

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №5 имени
Героя Советского Союза К.Павлюкова»**

«Утверждаю»
директор гимназии

Воробьев Н.И.
«_____» _____ 2025г

ПРОГРАММА

**летнего городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

«СОЛНЫШКО»

(возраст детей 6,5-12 лет)

Срок реализации программы: май-июнь 2025г

г.Барнаул 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	5
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	7
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

ЯВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	21
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название ГОЛ: «Солнышко».

Название Программы: «Солнышко».

Тип лагеря: городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Направленность программы: данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 26.05.2025 по 15.06.2025).

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,6 - 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 20 человек

Программа разработана с учетом следующих законодательных
нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 6,6 до 12 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из начальных классов.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

Развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и окружающих людей посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социально-активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

При построении педагогического процесса

а для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной или личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельности детского коллектива, направленный на формирование лидерского оп

ытаиактуализациюактивногоучастиявколлективныхделах;

- принципконфиденциальностивразрешенииличныхпроблемиконфликтотдетей,уваженияличногомиракаждогоребёнка.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. ***Временный характер детского объединения.***
2. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка как каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. ***Природно-климатическая база*** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. ***Чёткий режим жизнедеятельности*** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизни деятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерка администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветописьмо по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветописьмо

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
- Всемирная Декларация о обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.
- Устав МБОУ «Гимназия №5»
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила прохождения медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приема лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Материально-технические условия	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели,

	на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования		технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Областной бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание ее ключевых событий и особенностей реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризы» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребенка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (примеры в таблице 2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребенка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учетом регионального компонента)
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приемы по активизации деятельности детей и участия в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учетом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приемы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	

Особенности взаимодействия родителя и детей	Составлять сценарий дел	
Особенности работы с Государ- ственными символами РФ, симво- ликой лагеря и отряда	Оперативно решать возни- кающие педагогически е ситуации	

Образовательное направление информационно-

методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены.

Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

- пришкольный и региональный лагерь – старший вожатый лагеря/школы совместно с представителем от ВДЦ «Орлёнок» или Лиги вожатых

- ВДЦ «Орлёнок» – административные группы детских лагерей и Центры совместно с специалистами отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России».

2. В время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работы творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игровые практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важны анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам, проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационнонаправлениеинформационно-методическогообеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно–творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
 - «весёлые эстафеты»,
 - спортивные конкурсы,
 - первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, дартс, шашки, пионербол,
 - игры на воздухе,
 - беседы по формированию здорового образа жизни,
 - солнечные ванны (загорание).

Основные формы организации:

- ✓ утренняя гимнастика (зарядка);

- ✓ спортивные игры на спортивной площадке;
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность.

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- ✓ Интеллектуальный конкурс «Россия–Родина моя!»;
- ✓ Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- ✓ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина»;
- ✓ Творческие конкурсы;
- ✓ Изобразительная деятельность.

Художественно–творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конкурсные программы;
- ✓ творческие конкурсы и игры;
- ✓ игровые творческие программы;
- ✓ праздники;
- ✓ выставки.

Досуговая деятельность.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Трудовая деятельность.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- ✓ бытовой самообслуживающий труд;
- ✓ общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом

коллективах

- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный—«лидер-организатор»,
- синий—«лидер-вдохновитель»,
- зелёный—«активный участник»,
- жёлтый—«исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: сам обслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Для педагогов:

- ✓ Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- ✓ Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дни	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
26 мая, понедельник	26.05 День знакомства 8:00 – встреча детей, распределение по отрядам, игры на знакомство, выборы командира отряда, названия и девиза отряда 8:30 – зарядка 8:45 – линейка с поднятием флага РФ 9:00 – завтрак 9:20 – выезд на экскурсии в музеи «Горная аптека», «Мир камня» 12:30 – игры на сплочение отряда 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые
27 мая, вторник	27.05 День безопасности 8:00 – 9:10 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:15 – поездка в кукольный театр «Сказка», спектакль «Безопасность.Ру» 12:00 – подготовка к открытию лагеря по отрядам 12:30 – прогулка на свежем воздухе 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели
28 мая, среда	28.05 День дружбы 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:20 – 10:30 – отрядные дела, подготовка к открытию смены 11:00 – открытие смены «Мир сказок» 11:40 – «Сказочная дискотека» (актовый зал, стадион) 12:30 – игровая перемена на свежем воздухе по отрядам	Старший воспитатель, вожатые
29 мая, четверг	29.05 День приключений 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:20 – подготовка по отрядам к конкурсу «Все сказки в гости к нам!» 11:00 – конкурс «Все сказки в гости к нам!» 12:00 – прогулка на свежем воздухе, спортивные соревнования «Незнайка и все-все-все» 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые
30 мая, пятница	30.05 День знаний 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:30 – поездка в Драм.театр на спектакль «Домик для царя зверей» 12:30 – прогулка на свежем воздухе, квест «Там, на неведомых дорожках» 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели
2 июня, понедельник	02.06 День защиты животных 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:20 – выезд на экскурсию на страусиную ферму 12:30 – конкурс рисунков «Красная книга России» 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели
3 июня, вторник	03.06 День истории родного города 8:00 – 9:10 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:15- поездка в музей комплекс Гридиных на экскурсию 12:30 – прогулка на свежем воздухе 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели

4 июня, среда	04.06 День игры 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:30 – мастер-классы по отрядам «Цветик-семицветик» 10:30 – квест «7 цветов радуги» на улице 11:30 – просмотр мультфильмов 12:10 – прогулка на свежем воздухе, отрядные дела, подготовка к «Зарнице» 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели
5 июня, четверг	05.06 День Зарницы 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:30 – военно-спортивная игра «Малая Зарница» 11:30 – конкурс песен «По секрету всему свету» в актовом зале 12:10 – прогулка на свежем воздухе 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели
6 июня, пятница	06.06 День весёлых историй 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:20 – поездка в театр музкомедии на спектакль «Новые приключения в Простоквашино» 12:30 – прогулка на свежем воздухе 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели
9 июня, понедельник	09.06 День истории родного края 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:20 – поездка на экскурсию в краеведческий музей «В гостях у купчихи Зубовой» 12:00 – прогулка на свежем воздухе, конкурс отрядных рисунков на асфальте «Моя страна любимая – Россия!» 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели
10 июня, вторник	10.06 День истории России 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:20 – поездка в ГМИЛИКА, экскурсия по музею обзорная, мастер-классы: «Русь-матушка», «Волшебный мир кукол» 12:20 – подготовка к закрытию смены по отрядам 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели
11 июня, среда	11.06 День сказки 8:00 – 9:20 – утренние режимные моменты (УРМ) 9:20 – поездка в театр им.Золотухина на спектакль «Цветик-семицветик» 12:00 – закрытие смены «Вот и сказочке конец!..» 13:00 – обед 14:00 – уход детей домой	Старший воспитатель, вожатые, воспитатели

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база)- Волгоград: Издательство «Учитель». 2018.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2016. - 311 с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2017 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2018 г.
5. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 176 с.
9. Программы мен «Содружество» для детских лагерей Российской Федерации П78 (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.