошли профессиональную переподготовку по менеджменту в сфере образования.

На 2021 год в гимназии все педагоги имеют квалификационные категории: высшую 32 человек (54%), первую 16 человек (27%), СЗД – 4 человека. За последние три года шло стабильное увеличение педагогов, аттестованных на квалификационные категории: в 2018-2019 учебном году с высшей категорией 24 человека (51%), с первой 21 (44,6%) в 2019-2020 году с высшей - 27 человек (48%), с первой 22 человек (37,9%), в 2020-2021 году - высшую 32 человек (54%), первую 22 человека (29%) . В 2021 году наблюдается снижение количества педагогов, аттестованных на категории, в связи с приемом новых педагогов. Все педагоги своевременно проходят аттестацию.

Педагогов, имеющих ученые звания нет.

В коллективе преимущественно работники в возрасте от 35 до 55 лет (37 человек, 63%), педагогов до 30 лет 5 человек (8%). В 2021 году пришли 3 молодых педагога. К сожалению, не все ранее пришедшие молодые педагоги продолжают работать в гимназии, оставшиеся проявили себя как специалисты с хорошим уровнем подготовки к профессиональной деятельности и ответственным отношением к работе. С молодыми педагогами работают руководители предметных методических объединений, администрация, оказывается методическая, информационная и моральная поддержка. Все педагогам выплачивается ежемесячно дополнительное денежное вознаграждение в качестве стимулирующих выплат.

37 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет (63%).

Своевременно не менее одного раза в три года педагогические и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации, преимущественно на базе учреждений города (АлтГПУ, АГУ, КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, КГБ ПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»), в очной и заочной форме, иногда на коммерческой основе. (Курсы повышения квалификации на конец 2021 года прошли 100% педагогических работников).

Динамика изменения педагогического состава незначительна. В 2021 году ушла на пенсию учитель математики с высшей квалификационной категорией, на его место пришел молодой педагог с высшим педагогическим образованием. Произошла замена учителя начальных классов с равноценными характеристиками по возрасту и имеющейся категории. Ушел учитель физики, на его место принят молодой учитель. Три педагога находятся в декретном отпуске.

Выводы и рекомендации по разделу

Гимназия укомплектована кадрами, но большинство педагогов имеют большую нагрузку, с которой они готовы поделиться. Поэтому для более качественного оказания образовательных услуг требуется большее количество педагогов. Тем более, что если в старших классах в параллели 2-3 класса, то в параллелях 1-9 класс по 4 класса, а в начальной школе 4-5 классов. Возрастной анализ коллектива также говорит о том, что гимназия остро нуждается в молодых кадрах. Каждый год 1-3 работника уходят на пенсию.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа гимназии в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно – воспитательный процесс.

Для учителей гимназии стали традиционными формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией:

- педсовет, методсовет;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- доклады, выступления;
- семинары, вебинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа гимназии строилась в соответствии с ежегодным планом. При планировании методической работы отбирались те формы, которые реально способствовали реализации программы развития гимназии. В конце 2020-21 учебного года большое внимание уделялось дистанционному образованию, в связи с переходом отдельных классов на дистанционную форму обучения в связи с высокой заболеваемостью новой коронавирусной инфекцией. Были организованы онлайн-семинары, совещания через систему zoom, призванные помочь педагогам разобраться в новой для всех форме обучения. Педагоги участвовали в вебинарах, организованных КАУ ДПО АИРО. Поставленные задачи были выполнены практически в полном объеме.

Обеспечение качества и доступности гимназического образования осуществлялось через:

- а) рост профессиональной компетенции педагогов в области психологии, педагогики, методики преподавания, применения в работе новых педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- б) повышение профессионального мастерства педагогами гимназии;
- в) отслеживание состояния физического и психического развития обучающихся, применение здоровьесберегающих технологий;
- г/) педагогическое сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской и творческой деятельностью;
- д) повышение уровня взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью.
- е) дистанционные формы обучения

С целью выявления роста профессионального мастерства учителя, оценивания положительного педагогического опыта, оказания помощи в преодолении трудностей была организована система консультаций с аттестующимися педагогами, проводились заседания методических объединений, на которых рассматривались основные этапы аттестационных

мероприятий, документация по аттестации. Профессиональный стандарт педагога определил основные требования к современному педагогу, к оценке его деятельности. Планирование и организация работы с кадрами ориентированы на непрерывное профессиональное образование. Важным направлением работы администрации гимназии является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №5» в 2021г

1.	Анисимова Жанна Геннадьевна	Учитель английского языка	23.03.21-05.04.21	КАУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова	«Эффективные технологии преподавания английского языка» (наименование курсов) в
2.	Кустова Евгения Владимировна	Учитель физики	10.02.2021 – 17.02.2021	КАУ ДПО АИРО имени А. М. Топорова	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: физика» в
3.	Навойцева Инна Анатольевна	Учитель музыки	12.04. 2021 -16.04.2021	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС» в
4.	Насонова Юлия Анатольевна	Учитель начальных классов, логопед	24.03.2021-31.03.2021	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушениями речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
5.	Прохожева	Учитель	23.03.21-	КАУ ДПО	«Эффективные

	Оксана Николаевна	английского языка	05.04.21	АИРО имени А. М. Топорова	технологии в преподавании английского языка» (наименование курсов)
6.	Щербинина Наталья Александровна	Учитель начальных классов	22.03.2021 – 26.03.2021	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Практика осознанности и развития эмоционального интеллекта для саморегуляции и профилактики профессионального выгорания учителя начальных классов 32ч
7.	Воробьев Николай Иванович	директор	05.04.2021-22.12.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» 72 ч
8.	Коростелева Ольга Геннадьевна	заместитель директора по УВР	05.04.2021-22.12.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» 72 ч
9.	Шварко Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по УМР	05.04.2021-22.12.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» 72 ч
10	Шварко Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по УМР	25.10.2021-16.11.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	Эффективные технологии в преподавании английского языка, 36 ч
11	Пузырева Надежда Ивановна	Заместитель директора по ВР	05.04.2021-22.12.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации

					национального проекта «Образование» 72 ч
12	Архипова Елена Михайловна	Учитель физической культуры	23.09.21-20.10.2021	ООО «Инфоурок»	Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС, 108 ч.
13	Бруль Ольга Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	13.09.2021-17.09.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	«Актуальные вопросы преподавания родных языков»
14	Климентьева Маргарита Геннадьевна	Учитель ИЗО и МХК	11.10.2021-15.10.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы»Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС» 36ч.
15	Кондрашова Анастасия Олеговна	Учитель истории и обществознания	15.11.2021-18.11.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	Проектирование индивидуального образовательного маршрута, 16 ч.
16	Берус Наталья Александровна	Учитель истории и обществознания	2021	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»	Совершенствование предметных и методических компетенций
17	Проскура Николай Анатольевич	Учитель русского языка и литературы	2021	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»	Совершенствование предметных и методических компетенций
18	Панова Элина Сергеевна	Учитель математики	2021	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова»	Совершенствование предметных и методических компетенций
19	Юркова Елена Николаевна	Учитель английского языка	25.10.2021-16.11.2021	КАУ ДПО АИРО им. Топорова	Эффективные технологии в преподавании английского языка, 36 ч

Были организованы творческие группы педагогов по оказанию методической и информационной помощи участникам профессиональных конкурсов.

В 2021 году педагоги принимали участие в конкурсах педагогического мастерства: Журавлева М.Н., учитель начальных классов, в конкурсе «Учитель Года» (диплом участника), Куцева Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы в проекте «Источник знаний» (грамота победителя), в проект «Источник знаний» по теме «Литература в Цифрах» (грамота 1 место), Воробьев Н.И., учитель истории в Городских соревнованиях по лыжным гонкам среди педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула (1 место в категории 50+), Яковлева О.Г. учитель технологии в Городском конкурсе «Горизонты мастерства» (грамота 3 место), в Международном этнофоруме «Берегиня» 1 и 2 место за мастер-классы, Климентьева М.Г, учитель ИЗО, приняла участие в конкурсе методических разработок на Международном педагогическом портале «Солнечный свет» (Диплом 1 место), Макаренко Т.В., учитель начальных классов, получила диплом за 1 место в Всероссийской олимпиаде «ФГОС как основной механизм повышения качества начального образования», Манетчикова Н.В. приняла участие в конкурсе методических разработок «Экология-это всё, что нас окружает», Вяткина О.И, учитель информатики принимала участие в педагогический конкурсе "Открытый урок" и Педагогический марфон-2021. Панова Э.С. приняла участие во Всероссийском тестировании ПедЭксперимент Май 2021» (Диплом 3 степени) и 3 региональном конкурсе учителей математики «Математика +»

Педагоги гимназии принимали участие в Всероссийском конкурсе современных инновационных образовательных технологий «Педагогический марафон -2021» , профсоюзных конкурсах, педагогическом тестировании «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса». Колпакова М.Г., учитель начальных классов приняла участие в нескольких дистанционных конкурсах «Использование современных цифровых технологий в образовательном процессе» (диплом 1 место), «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов» (Диплом 3 место) Всероссийский конкурс «Грани педагогики» (Диплом 1 место).

Кукла Е.Н, учитель физической культуры, активно принимал участие в спортивных конкурсах Спартакиаде педагогических и руководящих работников по лыжным гонкам (Грамота 1 место), Спартакиаде педагогических и руководящих работников по баскетболу (Грамота 1 место).

Повышение профессионального мастерства педагога в системе научно-методической работы нашло свою положительную результативность во внедрении информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, где четко прослеживается взаимосвязь и взаимодействие сотрудничества и сотворчества семьи, учащегося и учителя во время дистанционного обучения.

В гимназии действует методический совет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с положением. Методическая тема работы в

2020 – 2021 учебном году – «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагога для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»

Основными задачами были:

- Создание условий для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;

-Совершенствование системы мониторинга достижения результатов обучения школьниками и диагностики успешности образования;

-Создание условий для самореализации учащихся в учебно – воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Планирование научно-методической работы в 2020-2021 учебном году осуществлялось на научном, организационном и методическом уровнях. Методический совет гимназии объединял педагогов и учащихся, заинтересованных в творческой, исследовательской деятельности с целью разработки инновационной политики, определения стратегии образовательного учреждения и обеспечения учебного процесса программно-методическими ресурсами. Традиционно в гимназии работают 8 школьных методических объединений, темы МО согласованы с основной методической темой гимназии. В рамках реализации плана школ базового округа на сайте гимназии были созданы паспорта методических объединений, где также размещены некоторые методические разработки педагогов.

На протяжении всего учебного года велась работа по повышению профессионального мастерства педагогов. Аттестация на квалификационные категории и прохождение курсовой подготовки осуществлялось согласно плану.

Определены целевые установки на 2022 год:

1 Интенсификация системы подготовки учащихся к успешной итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

2. Обеспечение соответствия экзаменационных и итоговых оценок.

3. Создание на уроках и во внеурочной деятельности условий для интеллектуального и творческого саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

4. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса.

5. Осуществление мониторинга эффективности системы управления качеством воспитательно-образовательного процесса.

6. Осуществление обучения одаренных и слабоуспевающих учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.

7. Внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта с целью обеспечения теоретической и научной компетентности учителя.

8. Активизация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по предметам.

9. Освоение содержания новых технологий обучения и методов педагогической деятельности.

10. Повышение квалификации педагогов и прохождения аттестации.

11. Формирование у учащихся ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой компетенций и компетенции самосовершенствования.

12. Создание здоровьесберегающей образовательной среды с целью сохранения здоровья учащихся.

13. Обеспечение преемственности процесса обучения на разных уровнях образования.

14. Совершенствование материально-технической базы учебного процесса. Более активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа проводится в соответствии с планом работы, основные направления выдержаны и практически все мероприятия реализованы. Методические условия, созданные в гимназии, позволяют в должной мере реализовывать образовательную программу гимназии, предоставлять качественные образовательные услуги, удовлетворять запросы родителей и учащихся, а также дают возможность профессионального роста и развития для педагогов.

В гимназии имеется необходимая документация для осуществления методической работы, в том числе, положение о методическом совете, положение о методическом объединении. Ежегодно разрабатывается план работы методсовета и методических объединений, проводится анализ работы, оформляются протоколы заседаний. Некоторые решения выносятся на обсуждение и утверждение педагогическим коллективом.

В то же время, следует отметить, что недостаточно внедрение в практику работы гимназии результатов научных исследований и достижений передового опыта. Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности. Также необходимо активизировать работу учителей над темами самообразования. Продолжить обучение по формированию цифровой грамотности педагогов, расширению знаний о дистанционных технологиях и их применении.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением гимназии, чья деятельность направлена на информационное обеспечение учебного и воспитательного процесса. БиЦ активно сотрудничает с гимназическим музеем «Воинской славы», детской школьной организацией, библиотеками других школ и ведомств.

БиЦ обеспечен выходом в Интернет, доступом к полнотекстовым базам данных, имеется электронный каталог, используются такие современные информационные средства связи как Интернет, электронная почта, скайп, вебинары, видеоконференции; технические средства обучения: компьютеры, телевизоры, проекторы, жк-панель, вебкамеры, система голосования, планшет, документ-камера, МФУ.

Содержание информационных ресурсов и условий их использования соответствует законодательству РФ (наличествует контентная фильтрация, которая обеспечивается провайдером; информационные ресурсы классифицированы и расставлены в свободном доступе по возрастным категориям в соответствии с законодательством).

Общее количество единиц хранения фонда БиЦ:

28724 экз. – в 2021 году

Обеспеченность обучающихся учебниками по основным предметам 100%. Обеспеченность художественной литературой повысилась в 2021г до 8,95 экз. Недостающие учебники восполнены за счет обменного фонда комитета по образованию города Барнаула.

Гимназия обеспечена современной информационной базой (выходом в Интернет, электронной почтой, электронным каталогом, медиатекой); библиотечный фонд и информационные базы полностью востребованы обучающимися и педагогами. Обращаемость фонда составляет 1,6.

У гимназии имеется свой сайт, который в основном соответствует установленным требованиям, все несоответствия устраняются оперативно. Разработкой и обслуживанием сайта занимается специализированная фирма, с которой у гимназии заключен договор. У БиЦ есть на сайте своя страничка. Администрация и педагоги гимназии предоставляют информацию для размещения ее на сайте, в том числе в разделе «Новости». Это позволяет обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности гимназии.

Также этой цели служат информационные стенды на этажах гимназии.

В течение отчетного года больше внимания стало уделяться работе с электронным каталогом и полнотекстовой базой данных. У читателей появилась возможность работать в ЛитРес: библиотеке, что существенно снизило количество отказов на необходимую литературу. Через ЛитРес: библиотеку учащиеся 9-х классов получили комплект художественной литературы, которую они будут изучать в 10 классе. Это позволит им за летние каникулы прочитать все необходимые книги.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 10. Материально-техническая база

Здание гимназии построено в 1976 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется все необходимое. 32 учебных кабинета, слесарная и столярная мастерская, актовый зал, большой и малый спортивные залы, просторная столовая на 250 мест, 2 компьютерных кабинета, кабинеты биологии, географии, физики, химии оснащены современным оборудованием, в учебных кабинетах размещено 9 интерактивных досок, зал для занятий хореографией, конференц-зал для проведения научно-практических конференций, семинаров, заседаний органов государственно –общественного управления. С учетом санитарно-эпидемиологических и пожарных требований из года в год приходится многое менять и совершенствовать. С этой целью выделялись средства из бюджета города, большую помощь в этом оказывали родители. В течение года и за летний период за счет пожертвований отремонтировано отопление в коридоре, реставрирован холл, проведена работа по ремонту центрального входа, проведены работы по благоустройству территории гимназии.

Большой косметический ремонт проведен в учебных кабинетах. Во многих кабинетах выровнены и окрашены стены, панели, отремонтированы потолки, пол, уложен линолеум и многое другое. Это стало возможным благодаря инициативе родительских комитетов классов, классных руководителей. Проведен капитальный ремонт спортивного зала.

Из бюджета города выделены средства в размере 732 000 на ремонт кровли, выделены средства на прохождение медицинского осмотра и сан минимум работников гимназии. На модернизацию образования затрачено 100 тысяч рублей, в том числе: приобретение компьютерного оборудования на 85 000руб. Для пополнения фонда школьной библиотеки на приобретение учебников и художественной литературы выделено 1 830 000 рублей. Дополнительно на приобретение учебников затрачено за счет внебюджетных средств 100 000 руб. Проведено дооснащение медицинского кабинета, на что затрачено 3500 рублей.

Школьный сервер позволил гимназии иметь свой сайт, электронную почту. БиЦ оснащена 17213 экземплярами художественной литературы и 1590 – учебной, методической и справочной литературы; медиатека - компьютерными программами по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, химии, физике, музыке, мировой художественной культуре.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии велась планомерно и организовано благодаря эффективной работе бухгалтерии. Своевременно готовилась отчетность.

Учебные кабинеты соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям, нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения: отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения, тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Ежегодно подготовка образовательного учреждения к новому учебному году осуществляется с учётом требований Роспотребнадзора.

Усилена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Проводятся вводные и повторные инструктажи по охране труда с персоналом учреждения, технике безопасности с обучающимися на занятиях в кабинетах физики, химии, информатики, спортивном зале. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Администрация школы ежегодно в соответствии с планом мероприятий решает вопросы, связанные с обеспечением пожарной безопасности. Разработан пожарно-технический минимум для обучения мерам пожарной безопасности сотрудников и согласован с начальником отдела надзорной деятельности. Созданы условия для обеспечения безопасной эвакуации, на этажах размещены стенды по пожарной безопасности. С целью формирования у обучающихся и педагогов навыков поведения в случае возникновения пожара в школе четыре раза в год проводятся практические объектовые тренировки по отработке действий при эвакуации.

Администрацией школы разработан план мероприятий, направленных на предупреждение террористических актов в образовательном учреждении, разработан Паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей и согласован с начальником главного управления МЧС России по Алтайскому краю, начальником службы УФСБ и начальником УМВД по городу Барнаулу.

Организовано ежедневное дежурство администрации, обеспечивающее контроль состояния оперативной обстановки в учреждении, круглосуточное дежурство на входе в учреждение (вахтёр, сторож, охрана).

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения

по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

В рамках просветительской работы с учащимися регулярно проводятся беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозе терроризма, противопожарной службы. Регулярно проводятся объектовые тренировки, на которых отрабатываются навыки экстренной эвакуации.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 – 11 классов, проводятся «Минутки безопасного движения» согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом и втором этажах. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведена проверка документов по организации гражданской обороны комиссией Управления по делам ГО ЧС администрации города в марте 2019 года.

Разработан и прошел согласование паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии велась планомерно и организовано благодаря эффективной работе бухгалтерии. Своевременно готовилась отчетность.

Выводы и рекомендации:

Недостаточная оснащенность всех учебных кабинетов современным специализированным и интерактивным оборудованием.

В новом учебном году необходимо провести замену труб в подвале для подвода холодной воды, провести ремонт кровли (переход).

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей гимназии формируется. Под внутренней системой оценки качества (далее ВСОКО) в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, т.е. получение максимально полной информации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, которые направлены на повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

1. получение объективной информации:

- о тенденциях и проблемах функционирования и развития учреждения;
- о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- о соответствии ООП требованиям ФГОС и ФК ГОС;

- об эффективности планирования деятельности по реализации ООП.

2. определение степени соответствия:

- используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора и требованиями реализуемой образовательной программы;

- условий осуществления образовательного процесса современным требованиям.

3. оценка степени достижений обучающегося в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4. индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;

5. определение основных стратегических направлений и задач развития гимназии и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

Объекты исследования:

1. Образовательная среда (контингент воспитанников, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение).

2. Обучающиеся (уровень адаптации, освоения образовательных областей, индивидуальные достижения)

3. Педагогические работники (уровень компетентности, качество и результаты работы, анализ затруднений, достижения)

4. Образовательный процесс (режимные моменты, организация образовательной деятельности, условия организации процесса)

Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. В системе управления качеством образования у каждого участника образовательных отношений своя роль.

Директор и его заместители создают условия повышения качества образования для обучающихся и педагогов, определяют методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки результативности образовательного процесса. Обеспечивают эффективное социальное партнерство, создают единую информационную систему. Систематически изучают образовательный спрос обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Учителя обеспечивают условия развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, личностный рост. Проводят оценку результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга, обрабатывают результаты учебного процесса по предмету. Накапливают достижения и формируют портфолио. Осуществляют педагогическую рефлексию и взаимооценку коллег.

Классный руководитель обеспечивает взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива, обрабатывает данные мониторинга уровня обучаемости учащихся класса, проводит индивидуальную работу с родителями по выполнению рекомендаций психолога или социального педагога.

Психолог и социальный педагог обеспечивают психологическое сопровождение мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

Родители создают условия в семье, обеспечивающие физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечивают систематический контроль результатов обучения ребенка, должны исполнять рекомендации психолога, учителя, классного руководителя. Родители участвуют в самоуправлении школой (Управляющий совет, общешкольное родительское собрание, классные родительские комитеты).

Совместная работа вышеназванных категорий участников образовательных отношений направлена на то, чтобы создать условия для развития у обучающихся стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации; овладение обучающимися ключевыми компетентностями и культурой умственного труда; накопления ими достижений и формирование портфолио.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в гимназии можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:

- Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность провести коррекцию КТП, выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

- Система контрольных срезов, которые проводятся 4 раза в год через равные промежутки времени, в середине четвертей.

Цель – установление фактического уровня обученности обучающихся за определенный промежуток времени. Методики проводимых срезов не меняются, чтобы возможно было сравнение результатов. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий. Разработкой таких тестов/контрольных работ занимается группа педагогов в рамках школьного методического объединения.

- Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя

- Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель - итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ.

Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику. Для этого результаты контрольных срезов, четвертей, экзаменов вносятся в электронные таблицы, из которых возможно с помощью графиков и диаграмм получать наглядную информацию об изменениях результатов конкретных обучающихся, классов и деятельности педагогов.

2. Рейтинг общественной активности обучающихся.

По определенной разработанной шкале оценивается участие классов во всех мероприятиях. Итоги подводятся к концу четверти, полугодия, года. Все критерии являются открытыми и заранее известными. Здесь же учитываются результаты Портфолио обучающихся и Портфолио классов.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами гимназии, такими как:

Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.

Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Положение о портфолио обучающегося.

Положение о внутришкольном контроле.

2. Рейтинг профессионального мастерства учителя.

Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

- информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

- качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);
- профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);
- инновационный/апробационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей определенной кафедры, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

В основу внутренней системы оценки качества образования гимназии положены следующие принципы:

- приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.
- целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются циклограммой сбора информации.

Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы гимназии являются

- государственная итоговая аттестация выпускников; мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей; социологические исследования в системе образования; данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики; материалы открытых источников; процедуры текущего контроля организаций (АлтГУ, АКИАЦ и т.д.); процедуры профессиональной аттестации педагогических работников организаций, оказывающих образовательные услуги (АИРО имени А.М. Топорова); профессиональные конкурсы; данные федеральных мониторингов качества образования; данные

международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.); результаты мониторинговых исследований, интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы гимназии. При независимой оценке качества работы гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования.

Получаемая информация формируется: по вертикали: как сверху вниз (международные, общероссийские, региональные, муниципальные мониторинги), так и снизу вверх (от отдельной организации, оказывающей образовательные услуги. В гимназии введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Циклограмма проведения процедур мониторинга качества образования

Направление мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения	I	X	X	X	I	I	II	I	V	V	V
			X		I	II		I	I	V		I	
1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по гимназии	По результатам первого и второго полугодия				+							+
	2. Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+			+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+				+			
	3. Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+			+	
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+			+				
	4. Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+						+	

		I и II полугодия, 10-11-е классы																				+			
	5.Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	I и II полугодия, 10-11-е классы				+																		+	
	6. Уровень обученности по предметам	По результата м: четверти (2-9-е),		+			+																	+	
		по полугодия м (10-11-е)	+				+																	+	
	7. Уровень обученности (по административны м контрольным срезам)	По графику	+				+																	+	
	8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам КПР, ВПР и иные)	По графику																							
	9. Уровень сформированности УУД	1 раз в год		+																					
	10. результаты ОГЭ	1 раз в год																							+
	11. Результаты ЕГЭ	1 раз в год																							+
	12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов	2 раза в год					+																		+
	13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО	1 раз в год																							+
	14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об ООО особого образца	1 раз в год																							+
	15. Доля	1 раз в год																							+

	выпускников, получивших аттестат о СОО												
	16. Доля выпускников, получивших аттестат о СОО с отличием 1 раз в год	1 раз в год											+
2. Мониторинг охвата учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в гимназии	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	2. Движение учащихся	Ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год	+										
	4 Социальный паспорт школы (количество детей группы риска)	на начало и конец учебного года	+			+				+			+
	5. Количество детей из социально опасных семей	2 раза в год	+					+					
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год	+										
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому	2 раза в год	+					+					
	8. Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	2 раза в год	+					+					
	9. Количество учащихся охваченных профильным обучением	2 раза в год	+										+
	10. Занятость обучающихся 8-11 классов, использующих платные образовательные услуги	2 раза в год	+					+					
	11. Количество	2 раза в год	+										+

	учащихся, занятых в системе дополнительного образования													
3. Мониторинг развития педагогического коллектива	1. Уровень кадрового обеспечения	Количество учителей 1 раз в год	+											
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год	+										+	
	3. Распределение кадрового состава по стажу работы	2 раза в год	+										+	
	4. Повышение квалификации педкадров	4 раза в год	+			+			+					+
	5. Использование современных педагогич. технологий	3 раза в год				+			+					+
	6. Публикации педагогических работников	3 раза в год				+			+					+
	7. Методическая деятельность	2 раза в год				+								+
	8. Участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год				+								+
	9. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год												+
	10. Степень удовлетворенности педагогического коллектива организацией деятельности гимназии	1 раз в год											+	
4. Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям	1 раз в год	+											
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год												+
	3. Процент	3 раза в год				+			+					+

	педагогов, транслирующих ППО																							
	4. Процент педагогов, участвующих в экспер . работе	1 раз в год																			+			
5. Мониторинг качества предпрофильной подготовки	+ 1. Изучение з апроса родителей, уч -ся	1 раз в год																				+		
	2. Определение професс .интересов и склонностей обучающихся	1 раз в год																					+	
	3. Процент учащихся, поступивших в вузы и ссузы по профилю обучения в гимназии	1 раз в год																						+
6. Мониторинг социальной успешности выпускников	1. Распределение выпус кников 9 кл .	1 раз в год																						+
	2. Количество медалистов	1 раз в год																						+
	3. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5»	1 раз в год																						+
	4. Поступление выпускников 11-х кл.	1 раз в год																						+
	5. Процент учащихся, поступивших на бюджетные места	1 раз в год																						+
	6. Процент учащихся, не получивших атт естата о СОО	1 раз в год																						+
	7. Процент учащихся, удовлетворенных полученным образованием в гимназии	1 раз в год																						+
7. Мониторинг качества деятельности по формированию в	1. Охват учащихся мед . осмотром	1 раз в год																						+

школе здоровьесберегающей среды																			
	2. Процент учащихся по группам здоровья	1 раз в год	+																
	3. Уровень состояния психологического здоровья	2 раза в год	+																
	4. Уровень заболеваемости учащихся	1 раз в год																	
	5. Процент педагогов, использующих здоровьесберегающие и технологии	2 раза в год																	
	6. Процент учащихся, занимающихся в спорт . секциях	2 раза в год																	
8. Мониторинг воспитательного процесса	1. Уровень воспитанности учащихся	2 раза в год																	
	2. Изучение познавательных интересов учащихся	2 раза в год	+																
	3. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год																	
	4. Количественный охват учащихся ДО	2 раза в год																	
	5. Изучение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью	1 раз в год																	
	6. Изучение степени удовлетворенности родителей работой гимназии	1 раз в год																	
9. Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	1. Количество кружков различной направленности	1 раз в год																	
	2. Процент участия детей	1 раз в год																	

	группы риска в системе ДО																		
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского, регионального и федерального уровня	1 раз в год																	+
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов	2 раза в год				+													+
	5. Изучение творческих направленностей учащихся	1 раз в год	+																
10. Мониторинг материальнотехнического обеспечения гимназии	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год		+															
	2. Печатные пособия	1 раз в год		+															
	3. Информационнокоммуникативные средства	1 раз в год		+															
	4. Технические средства обучения	1 раз в год		+															
	5. Учебно-практ. оборудование	1 раз в год		+															
11. Мониторинг качества управления гимназией	1. Реализация программы развития	1 раз в год																	+
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год																	+
	3. Самообследование деятельности гимназии	1 раз в год																	+

Назначение и условия применения ВСОКО на этом уровне предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания. Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов

контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам, таких как: результаты контрольных работ с подробным протоколом по результатам освоения образовательной программы в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся; диагностическая карта, учитывающая динамику индивидуальных результатов каждого ученика класса по учебным периодам;

оценочные показатели, с формированием статистических и аналитических отчетов с выделением проблемных компонентов в деятельности каждого педагогического работника школы;

отчёты классного руководителя, с детализацией по показателям уровня освоения ОП, с перечислением проблемных компонентов в деятельности педагогов, с информацией о результатах деятельности учителя - классного руководителя.

Оценка качества образования гимназии (внутришкольное оценивание) базируется на агрегированных данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметами, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне;

анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении с прогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период);

прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования;

классный контроль с выделением проблемных компонентов и расчетом рейтинга класса, в том числе и в динамике по учебным периодам;

персональный контроль – с перечислением проблемных компонентов в деятельности каждого учителя и с расчетом рейтинга учителей в зависимости от количества проблемных компонентов, в том числе и в динамике по учебным периодам; персональный контроль по предметам - с перечислением проблемных компонентов учителей по каждому преподаваемому предмету;

разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателям - отчет о недостоверности выставленных за учебный период.

Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие систему управления качества образования гимназии, позволяют принимать участие в независимой оценке качества образования гимназии Управляющему Совету гимназии, школьному самоуправлению и т.д..

Работа Совета по управлению качеством образования в гимназии проводилась с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов возрастает, можно отметить

творческий подход педагогов к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Сложившаяся система управления качеством образования способствовала достижению основных запланированных результатов:

гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО; ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни;

совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии;

с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись: выполнение всеобуча; качество преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ, лабораторных и практических работ по учебным предметам; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; адаптация при переходе в среднее и старшее звено; охрана труда; обучение на дому; уровень сформированности умений и навыков по учебным предметам; состояние внеклассной воспитательной работы в гимназии.

Оценивая качество образовательного процесса, мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля.

В федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся предметные недели, научно-практическая ученическая конференция, учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всех уровней, которые предлагают учителя-предметники. На базе гимназии сформирована система дополнительного образования, которую реализуют ДЮСШ «Рубин», ЦДТ № 2, БГСЮТ.

Внешней экспертной оценкой стали результаты ВПР в 4, 5,6,7,8,10 и 11-х класса, а также результаты государственной итоговой аттестации. Следует отметить, что многие классы продемонстрировали хорошие результаты ВПР (выше показателей по городу и краю). К тому же этот результат в основном совпадает с результатами внутреннего мониторинга.

Что касается педагогического состава, то здесь оценка деятельности педагогов осуществляется при распределении стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда (2 раза в год). При этом сначала каждый работник проводит самооценку своей деятельности, а потом уже комиссия обсуждает эффективность и результативность деятельности каждого педагогического работника и принимает коллегиальное решение об утверждении количества заработанных баллов за установленный период. Достижения педагогов учитываются и анализируются при прохождении им очередной аттестации. Показателем профессионализма является результативность участия в профессиональных конкурсах очного и заочного формата.

В условиях оптимизации учебного процесса важное место имеет самоанализ урока учителем, умение осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера. Каждую четверть составлялись справки о прохождении программного материала. Контроль за выполнением всеобща. На начало года в гимназии обучалось 1234 ученика, на конец года – 1337 учащихся.

Гимназия - социально востребована, родителей привлекает высокий уровень подготовки. Контингент учащихся стабилен. Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 9 классы соответствует ФГОС НОО, ООО, 10-11 классы – ФГОС СОО. Выполнение государственных программ по - 100%.

Контроль за работой педагогических кадров. В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы. Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера

План Совета по управлению качеством образования в гимназии полностью соответствует годовому плану работы. Результаты работы Совета используются в работе педагогического совета, предметных кафедр, Управляющего Совета гимназии и других структур МБОУ «Гимназия №5». В плане работы Совета прослеживается преемственность задач предыдущего учебного года и последующего.

Всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования.

Выводы и рекомендации :

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми законом об образовании, условиями реализации федеральных государственных стандартов, локальными актами гимназии. Система оценки качества ведется

по направлениям. Каждое направление анализируется, подводятся итоги. Результаты сообщаются всем заинтересованным лицам. На основе анализа планируется дальнейшая работа. Если внутренний аудит показывает проблемы, то выясняются их причины и пути их преодоления.

Оценка эффективности и результативности педагогических работников направлена на стимулирование педагогов к саморазвитию, повышению своего профессионализма, участию в конкурсах.

Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии на 2021-2022 учебный год, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Раздел 12. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Не востребованы.

Общие выводы

В целом работу педагогического коллектива по реализации задач, определенных на 2021 год можно считать завершенной.

Анализ результатов деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

На 2021 год определены задачи:

1. Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины, потребности умения проявлять организованность и дисциплину, соблюдать Устав школы, следовать Правилам учащихся;

2. Расширять кругозор учащихся, интерес к учёбе, продолжить работу по привитию культурного поведения и общения, способствовать здоровому развитию личности каждого ребёнка;
3. Формировать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развивать способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту и учёбе;
4. Научить осознавать возможность систематических занятий физической культурой, спортом, туризмом;
5. Разнообразить методы и приёмы воспитательной работы для того, чтобы развивалось самосознание подростка, формировался его интеллект, расширялся кругозор и обогащался жизненный опыт.
- 6.. Создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
7. Продолжать индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации.
8. Продолжить и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными ступенями. Создавать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ребенка.
9. Совершенствовать методическую работу в школе: повышать мотивацию учителей на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивать оптимальный уровень квалификации педагогических работников.
10. Не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе, создавать условия для формирования здорового образа жизни.
11. Обеспечивать сохранность зданий, оборудования, имущества.
12. Формировать деятельность нравственной личности как субъекта русской культуры

Показатели
деятельности МБОУ «Гимназия №5» имени Героя Советского Союза
Константина Павлюкова», подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Год
			2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1337
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	610
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	597
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	776/58,10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	84,3%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	46,7%

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) профильная	балл	3,5 57,91
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7/7,86%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	7/11,11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	780/61,22%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	185 14.5%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	16 1.3%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%)	1
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	чел./%	284/28,63%

	учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	130/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	57 96.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	58/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3/4.9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3/4.9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	55/90.1%
1.29.1	Высшая	чел./%	32/54%
1.29.2	Первая	чел./%	17/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.30.1	До 5 лет	чел./%	3/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	35/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	4/6.7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/11.8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	чел./%	61/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	61/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28652
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,2

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Образовательная деятельность. За последние три года наблюдается увеличение общей численности учащихся. Общая численность обучающихся превышает плановую мощность здания гимназии. Качество знаний учащихся на протяжении последних лет стабильное и остается на уровне 50-60 %. Подтверждением этого являются результаты государственной итоговой аттестации, которые остаются стабильными при отсутствии неудовлетворительных результатов в 11 классах по итогам ГИА и 9 классах.

В гимназии создана эффективная действенная система работы с талантливыми и одаренными детьми. Учащиеся ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, при этом количество победителей и призеров на муниципальном региональном уровнях остается

на протяжении многих лет стабильным. В гимназии ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, практически все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Значительная часть педагогического коллектива – 90,1% имеют присвоенную квалификационную категорию, большая часть из которых является высшей.

Наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, ежегодно пополняют ряды гимназии молодые педагоги ВУЗов и ССУЗов.

Аттестация педагогических и административно-хозяйственных работников проходит согласно перспективного плана и составляет 100% выполнения, численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов составляет 100%.

Инфраструктура. За последние три года резко увеличилось количество качественной компьютерной техники в учебных кабинетах гимназии. Сохранен фонд учебной и учебно-методической литературы, при этом фонд постоянно обновляется в соответствии с нормами хранения, изменениями федерального перечня и переходом на ФГОС. В гимназии функционирует система электронного документооборота. Функционирует библиотечно-информационный центр, имеющий читальный зал, места для работы на стационарных компьютерах, развивается медиатека, учащиеся гимназии имеют возможность сканировать и распознавать текст, пользоваться Интернетом и т.д. Библиотечно-информационный центр оснащен техническими средствами обучения. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося практически соответствует нормам СанПин.

ВЫВОД: Содержание деятельности Гимназии соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и ожидаемым результатам.

Директор гимназии



Н.И. Воробьев

Приложение 2

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
	2021 год
Физики	1
Химии	1
Биологии (естествознания)	1
Информатики и ИКТ	2
Начальных классов	11
Лингафонных кабинетов	0
Другие учебные кабинеты (указать):	17
Иностранного языка	5
Географии	1
Изо, МХК	1
Истории, обществознания	4
Математики	1
Музыки	1
ОБЖ	3
Русского языка	
Лабораторий	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1
Кабинетов обслуживающего труда	1
Учебных мастерских	2
Актового зала	1

Спортивного зала	2
Бассейна	0
Стадиона, другое (указать)	1